

**Управление народного образования администрации  
г. Мичуринска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»**

Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.24. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №16  
«Колокольчик»

 **Т.В. Макарова**  
Приказ от 30.08.24 г. № 188

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по подготовке детей дошкольного возраста  
к обучению в школе  
КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ  
Направленность – социально-педагогическая  
Уровень освоения - стартовый  
Возраст учащихся – 6 -7 лет  
Срок реализации - 1 год**

**Автор-составитель:  
Воропаева Анна Анатольевна,  
педагог-психолог**

г. Мичуринск  
2024 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16 «Колокольчик»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексная подготовка к школе»
3. Ф.И.О., должность автора	Воропаева Анна Анатольевна, педагог-психолог
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-4 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования») АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p>
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Область применения	Дополнительное образование

4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки	2024
4.8. Возрастная категория обучающихся	6 - 7 лет

## Пояснительная записка

Данная общеобразовательная программа имеет общеразвивающую интеллектуальную направленность, групповую форму организации.

Образовательная система на современном этапе отличается активным процессом создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются современные тенденции развития образования.

**Актуальность данной программы** обусловлена сформировавшимся социальным заказом родителей воспитанников ДОО, полученным в ходе социологического исследования, проводимого в рамках родительских собраний, бесед, анкетирования.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) с использованием новых педагогической технологий (проектной деятельности).

**Отличительной особенностью** программы «Комплексная подготовка к школе» является то, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Адресат программы.** Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

**Объем программы:** 72 ч.

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические и творческие занятия, мастер-классы.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:** - два раза в неделю по одному часу.

**Целью** программы «Комплексная подготовка к школе» является комплексная подготовка детей к школе, развитие значимых для школы функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, фонематический слух, внимание, память, мышление.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

### Обучающие:

- моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

### Воспитательные:

- воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь при выполнении учебных задач.

### Развивающие:

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику, основные принципы дидактики, возрастные особенности, интеллектуальные, физические возможности и психологические особенности детей данного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория (час.)	Практика (час.)	
Занятие № 1	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 5	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 10	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 12	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 13	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 14	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания

Занятие № 15	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 17	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 19	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 20	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 21	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 22	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 23	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие №24	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 25	1	0,5	0,5	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 26	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 27	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 28	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 29	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 30	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 31	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 32	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 33	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 34	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 36	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА «Введение в математику для детей 6-7 лет»

Раздел/ Тема	Кол- во часов	Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
Занятие № 1. Числа от 0 до 10	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Повторение: числа от 0 до 10. <b>Практика 0,5 ч.</b> Ориентировка на листе в клеточку. Прямой и обратный счет в пределах 10	Навык устного счета в пределах первого десятка. Воспитание умения взаимодействовать и находить общие способы работы	Устный опрос
Занятие	1	<b>Теория 0,5 ч.</b>	Развитие умения решать простые	Устный опрос,

№ 2. Решение задач и примеров		Решение задач и примеров. <b>Практика 0,5 ч.</b> Счет в пределах первого десятка. Составление и решение примеров и задач	арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание	индивидуальные творческие задания
Занятие № 3. Числа от 10 до 20. Чтение и запись чисел	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Числа от 10 до 20. Чтение и запись чисел. Формирование понятия об образовании и записи двузначных чисел. <b>Практика 0,5 ч.</b> Устное образовывание чисел второго десятка. Сравнение предметов и групп предметов по количеству	Понятие об образовании и записи двузначных чисел. Навык вычислительных операций с числами 1-20	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 4. Числа от 10 до 20. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Числа от 10 до 20. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. <b>Практика 0,5 ч</b> Решение примеров и задач с числами первого десятка.	Развитие вычислительных навыков	Устный опрос
Занятие № 5. Закономерность «Ближе», «Дальше»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение закономерности. «Ближе», «Дальше». <b>Практика 0,5 ч.</b> Упражнения на ориентирование на пространстве листа, помещения; решение примеров	Развитие навыка передвигаться в указанных направлениях и определять своё положение по отношению к другим	Устный опрос
Занятие № 6. Число 11. Состав	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Число 11. Состав числа 11. <b>Практика 0,5 ч.</b> Отработка навыка	Понятие о десятке, навык образования числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, умение называть получившееся число;	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

числа 11		составлять число 11 из двух наименьших. Решение логических задач	развитие логического мышления	
Занятие № 7. Число 12. Состав числа 12	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с числом 12, составом числа 12. <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание числа 12 на листе в клетку. Отработка навыка составлять число 12 из двух наименьших. Решение примеров	Создание условий для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами. Знание состава числа 12	Устный опрос
Занятие № 8. «Задача на школа»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Продолжение знакомства с задачей. <b>Практика 0,5 ч.</b> Разбор задачи на структурные части, составление решение задач	Знание понятия «задача»; развитие умения вычленять структуру задачи	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9 «Внимательный охотник»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Сравнение изображений, предметов, групп предметов. <b>Практика 0,5 ч.</b> Нахождение отличий в двух одинаковых картинках. Решение задач	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 10. Число 13	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Число 13. Состав числа 13. <b>Практика 0,5 ч.</b> Подбор чисел и знаков для записи числа 13, работа с числовыми домиками на состав числа 13	Знание правила образования числа 13, записи числа 13. Умение составлять число 13 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 11. Число 14	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Число 14. Состав числа 14. <b>Практика 0,5 ч.</b> Подбор чисел и	Знание правил образования числа 14, записи числа 14. Умение составлять число 14 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по	Устный опрос



		знаков для записи числа 14, работа с числовыми домиками на состав числа 14	названному числу	
Занятие № 12. «Волшебные стрелки»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. <b>Практика 0,5 ч.</b> Упражнения на сопоставление картинок с соответствующим временем суток. Подбор и группировка предметов по 1 - 2 признакам	Элементарные представления о временных периодах и значении их в жизни людей. Развитие речи, логического мышления	Групповые творческие задания
Занятие № 13. Число 15	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с числом 15. Изучение состава числа 15. <b>Практика 0,5 ч.</b> Подбор чисел и знаков для записи числа 15, работа с числовыми домиками на состав числа 15	Знание порядка образования числа 15, принципа записи числа 15. Умение составлять число из двух меньших; навыка воспроизведения количества предметов по названному числу	Устный опрос
Занятие № 14. Сравнение предметов.	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Развитие навыка сравнения объектов. <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение предметов по, материалу, назначению, расположению	Умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство; анализировать объекты	Устный опрос
Занятие № 15. Число 16	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с числом 16. Изучение состава числа 16. <b>Практика 0,5ч.</b> Подбор чисел и знаков для записи числа 16, работа с числовыми	Знание правил образования числа 16, особенностей записи числа 16. Навык составления числа из двух меньших; воспроизведения количества предметов по названному числу	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		домиками на состав числа 16		
Занятие № 16. «Как помочь Буратино»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление понятий «Больше», «Меньше», «Одинаковое количество». <b>Практика 0,5 ч.</b> Упражнения на сравнение объектов и групп объектов, штрихование трафаретов	Умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство/неравенство; анализировать объекты	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
Занятие № 17. Число 17	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с числом 17. Изучение состава числа 17. <b>Практика 0,5ч.</b> Подбор чисел и знаков для записи числа 17, работа с числовыми домиками на состав числа 17	Знание порядка образования числа 17, правил записи числа 17. Умение составлять число 17 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18. «В гости к Задачкину»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление навыка решения примеров и задач с числами в пределах 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Составление и решение примеров и задач, математические загадки	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Групповые творческие задания
Занятие № 19. Число 18	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с числом 18. Изучение состава числа 18. <b>Практика 0,5ч.</b> Подбор чисел и знаков для записи числа 18, работа с числовыми домиками на состав числа 18	Знание порядка образования числа 18, особенности записи числа 18. Умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу	Устный опрос
Занятие	1	<b>Теория 0,5 ч.</b>	Знание порядка образования числа	Устный опрос

№ 20. Число 19		Знакомство с числом 19. Изучение состава числа 19. <b>Практика 0,5ч.</b> Подбор чисел и знаков для записи числа 19, работа с числовым лучом 1-20	19, записью числа 19. Умение составлять число 19 из двух меньших. Развитие логического мышления, умения работать в группе	
Занятие № 21. Сложение и вычитание в пределах 20	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Решение примеров и задач с числами в пределах 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Отработка навыка выполнения арифметических действий с числами в пределах 20	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Групповые творческие задания
Занятие № 22. Число 20	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с числом 20, составом числа 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Подбор чисел и знаков для записи числа 20, работа с числовыми домиками на состав числа 20. Графический диктант	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Умение составлять и решать примеры и задачи на сложение и вычитание	Устный опрос. Групповые и индивидуальные творческие задания
Занятие № 23. Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 20	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Сравнение чисел от 10 до 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение рядом стоящих чисел. Деление круга на две и четыре равные части, сравнение целого и части	Навык устного счёта в пределах 20. Развитие умения рассуждать, делать выводы, использовать знаки «Больше», «Меньше»	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие №24. Решение примеров и задач с числами в	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление навыка выполнения арифметических действий с числами 1-20. <b>Практика 0,5 ч.</b>	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Умение составлять и решать арифметические примеры и задачи на сложение и вычитание	Групповые творческие задания

предела х 20		Составление и решение примеров, раскрашивание по номерам.		
Занятие № 25. «В поисках острова сокровищ»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение примеров, задач, штрихование по образцу	Навык устного счета до 20. Развитие логического мышления, сообразительности, внимания. Воспитание интереса к математике, усидчивости, умения слушать	Устный опрос Групповые творческие задания
Занятие № 26. Величина а. Длина	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с понятиями «Величина». «Длина». <b>Практика 0,5 ч.</b> Измерение объектов с помощью мерки, линейки, метра	Знание понятий «Величина». «Длина». «Единица измерения (мерка)»; расширение кругозора и лексики. Навык измерения предметов с помощью мерки	Устный опрос. Групповые творческие задания
Занятие № 27. Закрепление	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление навыков устного и письменного счета. <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение примеров и задач с числами в пределах 20	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Умение составлять и решать арифметические примеры и задачи на сложение и вычитание	Групповые творческие задания
Занятие № 28. Длина. Сантиметр	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с мерой длины «Сантиметр». <b>Практика 0,5 ч.</b> Измерение объектов с помощью сантиметра. Решение примеров и задач	Знание представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере	Групповые творческие задания
Занятие № 29. Длина. Дециметр	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с мерой длины «Дециметр». <b>Практика 0,5 ч.</b> Измерение объектов с помощью сантиметра. Решение примеров	Представления о единице длины (дециметре). Воспитание интереса к математике, усидчивости, самоорганизованности	Групповые творческие задания

		и задач		
Занятие № 30. Путешествие в сказочную школу	1	<b>Теория 0,5 ч</b> Закрепление навыка решения примеров и задач с числами в пределах 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Составление и решение примеров, раскрашивание по номерам	Развитие логического мышления, внимания, графических навыков. Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Групповые творческие задания
Занятие № 31. Величины. Масса. Килограмм	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Продолжение знакомства с величинами. «Масса», «Килограмм». <b>Практика 0,5 ч.</b> Измерение объектов с помощью весов и разновесов. Графический диктант	Представления о массе как величине, о единице массы и способе её измерения на основе знаний об общем принципе измерения величин	Групповые творческие задания
Занятие № 32. «Цветик - семицветик»	1	<b>Теория 0,5 ч</b> Закрепление навыка решения примеров и задач с числами в пределах 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Составление и решение примеров, штрихование по контуру, решение логических задач	Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Воспитание любви к математике. Развитие творческих способностей	Групповые творческие задания
Занятие № 33. Величины. Объем. Литр	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Продолжение знакомства с величинами. «Объем», «Литр». <b>Практика 0,5 ч.</b> Измерение объектов с помощью весов и разновесов. Повторение узора по клеткам	Знания о величинах. Понятие «Объем», знания о единицах измерения объема; умений с помощью условной мерки определять объем жидкости	Групповые творческие задания
Занятие № 34. «Лабиринт»	1	<b>Теория 0,5 ч</b> Закрепление навыка решения	Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развитие	Групповые творческие задания

нт почталь она Печкина »		примеров и задач с числами в пределах 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Составление и решение примеров, штрихование по контуру, математические лабиринты	логического мышления, аккуратности, памяти, навыков самостоятельной работы	
Занятие № 35. «Мы любим математику»	1	<b>Теория 0,5 ч</b> Закрепление навыка решения примеров и задач с числами в пределах 20. <b>Практика 0,5 ч.</b> Составление и решение примеров, симметричное рисование, раскрашивание по номерам	Систематизация знаний о математических знаках, числах и арифметических действиях с ними. Развитие логического мышления. Воспитание интереса к математике	Групповые творческие задания
Занятие № 36. Обобщающее занятие	1	<b>Теория 0,5 ч</b> Обобщение математических знаний и умений <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение чисел; составление и решение задач и примеров	Обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности по пройденному материалу за учебный год. Создание ситуации успеха у детей	Групповые творческие задания
		<b>Итого за 2 год подготовки:</b>	<b>36 часов</b>	

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (6-7 лет)

### Предметные

#### Обучающиеся должны знать:

- порядок образования чисел второго десятка;
- математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- знать структурные части математической задачи;
- знать состав числа из двух меньших (до 20);
- основные величины и единицы их измерения;
- последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом

#### Обучающиеся должны уметь:

- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

- образовывать числа второго десятка; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки; записывать решение примеров, задач (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- решать логические задачи;
- использовать основные математические величины при измерении объектов.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные УУД:***

- использовать общие приёмы решения задач и примеров;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

#### ***Регулятивные УУД:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Коммуникативные УУД***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы.

#### ***Личностные:***

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
«ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»**

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Занятие № 1	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 5	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 10	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 12	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 13	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 14	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 15	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 17	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 19	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 20	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 21	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 22	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания



Занятие № 23	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие №24	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 25	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 26	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 27	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 28	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 29	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 30	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 31	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 32	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 33	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 34	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие № 36	1	0,5	0,5	Устный опрос индивидуальные творческие задания
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА** «Подготовка руки к письму для детей 6-7 лет»

<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Формы аттестации, контроля</b>
Занятие № 1. Мониторинг	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Повторение изученного, актуализация знаний о видах линий, изученных буквах и звуках. <b>Практика 0,5 ч.</b> Дидактические игры, выполнение различных видов линий в тетради в клетку	Систематизация знаний. Знание способов организации рабочего места, правил поведения на занятиях. Развитие логического мышления. Воспитание положительной мотивации к обучению	Устный опрос индивидуальные творческие задания
Занятие	1	<b>Теория 0,5 ч.</b>	Навык дифференциации звуков	Устный опрос,

№ 2. Повторение		Повторение: гласные и согласные звуки и буквы. <b>Практика 0,5 ч.</b> Повторение написания изученных букв, развитие навыка дифференциации звуков на гласные и согласные, мягкие и твёрдые	на гласные и согласные, мягкие и твёрдые. Развитие навыка написания изученных букв	индивидуальные творческие задания
Занятие № 3. На планете звуков	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление знаний о линиях различного типа и правилах их выполнения. <b>Практика 0,5 ч.</b> Рисование различных типов линий, штриховка шаблонов букв	Знание способов организации рабочего места, правил поведения на занятиях. Развитие логического мышления. Воспитание положительной мотивации к обучению	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 4. Буква «Р». Звуки [Р], [Р']	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Р», ее звуком и графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Р». Выполнение различных видов линий. Написание слогов с изученными буквами Деление слов на слоги	Знание графического символа буквы «Р». Развитие понятия «согласный звук». Совершенствование умения определять «звонкость» согласного. Развитие речи.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 5. Буква «Е»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Е» и ее звуком <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «Е». Написание слогов с изученными буквами. Игры-обводилки	Знание графического символа буквы «Е». Развитие воображения, умения выражать свои мысли. Воспитание любознательности	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 6. Буква «Г»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Г» и ее звуком. <b>Практика 0,5 ч.</b>	Знание графического символа буквы «Г». Развитие умения определять позицию звука в слове. Развитие связной речи. Воспитание доброго отношения к природе	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		Написание буквы «Г». Определение позиции звука в слове. Составление рассказа по картинке		
Занятие № 7. Буква «З»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «З» и ее звуком. <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «З», слов с изучаемой буквой. Выкладывание буквы с помощью крупы. Разгадывание ребусов	Знание графического символа буквы «З». Развитие предпосылок грамотности, крупной и мелкой моторики рук. Воспитание умения работать в группе	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 8. Путешествие в страну звуков	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление знаний об изученных буквах. <b>Практика 0,5 ч.</b> Выполнение разных видов штриховки, составление узоров по клеткам, написание букв, разгадывание загадок о буквах	Умение писать изученные буквы, различать гласные и согласные звуки; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9 Буква «Ч». Звук [ч']	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Ч» и ее звуком. <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «Ч», слов с изучаемой буквой. Выкладывание буквы с помощью мелкого конструктора. Раскрашивание шаблона буквы	Знание графического символа буквы «Ч». Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 10. Закрепление	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление знаний об изученных буквах. <b>Практика 0,5 ч.</b> Выполнение разных	Умение писать изученные буквы, различать гласные и согласные звуки; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		видов штриховки, составление узоров по клеткам, написание букв, разгадывание загадок о буквах		
Занятие № 11. Буква «Ё»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Ё» и ее звуком <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «Ё». Написание слогов с изученными буквами. Упражнение в умении отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком	Знание графического символа буквы «Е». Развитие воображения, умения выражать свои мысли. Воспитание любознательности, смекалки, логического мышления	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 12. Буква «Щ»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Щ» и ее звуком. <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «Щ». Определение позиции звука в слове. Составление рассказа по картинке	Знание графического символа буквы «Щ». Развитие умения определять позицию звука в слове. Развитие диалогической речи. Воспитание доброго отношения к животным	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 13 Буква «Ф». Звуки [Ф], [Ф']	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Ф» и ее звуком. <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «Ф», слов с изучаемой буквой. Выкладывание буквы с помощью природного материала. Раскрашивание шаблона буквы	Знание графического символа буквы «Ф». Развитие мелкой и крупной моторики. Воспитание инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 14. Буква «Й»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Й» и ее звуком.	Знание графического символа буквы «Й». Навык дифференциации звуков во фразах, в чистоговорках. Развитие фонематического слуха	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		<b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «Й», слов с изучаемой буквой. Дифференциация звуков во фразах, в чистоговорках		
Занятие № 15. Закрепление	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление знаний о графических символах и характеристиках изученных букв. <b>Практика 0,5 ч.</b> Выполнение разных видов штриховки, составление узоров по клеткам, написание букв, разгадывание загадок о буквах	Умение писать изученные буквы, различать гласные и согласные звуки; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза	Групповые творческие задания
Занятие № 16. Буква «Ю»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с символом буквы «Ю». <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «Ю», слов с изучаемой буквой. Составление рассказа по картинке со словами, содержащими букву «Ю»	Знание графического символа буквы «Ю». Навык дифференциации звуков во фразах, в чистоговорках. Развитие мелкой моторики. Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.	Устный опрос
Занятие № 17. Буква «Х»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с символом буквы «Х». <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы «Х», слов с изучаемой буквой. Вырезание картинок из предложенных на изучаемую букву	Знание графического символа буквы «Х». Развитие мелкой моторики, умение вырезать из бумаги. Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18. Буква «Ц»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Ц» и ее звуком <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание буквы	Знание графического символа буквы «Х». Умение делить слова на слоги. Развитие тонкокоординированных движений руки, мелкой мускулатуры пальцев	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		«Ц». Деление слов на слоги. Написание слогов с изученными буквами. Упражнение в умении отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком		
Занятие № 19. Буква «Э»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с графическим символом буквы «Э» и ее звуком <b>Практика 0,5 ч.</b> Определение позиции звука в слове. Дорисовывание половины узора	Знание графического символа буквы «Х». Навык определения позиции звука в словах. Навык пространственной координации, конструктивные навыки	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 20. Буквы «Ъ», «Ь»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с символом буквами «Ъ», «Ь». <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание букв «Ъ», «Ь», слов с изучаемой буквой. Выкладывание букв природным материалом. Штриховка шаблонов	Знание графического символа букв «Ъ», «Ь». Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения, навык написания изученных букв.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 21. «Волшебный квадрат»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Ориентировка на листе бумаги. <b>Практика 0,5 ч.</b> Обозначение положения углов на листе бумаги. Определение правой- левой стороны, верхней – нижней части листа заданным цветом, заданной геометрической фигурой	Умение определять положение углов на листе бумаги Умение определять правую- левую стороны, верхнюю – нижнюю часть листа. Развитие координации	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 22. «Путешествие на	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Формирование умения ориентировки в	Умение определять направление движения на листе, в пространстве (слева- справа). Развитие графо – моторных	Устный опрос. Графический диктант

космическом поезде»		пространстве. <b>Практика 0,5 ч.</b> Упражнение в умении выделять направление движения на листе, в пространстве	навыков	
Занятие № 23. «Заколдованная клеточка»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Ориентировка на листе в клетку. <b>Практика 0,5 ч.</b> Упражнение в умении выделять клетку, обводить клетку, обводить заданное количество клеток	Умение выделять клетку, обводить клетку, обводить заданное количество клеток. Развитие зрительного внимания; мелкой моторики	Устный опрос. Творческие задания
Занятие № 24. Ориентирование на листе в клетку	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление умения ориентировки на листе в клетку. <b>Практика 0,5 ч.</b> Упражнение в умении выделять клетку, обводить клетку, обводить заданное количество клеток	Умение выделять заданное количество клеточек. Развитие зрительного восприятия, глазомера, мелкой моторики. Умение располагать на листе рисунок относительно других изображений	Устный опрос. Творческие задания
Занятие № 25. «Путешествие клеточки»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Систематизация умений ориентироваться на листе в клетку. <b>Практика 0,5 ч.</b> Упражнения в умении выделять клетку, обводить клетку, обводить заданное количество клеток, составлять узор из клеток. Написание изученных букв в тетради в клетку	Умение обводить заданное количество клеток по инструкции. Развитие зрительно – моторной координации. Навыка написания изученных ранее букв и цифр	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 26. «Точка, точка, запятая»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Развитие графо – моторных навыков. <b>Практика 0,5 ч.</b> Дорисовывание симметричной половины предмета простой формы.	Умение соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть). Развитие умения работать в общем темпе	Групповые творческие задания

		Лабиринты букв. Составление узоров из букв		
Занятие № 27. Закрепление	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление знаний о видах линий, повторение правил написания изученных букв. <b>Практика 0,5 ч.</b> Обведение изображений с помощью трафарета. Графический диктант. Составление рассказа по картинке	Умение обводить изображения с помощью трафарета. Развитие восприятия; глазомера; графомоторных навыков	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 28. Систематизация полученных знаний	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Совершенствование умения выполнять графическое изображение на листе в клетку. <b>Практика 0,5 ч.</b> Выполнение графических узоров по образцу. Раскрашивание шаблона букв	Умение выполнять задание по образцу, ориентироваться в тетради на строке, на странице. Развитие зрительного внимания; графомоторных навыков, зрительной памяти	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 29. Систематизация полученных знаний	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Совершенствование умения выполнять графический диктант. <b>Практика 0,5 ч.</b> Графический диктант. Дорисовывание объекта	Умение выполнять графический диктант самостоятельно. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Воспитание навыка самоконтроля	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 30. «Говорящие тени»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Совершенствование навыка выполнять различные виды штриховки, навыка работы с трафаретом, закрашивания. <b>Практика 0,5 ч.</b> Выполнение штриховки разными способами, разукрашивание	Умение выполнять различные виды штриховки, развитие навыка работы с трафаретом, умение аккуратно закрашивать силуэт, не выходя за контур. Воспитание интереса к обучению	Устный опрос



Занятие № 31. «Поезд «Буквар енок»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Повторение: буквы, слова и слоги, схемы слов. <b>Практика 0,5 ч.</b> Печатание изученных букв, слогов с изученными буквами. Д/и «Рассели буквы по вагончикам». Разгадывание ребусов	Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков элементарного звукового анализа и синтеза	Групповые творческие задания
Занятие № 32. «Клеточ кина мастерс кая»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Совершенствование пространственных представлений. Формирование навыка создавать узор в клетках тетради. <b>Практика 0,5 ч.</b> Создание узора наподобие заданного. Самостоятельное составление узора в клетках тетради. Д/и «Соедини последовательно и разгадай персонаж»	Знание правил посадки при работе с карандашом и тетрадью. Умение создавать узор в клетках тетради. Развитие зрительно-моторной координации, воображения, творческой фантазии	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 33. «Послу шный каранда ш»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление навыков выполнения карандашом изученных типов линий, букв. <b>Практика 0,5 ч.</b> Выкладывание узоров из спичек. Изменение узоров путем добавления или уменьшения количества спичек. Д/и «Что снаружи, что внутри»	Умение выполнять линии разного типа. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов	Устный опрос. Графические задания
Занятие № 34. Закрепл ение	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Совершенствование графических умений и навыков. <b>Практика 0,5 ч.</b> Штриховка в разных	Умение выполнять штриховку в разных направлениях, безотрывные линии, правильно печатать изученные буквы. Умение определять недостающие элементы в цепочке узора.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		направлениях и проведение линий без отрыва от бумаги. Печатание изученных букв, составление слов из букв. Определение недостающих элементов в цепочке узора	Развитие логики, воображения, аккуратности, усидчивости	
Занятие № 35. Закрепление	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление полученных навыков <b>Практика 0,5 ч.</b> П/и «Гласный-согласный». Д/и «Геометрические аналогии». Тест «Продолжи рисунок»	Знание правил посадки при работе с карандашом и тетрадью. Умение создавать узор в клетках тетради; дифференцировать звуки на гласные и согласные. Развитие зрительно-моторной координации, воображения, творческой фантазии	Групповые творческие задания
Занятие № 36. Итоговое занятие	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Обобщение знаний по темам, пройденным за учебный год <b>Практика 0,5 ч.</b> Д/и «Запомни и нарисуй». Разгадывание кроссворда	Знание правил посадки при работе с карандашом и тетрадью. Умение создавать узор в клетках тетради; дифференцировать звуки на гласные и согласные. Развитие зрительно-моторной координации, воображения, фантазии. Воспитание эмоциональной отзывчивости и доброжелательности	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
		<b>Итого за 2 год:</b>	<b>36 часов</b>	

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные

#### Обучающиеся должны знать:

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- знать изученные печатные буквы русского алфавита, основные виды линий, различные виды штриховок.

#### Обучающиеся должны уметь:

- соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой;
- «печатать» и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;

- выполнять упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («клубочки», «волны»).

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные УУД:***

- использовать общие приёмы решения учебной задачи
- использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.

#### ***Регулятивные УУД:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Коммуникативные УУД***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы.

#### ***Личностные:***

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 72
- Учебный период – с 1 сентября по 31 мая

### Календарный учебный график обучения дети 6-7 лет

№ недели	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Раздел/тема	Место проведения	Форма контроля
1 неделя	сентябрь			групповая	1	Занятие № 1 (М)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	Устный опрос.
1 неделя				групповая	1	Занятие № 1 (П)		
2 неделя				групповая	1	Занятие № 2(М)		
2 неделя				групповая	1	Занятие №2 (П)		
3 неделя				групповая	1	Занятие № 3(М)		
3 неделя				групповая	1	Занятие №3 (П)		
4 неделя				групповая	1	Занятие № 4(М)		

еля								
4 нед еля			групповая	1	Занятие № 4 (П)			
<b>Ито го</b>				<b>8</b>				
1 нед еля	Ок тяб рь		групповая	1	Занятие № 5(М)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик»,	Групповые творческие задания.	
1 нед еля			групповая	1	Занятие №5 (П)			
2 нед еля			групповая	1	Занятие № 6(М)			
2 нед еля			групповая	1	Занятие № 6 (П)			
3 нед еля			групповая	1	Занятие № 7(М)			
3 нед еля			групповая	1	Занятие №7 (П)			
4 нед еля			групповая	1	Занятие№ 8(М)			
4 нед еля			групповая	1	Занятие № 8 (П)			
5			групповая	1	Занятие			

неделя						№ 9(М)		
<b>Итого</b>					<b>9</b>			
1 неделя	Н о я б р ь		групповая	1		Занятие № 9 (П)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	Групповые творческие задания.
1 неделя			групповая	1		Занятие №10(М)		
2 неделя			групповая	1		Занятие № 10 (П)		
2 неделя			групповая	1		Занятие №11(М)		
3 неделя			групповая	1		Занятие № 11 (П)		
3 неделя			групповая	1		Занятие №12(М)		
4 неделя			групповая	1		Занятие № 12 (П)		
4 неделя			групповая	1		Занятие №13(М)		
4 неделя			групповая	1		Занятие №13(П)		

<b>Ито го</b>					<b>9</b>			
1 нед еля	Де каб рь			групповая	1	Занятие №14(М)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик», подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	Групповые творческие задания.
2 нед еля				групповая	1	Занятие №14(П)		
2 нед еля				групповая	1	Занятие №15(М)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №15(П)		
3не деля				групповая	1	Занятие №16(М)		
4 нед еля				групповая	1	Занятие №16(П)		
4 нед еля				групповая	1	Занятие №17(М)		
5 нед еля				групповая	1	Занятие №17(П)		
<b>Ито го</b>						<b>8</b>		
1 нед еля				групповая	1	Занятие №18(М)	МБДОУ «Детский сад	Групповые
2				групповая	1	Занятие		

неделя	Январь					№18(П)	комбинированного вида №16 «Колокольчик», подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	творческие задания.
2 неделя				групповая	1	Занятие №19(М)		
3 неделя				групповая	1	Занятие №19(П)		
3 неделя				групповая	1	Занятие №20(М)		
4 неделя				групповая	1	Занятие №20(П)		
4 неделя				групповая	1	Занятие №21(М)		
<b>Итого</b>					7			
1 неделя	Февраль			групповая	1	Занятие №21(П)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», подготовительная к школе группа	Групповые творческие задания.
1 неделя				групповая	1	Занятие №22(М)		
2 неделя				групповая	1	Занятие №22(П)		
2 неделя				групповая	1	Занятие №23(М)		



еля							(дети 6-7 лет)	
3 нед еля				групповая	1	Занятие №23(П)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №24(М)		
4 нед еля				групповая	1	Занятие №24(П)		
4 нед еля				групповая	1	Занятие №25(М)		
<b>Ито го</b>					<b>8</b>			
1 нед еля	Ма рт			групповая	1	Занятие №25(П)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик», группа №6	Групповые творческие задания.
2 нед еля				групповая	1	Занятие №26(М)		
2 нед еля				групповая	1	Занятие №26(П)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №27(М)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №27(П)		
4				групповая	1	Занятие		

неделя						№28(М)		
4 неделя			групповая	1		Занятие №28(П)		
5 неделя			групповая	1		Занятие №29(М)		
<b>Итого</b>				<b>8</b>				
1 неделя	Апрель		групповая	1		Занятие №29(П)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	Групповые творческие задания.
1 неделя			групповая	1		Занятие №30(П)		
2 неделя			групповая	1		Занятие №30(М)		
2 неделя			групповая	1		Занятие №31(П)		
3 неделя			групповая	1		Занятие №31(М)		
3 неделя			групповая	1		Занятие №32(П)		
4 неделя			групповая	1		Занятие №32(М)		

4 нед еля			групповая	1	Занятие №33(П)		
5 нед еля			групповая	1	Занятие №33(П)		
<b>Ито го</b>				<b>9</b>			
1 нед еля	Ма й		групповая	1	Занятие №34(М)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик», подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	Итоговый мониторинг
2 нед еля			групповая	1	Занятие №34(П)		
2 нед еля			групповая	1	Занятие №35 (М)		
3 нед еля			групповая	1	Занятие №35(П)		
3 нед еля			групповая	1	Занятие №36(М)		
4 нед еля			групповая	1	Занятие №36 (П)		
<b>Ито го</b>					<b>6</b>		
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>			

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения хорошо освещаются и периодически проветриваются. Имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Материально-техническое обеспечение**

В помещении имеются в наличии:

- учебные столы;
- стулья;
- доска (деревянная и магнитная).

Перечень оборудования для проведения занятий:

- иллюстрации;
- плакаты;
- раздаточный материал для счета;
- печатные задания;
- школьные принадлежности (карандаш, линейка, ластик, краски, пластилин, счетные палочки, дидактический геометрический материал и др.);
- отличительные знаки, эмблемы, жетоны;
- грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения);
- атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров;
- картотеки дидактических, подвижных игр и др.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе имеет высшее педагогическое образование, специальное профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Так же педагог имеет удостоверение (установленного образца) о повышении квалификации по курсу «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО», «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер - оценивается совершенствование уровня развития различных качеств каждого ребенка в процессе обучения (фонематического слуха, воображения, логического мышления, памяти организованности и др.).

Ведущими методами являются наблюдение, тестирование, выполнение творческих заданий. Два раза в год (начало и конец) проводится диагностика

отдельных качеств: память, усидчивость, восприятие, знание цифр, звуков (букв), навыков сложения, уровня развития мелкой моторики. Тесты и задания предлагаются детям в игровой форме, так же носят динамический характер (оценивается динамика развития данных качеств).

### Оценочные материалы

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу 1 и таблицу 2 в начале учебного года и в конце. Уровень развития отмечается по трех-бальной шкале.

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

**Низкий уровень.** Ребенок не способен концентрироваться на выполнении заданий; допускает серьезные ошибки при воспроизведении узора по образцу; не способен пересказывать текст, составлять рассказ по картинке по памяти; допускает ошибки при порядковом счете, не обладает навыками сложения и вычитания.

**Средний уровень.** Ребёнок неуверенно ориентируется в тетради в клетку или в линию; допускает несущественные ошибки при передаче в рисунке формы предмета, пропорции, расположение частей. Знает основные приёмы сложения и вычитания, звуки, буквы, способен выделять указанный звук в слове, делить слова на слоги.

**Высокий уровень.** Речь ребенка должна быть связанной и логичной, с богатым словарным запасом; он правильно слышит звуки и правильно произносит все звуки родного языка, причем не только изолированно, но и в связной речи. Сформированы элементарные математические представления. Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах второго десятка; сравнивает числа первого десятка между собой; сравнивает предметы по высоте, ширине и длине; различает формы предметов; ориентируется в пространстве и на листе бумаги.

Таблица 1  
«Введение в математику»

ФИО	Показатели							
	Знание цифр (1-10;1-20)	Навык порядкового счета	Знание числового ряда	Знание состава числа	Вычислительные навыки сложения вычитания	Умение составлять простые задачи на сложение, вычитание	Знание геометрических фигур	Умение сравнивать числа, предметы, группы предметов

**Таблица 2**  
**«Подготовка руки к письму»**

ФИ ребёнка	Тонкая моторика, умение работать по образцу		Моторная координация и ловкость		Графический диктант		Штриховка		Написание букв
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	

1 Полещук И.В. Тесты-задания для детей 5-7 лет. Диагностика знаний и умений дошкольников. Изд.: «Эксмо», 2017.,56 с.

2 Колесникова Е.В. Тесты для детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Колесникова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 32 с.

3 Полещук И.В. Тесты-задания для детей 5-7 лет. Диагностика знаний и умений дошкольников. Изд.: «Эксмо», 2016.,56 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагогов:

1. .. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М: 2001.
3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, – М: 1995
4. Венгер Л.А., Марциновская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М: Знание, 1994
5. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2016. – № 9. – С. 58–61.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2015. - №12. С.48-53.
7. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
8. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.
14. Дорофеева А., Дорофеев Ю. Подготовка к школе. Система занятий с детьми перед поступлением в школу / авторы-составители А. Дорофеева, Ю. Дорофеев. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

### для воспитанников:

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования, Изд.: АСТ, 2016 г. Серия: Академия начального образования, 104 с.
2. Жукова О.С. Готовим руку к письму. Изд.: Астрель, 2018 г. Серия: Маленькие гении, 96 с.