

Управление народного образования администрации г. Мичуринска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.24 № 1



МБДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №16

Т.В. Макарова

Приказ от 30.08.24 г.
№ 178

Методические рекомендации
**«Организация профориентационной работы
в условиях современной дошкольной
образовательной организации»**
Возраст обучающихся 5-7 лет

Авторы – составители:
Воропаева Анна Анатольевна,
педагог-психолог

Мичуринск, 2023

Аннотация

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогам в организации работы по ранней профориентации детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Рекомендации раскрывают необходимые условия по профориентации детей дошкольного возраста: организацию развивающей предметно-пространственной среды, цель, задачи, принципы профориентирования дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного детства, формы и содержание детской деятельности, основные задачи по работе с семьями воспитанников в рамках данного направления. В рекомендациях предложены эффективные педагогические технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста, примеры профориентационных игр, практических материалов и занятий.

Методические рекомендации разработаны на основе систематизации и обобщения многолетнего опыта реализации дошкольной образовательной организацией «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области муниципальной инновационной площадки «Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста», итогов работы круглых столов, научно-практических, дискуссионных площадок для педагогов ДОО по теме ранней профориентации дошкольников.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, а также родителям детей дошкольного возраста.

Содержание

Аннотация.....	2
Пояснительная записка.....	4
Понятие ранней профориентации, нормативно-правовая основа, цели и задачи ранней профориентации в ДОО.....	5
Создание в ДОО мотивирующей профориентированной предметно-пространственной образовательной среды.....	5
Педагогические технологии профориентационной работы с дошкольниками.....	6
Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.....	7
Организация взаимодействия детского сада с родителями по ранней профориентации дошкольников.....	8
Заключение.....	10
Список литературы.....	11
<i>Приложение 1</i>	13
<i>Приложение 2</i>	17
<i>Приложение 3</i>	19
<i>Приложение 4</i>	21
<i>Приложение 5</i>	24
<i>Приложение 6</i>	29

Пояснительная записка

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации воспитанников. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества.

Подготовка таких конкурентоспособных специалистов для различных отраслей экономики России – одна из главных задач всей образовательной системы государства. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ.

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека.

Организацию первичной профессионализации целесообразно реализовывать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий.

Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Цель данных методических рекомендаций: оказание помощи педагогам, в эффективной реализации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Данные методические рекомендации помогут педагогам организовать работу по ранней профориентации дошкольников:

- в выборе возможных путей достижения образовательных задач по ранней профориентации;
- организации развивающей предметно-пространственной среды – как одному из важных условий ранней профориентации (созданию центров,

уголков по различным профессиям, подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы);

- в организации образовательной деятельности, способствующей активному и самостоятельному приобретению собственного опыта каждого ребенка, развитию его желаний и потребности в получении определенных трудовых умений);

- в организации трудовой деятельности детей, таким образом, чтобы каждый ребенок проявлял активность, инициативу, самостоятельность, ощущал радость от совместной деятельности.

Понятие ранней профориентации, нормативно-правовая основа, цели и задачи ранней профориентации в ДОО

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов [1].

Идеи профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования [2]. В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [3], обоснована преемственность ступеней образования, где каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [4], определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Создание в ДОО мотивирующей профориентированной предметно-пространственной образовательной среды

Для эффективной профориентационной работы с дошкольниками одним из важнейших условий является создание мотивирующей профориентированной образовательной среды, способствующей освоению ребёнком знаний о мире профессий с учётом его возрастных особенностей.

Традиционно предметно- развивающая среда представлена в групповых ячейках в виде Центров ознакомления с трудом взрослых с разными игровыми модулями, насыщенными наглядными материалами и предметами с целью выполнения некоторых, доступных детям трудовых операций, и для развития интересных сюжетно-ролевых игр детей.

Предметно-информационная насыщенность среды должна отражать и региональную направленность ознакомления детей с миром профессий, актуальных в родном регионе, содержать наглядные материалы, фотографии, картины, демонстрирующие специфику производственных ресурсов региона, разнообразие профессий земляков, их трудовые заслуги.

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОО профориентированным содержанием, становится источником познавательного развития, полем самореализации личности в образовательном пространстве ДОО, способствует эмоционально-ценностной значимости трудовой деятельности человека, обеспечивает ознакомление детей с миром профессий в адекватных возрасту детей видах деятельности (предметной, игровой, экспериментальной и др.).

Кроме того, оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с данной темой в книжном уголке;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по изучаемой теме;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбомов с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Педагогические технологии профориентационной работы с дошкольниками

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск наиболее эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

1. Технология проектной деятельности (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования [6].

2. Технология исследовательской деятельности (А. И. Савенков, Н. А. Короткова). Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения [7]. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- лэпбук - систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н Михайленко). Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации (это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых (осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии; сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого; составлением профессиограммы профессий).

2. Приближение работы взрослых к детям (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий).

3. Совместная деятельность детей и взрослых (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры - экспедиции, игры - фантазии, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, совместные досуговые детско-родительские мероприятия, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка).

Организация взаимодействия детского сада с родителями по ранней профориентации дошкольников.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведение художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться с ребенком той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Отличным решением может стать организация встреч с родителями – представителями интересных профессий. Особенно ценно для детей то, что беседу проводят их родители, с гордостью говорят: «Это, мой

папа!». Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Опыт подобного общения оставляет неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Из опыта работы по ранней профориентации в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г. Мичуринска Тамбовской области показали свою эффективность следующие современные формы работы с родителями:

- Наглядная пропаганда. Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада предусмотрена работа с родителями в виде папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями;

- Проведение тематических родительских собраний, а также включение вопросов профориентации в повестку собраний («Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»);

- Семинары – практикумы, родительские конференции, консультации с целью повышения теоретической компетентности родителей дошкольников в вопросах ранней профориентации;

- Привлечение родителей к проектной деятельности;

- Организация фотовыставок, оформление альбомов, которые можно использовать для дальнейшей работы с дошкольниками;

- Проведение совместных тематических досугов;

- Проведение разнообразных конкурсов по тематике ранней профориентации дошкольников (конкурсы рисунков, поделок, макетов, стихов, альбомов и др.);

- Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды по ранней профориентации.

Каждая из указанных форм работы – это продуктивная и активная форма сотрудничества родителей и детей, помогающая не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе трудовой совместной деятельности, но и заложить предпосылки по формированию профориентационных основ. В процессе творчества родителей и детей происходит снижение дефицита общения ребёнка с мамой и папой, для них очень важно играть, мастерить, рисовать, творить вместе с родителями и укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной трудовой деятельности, это придает уверенность в своих силах и побуждает детей к достижениям уже в будущем.

Таким образом, положительные результаты в профориентационном развитии детей достигаются при умелом сочетании разных форм

сотрудничества дошкольного учреждения и семей воспитанников, при активном использовании современных форм и средств взаимодействия.

Заключение

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Данное направление необходимо начинать реализовывать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств.

Плюсы ранней профориентации заключаются в том, что это дает представление мальчикам и девочкам не только о теоретических знаниях, но также позволяет применить их на практике, приобщаясь к труду взрослых, познакомиться и пообщаться со специалистами различных профессиональных сфер [7]. Благодаря этому, полученные знания детей становятся более обширными, дошкольники расширяют словарный запас и получают новый жизненный опыт, на основе которого складывается их дальнейшее представление о мире.

Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволит ребенку в дальнейшем сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает электриком, или инженером, или служит на границе, или строит новый космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, не застанет их врасплох.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно - впереди ещё школьные годы. Но очень важно заложить в дошкольниках основы, которая позволит детям в будущем выбрать ту профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным. Поэтому необходимо проводить работу по ранней профориентации в дошкольных организациях. Необходимо знакомить детей с разнообразием существующих профессий. В ходе проведения профориентационных сюжетно-ролевых игр и в других формах работы, предложенных в методических рекомендациях, имитируются производственные сюжеты, стимулирующие интерес детей на развитие игровых ситуаций. Вместе с игрой каждый ребенок сможет перенять необходимые знания, научиться ориентироваться во взрослой жизни и не испугается альтернативы в принятии самого важного решения — кем я хочу стать?

Детские впечатления самые глубокие, яркие и запоминающиеся. Работа по ранней профориентации должна подводить воспитанников, к осознанному выбору - при котором человеку важно учитывать личные стремления, свои возможности и потребности общества в профессии.

Разносторонняя, планомерная, систематическая, глубокая работа по ранней профориентации позволит добиться понимания детьми ценности и важности труда, понимания того, что трудиться необходимо не только потому,

что это нравится или интересно, но и потому, что этот вид деятельности нужен именно сейчас, нужен другим людям. А это является целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности — детская профориентация — есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Список литературы:

1. Маматова, И. С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 399-401. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81224/> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. — URL: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515>.
3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» . — URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 26.09.2023)/
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70512244/>
5. Лифанова, Н. В. Организация работы с родителями по развитию детских интересов в области ранней профориентации / Н. В. Лифанова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 2 (61). — С. 78-79. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/243/8022/> (дата обращения: 01.08.2023).
6. Ковыляева Л. А., Третьякова Н. И. Использование технологии проектной деятельности в обучении дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 167–175. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/76508.htm>.
7. Раскатова, К. В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста / К. В. Раскатова, Н. П. Эверт. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 179-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/479/105372/> (дата обращения: 12.11.2023)
8. <https://skazka.me/images/books/savenkov.pdf> - Савенков А.И., материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — 92 с.
9. <http://prof.biografguru.ru/> - Prof.BiografGuru.ru — справочник профессий: старинные, современные, перспективные и модные профессии, их описание и определение. Профессии будущего, настоящего и прошлого времени. Востребованные профессии, различные роды деятельности, рабочие обязанности, функции и должностные инструкции. Всё о профессиях и их

особенностях – собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей.

10. <https://www.profguide.io/> - ПрофГид Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь.

11. <http://atlas100.ru/> - Атлас новых профессий Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Картотека сюжетно – ролевых игр

1. Сюжетно - ролевая игра «Ателье»

Цель: Познакомить детей с профессиями людей, работающих в ателье по пошиву и ремонту одежды, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий расширять словарный запас детей, знакомить с такими понятиями как «администратор», «закройщик», «модельер», «манекен», «лекало», «примерочная». Материалы: карточки с изображением фигуры человека, набор бумажных нарядов для куклы, образцы ткани, пуговицы, сантиметровая лента.

Ход игры:

-Ребята, а что такое «ателье»? Это мастерская по ремонту, пошиву, подгону одежды.

А кто работает в ателье? (Швеи, закройщик, администратор).

Например, мы приходим в ателье для того, чтобы подшить брюки. Нас встречает администратор.

Здравствуйте, что бы вы хотели?

-Мне нужно подшить брюки.

-Сейчас к вам выйдет мастер. А вы идите в примерочную одевайте и выходите.

Приходит мастер. У мастера на руке прикреплена игольница-браслет. В ней булавки. Этими булавками швеи всегда пользуются в своей работе.

Мастер согласовывает длину брюк, закалывает иголкой. Клиент отдает брюки, дальше их отдают швее, которая будет их укорачивать. А клиент получает квитанцию. На квитанции написан номер, дата и время прихода, какую работу нужно выполнить, оплата. Клиент ставит свою подпись. Квитанций две. Одна остается в ателье, другая у клиента. По этой квитанции в назначенный срок нужно будет забрать изделие.

А теперь давайте придем заказывать пошив платья. Пока мастером буду я. Выбрать администратора, клиента.

Ребенок приходит в ателье, чтобы заказать пошить платье. (разыгрывается ситуация). Выходит мастер-закройщик с карточкой силуэта фигуры.

-Здравствуйте, что бы вы хотели?

- Хочу платье.

-Вы уже выбрали ткань?

-Да. (Ткань можно принести с собой, купить заранее или часто продают в ателье.)

-А с моделью определились?

-Да. (Можно выбрать платье из журнала, или объяснить самому. А закройщик делает набросок.)

Уточняет длину платья, длину рукава, какой будет вырез, решить с карманами. Потом снимает нужные мерки. После этого закройщик будет делать лекало, кроить, сметывать и потом клиент приходит на примерку. После меняются ролями.

2. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

3. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: дошкольный, 3-7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

4. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера- расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.

Возраст: дошкольный.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает

детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок.

Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

5. Сюжетно - ролевая игра «Скорая помощь»

Цель: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

Оборудование: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного.

Возраст: дошкольный 4-5 лет.

Ход игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (показ, пояснения действий). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз смерить температуру и т. д. Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

6. Сюжетно - ролевая игра «Моряки»

Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Словарная работа: кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой.

Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радио наушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра.

Возраст: дошкольный 4-6 лет.

Ход игры: Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для

пассажиров. Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет) Дети: Капитану - бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду, для радиста- наушники. Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места! Звучит гудок корабля, пассажиры занимают места на корабле. Капитан отдаёт команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд!». Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля!» Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Капитан просит кока приготовить обед для команды. Все отправляются в плавание.

После возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

7. Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарного.

Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

Оборудование: накидки – плащи пожарных, рация, пожарный шланг, ведра, каска, кислородный баллон, макет огнетушителя.

Возраст: дошкольный 4-5 лет.

Ход игры: Педагог предлагает детям ситуацию: «Прибегает Ёжик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забыли его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и ежик просит детей помочь потушить пожар...»

Распределение ролей: пожарная команда разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму. Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа.

Подведение итогов игры.

7. Сюжетно - ролевая игра «Торговый центр «Колокольчик»

Цель: ознакомление (расширение представлений) детей с деятельностью персонала магазина; воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей в области профессиональной деятельности персонала магазина: «продавец», «касса», «чек», «товар», «цена», «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги, кассовый аппарат.

Возраст: дошкольный, 3 – 7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Мастер-класс для педагогов «Использование кругов Луллия в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста»

Свое название изобретение получило в честь имени своего создателя Раймонда Луллия – поэта, философа, мыслителя 13 века.

Простота конструкции позволяет свободно применять такое пособие в детском саду. По виду и содержанию, материалу и способам изготовления Круги Луллия могут быть самыми разнообразными.

Они бывают двух видов: горизонтальные и вертикальные. Горизонтальное пособие бывает открытого и закрытого типа, а вертикальное имеет вид пирамидки.

Пособие состоит из нескольких кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов, под стрелкой оказываются определенные сектора.

Данное пособие может использоваться как учебный тренажер на занятиях или как игровое оборудование. Вариантов игр множество. Всё зависит от возраста, поставленных задач, пройденного детьми материала.

Игры могут быть подобраны по двум направлениям:

- на закрепление и уточнение уже имеющихся знаний;
- на развитие воображения, фантазии и творчества.

Методика предлагает три типа игр на основе набора кругов.

Первый тип: найди реальное сочетание. Дети по стрелкам объединяют картинки, формирующие реальную картину мира, составляют предложения, объединяющие в себе эти объекты, делают выводы.

Второй тип: объясни необычное сочетание. При раскручивании кругов, рассматриваются случайные соединения объектов и как можно достовернее объясняется необычность их взаимодействий.

Третий тип: придумай фантастическую историю или сказку. В данном типе объединение случайных объектов служит основой для фантазирования. Предлагается сочинить фантастический рассказ или сказку. Неправильных ответов в этой игре быть не может. Важно принять любой ответ ребенка.

В профориентационной работе можно использовать разные формы работы с детьми по всем пяти областям.

Игра «Транспортные профессии». Педагог загадывает загадки о профессиях, а задача участников их разгадать и соединить угаданную профессию с транспортом и показать получившийся результат аудитории. На одном круге размещаем изображение человека указанной профессии в профессиональной экипировке, на другом круге – вид транспорта.

Загадки:

1. Кто по адресу любому
Подвезёт вас прямо к дому
На авто зеленоглазом?
Отвечай, коллеги, сразу! (Таксист)

2. Если вдруг пожар случится,
Кто быстрее всех примчится
На машине ярко-красной,
Чтоб залить огонь опасный? (Пожарный)

3. Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (Машинист)

4. Этот парень как комета,
Он летит быстрее ветра!
Он стремителен, могуч,
Обгоняет стаи туч!
По всем трассам без препятствий
На надёжной тачке мчится!
С ним удача на пути!
Он всегда, всегда мечтает
Первым к финишу прийти! (Гонщик)

Таким образом данное пособие можно использовать на разных этапах занятия в рамках профориентационной работы.

Игра «Номера экстренных служб». Для успешной социализации ребенка важно знать о том, какие существуют экстренные службы и как с ними связаться в ЧС, какие профессии экстренных служб существуют.

Педагог называет экстренные службы, а задача участников соединить номер телефона с картинкой и названием экстренной службы.

Дидактическая игра «Все профессии важны, все профессии нужны». В этой игре нужно соединить профессию со специальной (профессиональной) одеждой, и с орудием труда, необходимым для выполнения работы.

Дидактическая игра «Азбука профессий». В этой игре нужно соединить картинку с профессией и слоги так, чтобы получилось название профессии.

Актуальность выбранного метода определяется тем, что он помогает не только успешно решать многие задачи, но и быстро осуществлять контроль уровня знаний и развития детей; в игровой форме закреплять и систематизировать освоенный материал, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка; комплексно развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, речь и конструктивное мышление.

Таким образом, дидактическое пособие «круги Луллия» – это средство многофункционального характера, его можно применять для воспитания и обучения детей, по направлению ранней профориентации дошкольников.

Мастер-класс для педагогов**«Технология организации и проведения квиз - игры для дошкольников старшего дошкольного возраста «В мире профессий»****Квиз - игра «Калейдоскоп профессий»**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Одним из верных способов рассказать детям о той или иной профессии является игра. Поэтому, сегодня мы хотим предложить вашему вниманию инновационную игровую педагогическую технологию под названием «Квиз-технология» или «Квиз-игра».

Квиз (от английского «quiz» - задание, вопрос) - это интеллектуальное командное соревнование, в ходе которого участники отвечают на поставленные им вопросы. В русском языке аналогом этого слова является всем знакомая «викторина». В современном образовании квиз нашел свое место как активная форма организации учебной деятельности. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по сути своей отдыхом, она выполняет образовательную функцию и развивает творческие способности.

Для квиз-игры «Калейдоскоп профессий» необходима фокус-группа из восьми человек. Участники делятся на две команды по четыре игрока. Квиз представляет собой ряд заданий, разделенных по раундам. Игра включает 4 раунда. Участники команды могут совещаться между собой, для этого на обсуждение ответа им отводится определенное время. Соответствующий звуковой сигнал означает, что время, отведенное на выполнение задания, завершено. На столе у каждой команды находятся подносы с карточками, которые участники используют в качестве ответов. Карточки с ответом игроки вкладывают в конверты, которые так же находятся на столах. По окончании раунда конверты с ответами забирают модераторы для подведения итогов. За каждый правильный ответ, команда получает определенное количество баллов, общий балл рассчитывается из суммы всех баллов. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов за время игры.

Первый раунд «Угадай профессию». На экране предметы, связанные с той или иной профессией. Задача команд угадать эти профессии.

Второй раунд «Профессии в мультфильмах». Участникам предлагается просмотреть пять отрывков из мультфильмов. После завершения видео командам необходимо выбрать пять карточек с теми профессиями, которые упоминались в просмотренных сюжетах.

Третий раунд «Самый внимательный». Участникам предлагается внимательно рассмотреть картинку и запомнить, как можно больше деталей. После чего ответить на предложенный вопрос.

Четвертый раунд «Сложи и расскажи». Участникам необходимо собрать подготовленный пазл, назвать профессию, перечислить трудовые действия, которые выполняет представитель данной профессии, инструменты, используемые им в своей работе, описать какую пользу он приносит обществу.

В завершение хотелось бы отметить, что квиз – это прекрасный инструмент, т.к. служит и формой опроса, и способом проверки знаний, а также развлекательным элементом. Неоспоримыми преимуществами квиз-игры является наличие атмосферы соревновательности и увлеченности, максимально полное вовлечение воспитанников в образовательный процесс, формирование и совершенствование навыков коллективного поиска верного решения в процессе продуктивного диалога в режиме совместной деятельности. Квиз можно провести по самым разным темам или с вопросами из разных областей. Можно использовать не только в работе с детьми, но и с родителями и педагогами. Использование такой современной игровой технологии по теме ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть инициативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления о мире профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, творчество. Это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.

**Мастер – класс для педагогов
«Профессиограмма инструмент педагога по ранней
профориентации дошкольников»**

Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром профессий.

Задачи:

- познакомить педагогов с методом составления профессиограммы, как одной из современных технологий в работе с детьми по профориентации;
- способствовать развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Ход мероприятия:

Коллеги! Для начала нам нужно вспомнить, что же такое профессия. Как вы можете дать объяснение данному слову?

— Все верно. Термин «профессия» от лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность, от *profiteer* — объявляю своим делом, род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. А результат профессиональной деятельности обычно является основным источником дохода.

Новое время требует от нас начинать профориентацию с раннего детства – дошкольного возраста. Дети всегда живо проявляют интерес к социальной действительности. Главное – помочь ребёнку накопить социальный опыт, чтобы он в свое время мог смело вступить в самостоятельную жизнь. Необходимо, чтобы ребенок понимал, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, уважал всех, кто трудится и ценил плоды их труда, был готов трудиться сам, принося пользу людям, и развивал бы свои трудовые способности.

Ранняя дошкольная профориентация — это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, склонности, определенной потребности в той или иной деятельности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о профессиях необходимо строить с учетом современных образовательных технологий: одной из которых является составление профессиограммы, в основе которой лежит выявление наиболее характерных черт, признаков, атрибутов той или иной профессии.

Существует несколько определений профессиограммы.

Профессиограмма (от лат. *Professio* — специальность + *Gramma* — запись) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Профессиограмма – это перечень обобщённых представлений о профессии.

Профессиограмма – это документ, содержащий описание определённой профессии.

Как составляется профессиограмма. Предварительно педагог составляет развернутую профессиограмму, на основании которой в последующем будет составляться профессиограмма с воспитанниками в рамках ранней профориентационной работы.

1 этап (подготовительный) – экспертиза оценки требуемой профессии через изучение справочников, литературы, через наблюдение за работой профессионалов, опрос, интервью, экскурсии на предприятия.

2 этап – анализ собранной информации и составление полной характеристики данной профессии.

Более эффективной работе по составлению профессиограмм, будут способствовать следующие формы работы с дошкольниками:

1. Сюжетно-ролевые, дидактические игры.
2. Образовательная деятельность.
3. Беседы.
4. Экскурсии, виртуальные экскурсии.
5. Конкурсы рисунков и поделок, конструирование, создание альбомов.
6. Экспериментирование.
7. Интервью с представителями разных профессий.
8. Составление отдельных частей профессиограммы.
9. Составление полных профессиограмм, поиск и сопоставление, анализ готовых профессиограмм и другие подобные виды деятельности.

Профессиограмма, которую мы предлагаем в качестве инструмента для формирования первичных представлений о мире профессий может включать в себя следующие блоки:

1. Место работы (условия труда).
2. Материалы для работы.
3. Форма одежды, экипировка.
4. Орудия труда.
5. Трудовые действия.
6. Личностные качества.
7. Результаты труда.
8. Польза труда для общества.

Предлагаю сейчас составить профессиограмму общими усилиями, а для этого нам нужно отгадать загадку:

Кто все сказки, и загадки, и стихи на память знает?

В куклы, мячики, лошадки кто до старости играет?

У кого на все вопросы есть немедленный ответ?

Кто из дома всё уносит, невзирая на бюджет?

Кто умеет из коробки телевизор смастерить?

Починить электропробки, в стенку гвоздики забить?

Кто журналов гору смотрит, чтоб занятые сочинить,
А потом перед просмотром валерьянку должен пить?
Кто на ёлке новогодней ребятишек забавляет,
И кого только угодно из себя изображает?
Мы загадывать загадки можем вам хоть до утра,
Но, наверное, отгадку нам назвать уже пора.
А чтоб время понапрасну мы, друзья, не тратили,
Вы нам дружно подскажите: Это... (воспитатели)

Итак, переходим к составлению профиограммы «Воспитатель детского сада» (Презентация на доске).

Приглашаю 4 человек для участия в фокус-группе. Отработка навыка.

Практическое задание «Создайте профиограмму профессии в форме коллажа».

Для каждого участника подготавливается рабочий комплект: карта – схема составления профиограммы, набор разнообразных картинок для составления профиограммы по всем секторам, магнитная доска для крепления картинок-иллюстраций по профессиям: банковский работник, фармацевт, врач, программист, повар.

По выполнении работы участнику предоставляется возможность презентовать выбранную профессию, обсудить с коллегами, сделать выводы.

Итог/рефлексия: Что показалось сложным? Видите ли вы применение данного метода в своей работе? Что хотелось бы добавить, изменить. Спасибо за работу и участие.

**Конспект открытого занятия по ранней профориентации для детей
старшего дошкольного возраста: «Сладкая профессия».
(Знакомство с профессией повара-кондитера)**

Цель: знакомство с профессией кондитер.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ познакомить с особенностями профессии кондитер;
- ✓ расширить и систематизировать представление детей о профессии кондитера;
- ✓ формировать позитивную установку к труду;
- ✓ знакомить с особенностями различных трудовых действий во время приготовления пищи, упражнять в их применении.

Развивающие:

- ✓ развивать интерес к труду взрослых;
- ✓ развивать коммуникативные способности детей;
- ✓ развивать творчество, художественный вкус.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать умение планировать свои действия, сотрудничать;
- ✓ воспитывать желание достигать намеченного результата;
- ✓ воспитывать опрятность, бережливость, уважение к труду взрослых;
- ✓ содействовать развитию ранней профориентации дошкольников.

Оборудование: колпаки, передники, перчатки – на каждого ребенка; миски и толкушки - на каждого ребенка; чайная ложка, столовые ложки на каждого ребенка, поднос; сливочное масло, печенье, какао-порошок, сгущенное молоко, взбитые сливки, мармелад.

Ход занятия:

Приветствие

Утром солнышко встает,	<i>(руки поднять вверх)</i>
Всех на улицу зовет	<i>(согнуть руки в локтях к груди)</i>
Выхожу из дома я:	<i>(показать рукой на себя)</i>
«Здравствуй, улица моя!»	<i>(выпрямить руки в стороны)</i>
Отвечаю Солнцу я	<i>(поднять руки над головой)</i>
Отвечаю Травам я	<i>(опустить руки вниз)</i>
Отвечаю Ветру я	<i>(покачать руками над головой)</i>
«Здравствуй, Родина моя!»	<i>(взять друг друга за руки).</i>

Воспитатель: садимся на свои места. Ребята, я сегодня принесла с собой вот такую сладкую коробку. Посмотрите какая она красивая. Давайте посмотрим, что же в этой коробке лежит. (Достаем фартук, колпак, перчатки). Ребята, а кому принадлежат эти вещи? (ответы детей).

Воспитатель: правильно ребята – повару – кондитеру. Сегодня мы с вами поговорим об этой увлекательной профессии. Повар – кондитер - это человек,

который готовит, выпекает, а потом украшает пирожные, торты, печенья, пряники. Профессия кондитера очень сложная, и в то же время очень интересная, творческая и... вкусная. Само кондитерское искусство возникло и получило наибольшее развитие в Италии с появлением там сахара. А до того, как это искусство возникло в Италии, сладости покупали у арабов, самых древних кондитеров в мире, которые открыли сахар раньше всех в мире. Ребята, до сих пор на Востоке, в арабских странах, создаются самые разнообразные в мире сладости. Арабы первые обратили внимание на то, что варка или плавка сахара – **кандирование** – открывает широкие возможности для приготовления разнообразных сладких кондитерских изделий. Первыми продуктами, которые стали варить в сахаре, были соки ягод и фруктов и сами ягоды и фрукты. Так появились сиропы, мармелады, повидло, джемы, варенья. Варка сахара с добавлением красителей, орехов, мака, масла, молока, сливок, доведенные до разной густоты, открыла целый ряд кондитерских изделий. Появились: леденцы, помадки, тянучки, ириски, карамель, грильяж. А еще в сахаре или в меду обжаривали изделия из теста, так появлялись такие кондитерские сладости: чак – чак, медовые заварные пряники, пахлава. Сахар и мед – это главные продукты, с помощью которых стало развиваться кондитерское мастерство.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки, о том, какие шедевры готовят кондитеры. Если вы отгадаете загадку, на экране появится картинка – отгадка.

Загадки.

Он живет в своей фольге,
Быстро тает он в руке.
Очень вкусен, очень сладок,
Мажет мордочки ребяток. *(Шоколад)*

Я в стаканчике, рожке,
Вкусное и нежное.
Сделано на молоке,
Чаще - белоснежное.
В морозилках проживаю,
А на солнце сразу таю. *(Мороженое)*

Мы в кондитерской шуршим
Фантиками яркими.
И на праздник мы хотим
К вам попасть с подарками. *(Конфеты)*

Может быть оно песочным,
А порой и с кремом.
Иногда бывает с сочным
Аппетитным джемом.
И безе бывает - крошкой,
И в глазурной коже

Может быть оно картошкой,
Только вовсе не пюре. *(Пирожное)*
Я в стаканчике дрожу,
Будто я боюсь.
На десерт вам предложу
Свой приятный вкус. *(Желе)*

Очень ароматные,
Сладкие и мятные.
Сверху мы в глазурном глянце,
Словно в радостном румянце. *(Пряники)*

Разноцветный. Как желе.
Очень к месту на столе.
Сверху сахар, шоколад.
Это — сладкий... *(Мармелад)*

В праздник я приду ко всем,
Я большой и сладкий.
Есть во мне орешки, крем,
Сливки, шоколадки. *(Торт)*
Воспитатель: молодцы! А сейчас давайте немного отдохнем.

Физминутка «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети! *(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)*

Яркие лучики нам протяни *(вытягивают руки вперед ладошками вверх)*

Ручки мы вложим в ладоши твои *(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)*

Нас покружи, оторвав от земли. *(кружатся парами)*

Вместе с тобой мы пойдем на лужок *(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)*

Там все мы встанем дружно в кружок *(образовывают круг)*

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко с нами по кругу идет. *(идут по кругу)*

Хлопают радостно наши ладошки, *(хлопают в ладоши)*

Быстро бегают резвые ножки. *(идут быстрым шагом)*

Солнышко скрылось, ушло на покой *(приседают, руки под щеку)*

Мы же на место сядем с тобой. *(салятся на свои места)*

Воспитатель: молодцы! Садимся на свои места. А я предлагаю поиграть в игру **«Пирожки с начинкой»**. Для пирожков нам нужна начинка. А какая начинка будет у пирожков, должны ответить вы. Если мы положим в пирожок персик, то как будет называться такая начинка? *(Персиковая)*

Игра «Пирожки с начинкой»

Из черники - черничная

Из малины - малиновая
Из вишни - вишневая
Из клубники - клубничная
Из слив - сливовая
Из яблок - яблочная
Из груш - грушевая
Из меда - медовая
из абрикоса - абрикосовая

Воспитатель: молодцы! Давайте еще поиграем. На экране будут появляться картинки. Вы должны назвать лишнюю картинку, которая не относится к профессии кондитера. Если назовете правильно, эта картинка исчезнет.

Игра «Четвертый лишний»

Кекс, рулет, конфеты, картофель;
Плюшка, ватрушка, вафли, салат;
Рогалик, пончик, варенье, борщ;
Мороженое, торт, мармелад, котлеты;
Шоколад, желе, пирожное, рыба.

Воспитатель: молодцы, справились с заданием! Ребята, для чего кондитеру нужна такая одежда: фартук, колпак, перчатки? (ответы детей).

Воспитатель уточняет: а делает он это для того, чтобы не испачкать свою одежду, и чтобы ворсинки, волосы не попали в еду.

Воспитатель: Ребята, а вы бы хотели бы стать сегодня кондитерами? (ответы детей). Я предлагаю вам сегодня приготовить пирожное **«картошка»**.

Объяснение.

Чтобы приготовить пирожное «Картошка», нам понадобятся продукты, которые лежат на столе. Попробуйте назвать какие. (Ответы детей). Сливочное масло, сгущенное молоко, печенье, какао-порошок. Для украшения взбитые сливки и мармелад. Ребята, берем миску, кладем в нее печенье и толкушкой разминаем это печенье, чтобы не осталось ни одного целого кусочка. Высыпаем все это в большую миску, добавляем туда масло, сгущенное молоко, какао-порошок – 5 чайных ложек. И все это нужно перемешать. Можно мешать ложкой, но легче это будет сделать руками. Нужно размешать хорошо, чтобы все продукты отлично смешались. Затем столовой ложкой берем эту смесь и руками придаем форму нашему пирожному. Можно сделать его круглым, можно квадратным, в форме сердечка. Таким, как вам нравится. А затем самая интересная часть - украшение. Можете фантазировать, как хотите украшайте свои пирожные. Мы сегодня украсим их взбитыми сливками и мармеладом.

Воспитатель: прежде, чем мы приступим к работе, давайте подготовим наши руки, разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Тесто ручками помнем. *(сжимать и разжимать пальчики)*
Сладкий тортик испечем. *(прихлопывать ладонями)*
Серединку смажем джемом, *(круговые движения пальцами по ладони)*
А верхушку, сладким кремом. *(круговые движения пальцами по ладони)*
И кокосовую крошкой
Мы посыплем торт немножко *(сыпем «крошку» пальчиками обеих рук)*
А потом заварим чай, *(пальцы «щепотью», круговые движения кистями обеих рук)*
В гости друга приглашай! *(ладони вверх, сжимать и разжимать пальцы)*

Воспитатель: а теперь можно приступать к работе. Проходим к столу. Что мы должны сделать? (ответы детей). Правильно, надеваем форменную одежду повара-кондитера. приступаем к работе.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель помогает.

Воспитатель: посмотрите какая красота у вас получилась. Ребята, теперь эту красоту нужно поставить в холодильник, чтобы пирожные застыли.

Вы сегодня были настоящими кондитерами! Снимайте форменную одежду повара-кондитера и проходите на свои места.

Подведение итогов. Рефлексия.

Ребята, что нового вы сегодня узнали? С какой профессией мы сегодня познакомились? Чем интересна эта профессия? В какие игры мы играли? Что сегодня показалось сложным? Что вам понравилось на сегодняшнем занятии?

**Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе
«Профессия дизайнер - модельер»**

Цель: формирование представления о профессии дизайнер - модельер.

Задачи:

Обучающие:

✓ Уметь назвать предметы и к какой профессии этот предмет относится.

✓ Узнать о профессии дизайнер - модельер.

✓ Украсить шаблон платья.

Развивающие:

✓ Развить чувство красоты.

✓ Развивать аккуратность.

Воспитывающие:

✓ Воспитать бережное отношение к результатам труда.

Ход работы.

Игра «Кому что?»

Воспитатель: На столе лежат инструменты, элементы одежды. Подойдите, возьмите любую вещь, и расскажите для какой профессии это нужно, что делает человек этой профессии.

Например: Фен-парикмахеру, он делает прически.

Игра с мячом «Профибол».

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем. Кому я кину мяч, скажет мне, что делает этот человек.

Повар – варит.

Парикмахер – стрижет.

Учитель-учит.

Пекарь – печет хлеб.

Строитель-строит.

Врач- лечит.

Продавец-продает.

Портной-шьет.

Милиционер-следит за порядком.

Водитель-водит автобус.

Летчик-летает на самолете.

Пожарный -тушит пожары.

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами говорили о различных профессиях. А кем бы вы хотели стать?

Как вы думаете, чтобы случилось, если бы не было докторов? А врачей? Строителей? Учителей?

Да, ребята, на свете много профессий. Есть профессии новые, родившиеся недавно, есть старые, возникшие в глубокой древности. А есть профессии вечные! Без них нельзя было обойтись вчера, без них не мыслим и сегодняшний день. О таких профессиях мы сегодня поговорим.

Воспитатель: Посмотрите друг на друга. Какие вы разные! И дело не только в нашей внешности, но и в одежде.

Сегодня я бы хотела поговорить с вами о такой профессии, как ДИЗАЙНЕР - МОДЕЛЬЕР. Раньше женщину, которая шила одежду называли модисткой, от слова «мода». Человек, который шил обычную одежду называли ещё портным. А как вы думаете, кто помогает людям иметь разнообразную одежду? (Дизайнеры)

Кстати, первые упоминания об этой специальности насчитывают почти 400 лет. Зародившись во Франции, профессия вскоре распространилась по всему миру, и кто такая модистка, знал каждый. Она стала прообразом современных дизайнеров одежды (*кутюрье*).

Начиная с 1803 года в крупных городах Франции открывались профессиональные школы модисток для женщин, где их учили шить красивую одежду, придумывать интересные модели, создавать новые коллекции платьев.

Воспитатель: Ребята, мой знакомый модельер прислал мне сегодня вот такую замечательную коробку с надписью «Всё, что нужно дизайнеру-модельеру»! Давайте заглянем внутрь и посмотрим, что же там? (разбираем каждый предмет). Модельеру нужен карандаш и блокнот, чтобы нарисовать рисунок будущей одежды. Ребята, а что такое эскиз? (рисунок). Ему нужны фломастеры, чтобы эскиз сделать цветным, а еще ему нужна сантиметровая лента, чтобы измерить человека, который хочет сшить новый наряд, ножницы, чтобы вырезать детали одежды, ткань из которой будет сшита одежда и различные украшения, чтобы одежда стала модной и красивой.

Физкультминутка

Ох испачкалась одежда,
Мы ее не берегли,
Обращались с ней небрежно,
Мяли пачкали в пыли.
Надо нам ее спасти
И в порядок привести.
В тазик воду наливаем,
Порошочку насыпаем.
Всю одежду мы намочим,
Пятна тщательно потрем,
Постираем, прополощем,
Отожмем ее, встряхнем.
А потом легко и ловко
Все развесим на веревках.
А пока одежда сушится,
Мы попрыгаем, покружимся.
Основная часть.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а вы хотите стать дизайнерами - модельерами и создать красивую праздничную одежду для наших кукол? Давайте скажем волшебные слова: раз, два, повернись, в модельера превратись! Предлагаю вам пройти в мастерскую. На ваших столах подготовлены шаблоны платья для куклы, но они все одинаковые и просто белые. Вы должны придумать как украсить эти платья, сделав их яркими и

неповторимыми. Помните о правилах работы с материалами и технике безопасности!

Продуктивная деятельность.

Дети проходят за столы и различными аксессуарами украшают одежду для бумажных кукол (на одежду, вырезанную из бумаги, заранее наклеивается двусторонний скотч, на который дети приклеивают украшения, можно выбрать вариант с раскрашиванием шаблонов или с элементами обычной аппликации).

Воспитатель: а теперь в нашей группе состоится настоящий показ мод. Дети выходят под музыку и демонстрирую свои модели, затем помещают их на магнитную доску.

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: С какой профессией мы сегодня познакомились? Чем занимается дизайнер-модельер? Какие инструменты необходимы в профессиональной деятельности дизайнера-модельера? Чем полезна профессия модельера –дизайнера для людей? Из моделей, которые сегодня были вами созданы мы создадим выставку, чтобы показать мамам и папам.