

**Управление народного образования администрации
г. Мичуринска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.24 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16
«Колокольчик»
Макарова Т.В.
Приказ от 30.08.24 № 118 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Букваренок»
(обучение чтению)**

Направленность - социально-педагогическая

Уровень освоения - стартовый

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Никитина Софья Александровна,
воспитатель.

Мичуринск, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г. Мичуринска Тамбовской области |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» |
| 3. Ф.И.О., должность авторов | Никитина Софья Александровна, воспитатель |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база: | <p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03</p> |

| | |
|---|---|
| | «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»; Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| 4.2. Вид программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 4.3. Направленность | Социально-педагогическая |
| 4.4. Уровень освоения программы | Стартовый |
| 4.5. Область применения | Дошкольное образование |
| 4.6. Продолжительность реализации программы | 1 год |
| 4.7. Год разработки программы | 2022 |
| 4.11. Возрастная категория воспитанников | 5-6 лет |

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» (обучение чтению) относится к социально-педагогической направленности.

Актуальность. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Именно социальным заказом родителей воспитанников дошкольного учреждения обусловлено создание дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Букваренок».

Результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок», учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха» и выразить себя как личность.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет воспитанникам, не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового

чтения, составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока-занятия, а в дидактической игре.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Букварёнок» адресована детям дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72ч - I год обучения (для детей старшего возраста).

Формы обучения и виды занятий: обучение очное, занятия проводятся в помещении группы. В ходе реализации программы проводятся групповые теоретические и практические занятия.

Режим занятий:

I год обучения - два раза в неделю по два часа.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих задач:

1.3. Содержание программы

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности;
- обучать первоначальному навыку чтения.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

При распределении разделов программы обучения учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности, интеллектуальные, физические возможности и психологические особенности детей данного возраста.

Для достижения цели общеразвивающей программы использовались следующие основные принципы:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от простого к сложному»;

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы контроля аттестации, |
|--|--------------|--------|----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Диагностика. Опрос |
| 1. «В гости к Букваренку» | 2 | | | В гости к Букваренку |
| 1.1«Полезные правила» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Устный опрос. Индивидуальные творческие задания |
| 1.2«Волшебная книга» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Устный опрос. Индивидуальные творческие задания |
| 2. Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами, ударением | 4 | | | |
| 2.1. Предложение | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые тренировочные упражнения |
| 2.2.Слово. Предложение | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые тренировочные упражнения |
| 2.3 Слова - друзья | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые тренировочные упражнения |
| 2.4 Закрепление | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые тренировочные упражнения |
| 3. «Звукобуквенный этап» | 62 | | | |
| 3.1. Понятие о звуке | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Устный опрос |
| 3.2-3.3 Звуки гласные и согласные | 2 | 1 | 1 | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------|
| 3.4 -3.5 Буква «А», звук [А] | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.6-3.7 Буква «У», звук [У] | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.8-3.9 Слог | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.10-3.11 Односложные слова | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.12-3.13 Ударение | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.14-3.15 Дифференциация гласных звуков и букв «А», «О», «У» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.16-3.17. Обобщение знаний о звуках и буквах «А», «О», «У» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.18-3.19 Буква «И», звук [И] | 2 | 1 | 1 | Устный опрос. Индивидуальные творческие задания | |
| 3.20-3.21 Звук [С]-[С']. Буква «С». | 2 | 1 | 1 | Устный опрос. Индивидуальные творческие задания | |
| 3.22-3.23 Звук [З]-[З']. Буква «З» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.24-3.25 Дифференциация звуков и букв «З»-«С» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.26-3.27 Звук [М]-[М']. Буква «М» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.28- 3.29 Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «О», «У», «И», «М», «С», «З» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.30-3.31. Звук [Х]-[Х']. Буква «Х» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.32-3.33 Звук [Ш] , буква «Ш». | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.34-3.35. Звук [Ж] , буква «Ж» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.36-3.37. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] и букв «Ж»-«Ш» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.38-3.39. Звук [Л]-[Л']. Буква «Л». | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.40-3.41. Дифференциация [Л] - [Л'] | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.42-3.43. Буква «Ы», звук [Ы] | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |
| 3.44-3.45. Звук [Н]-[Н']. Буква «Н» | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения | тренировочные |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 3.46-3.47. Звук [Р] - [Р']. Буква «Р» | 2 | 1 | 1 | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.48-3-49. Звук [К] - [К']. Буква «К» | 2 | 1 | 1 | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.50-3.51 Закрепление «В гости к сове-Знайке» | 2 | 1 | 1 | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.52- 3.53. Звук [П] - [П']. Буква «П» | 2 | 1 | 1 | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.54-3.56. Звук [Т] - [Т']. Буква «Т» | 2 | | | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.57-3.58. Звук [Д] - [Д']. Буква «Д» | 2 | 1 | 1 | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.59-3.60. Дифференциация звуков и букв Д-Т | 2 | 1 | 1 | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.61-3.62. Закрепление знаний | 2 | 1 | 1 | Игровые тренировочные упражнения |
| 4. «В библиотеке» | 2 | 1 | 1 | |
| 4.1. Самые известные детские книги и авторы | 1 | 1 | 1 | Индивидуальные и групповые творческие задания |
| 4.2. Книжка в больнице | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые тренировочные упражнения |
| 5. Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 5.1-5.2 Обобщающее занятие | 2 | 1 | 1 | Индивидуальные и групповые творческие задания |
| Итого: | 72 | 36 | 36 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| Раздел/ Тема | Кол- во | Содержание | Ожидаемый результат | Формы аттестации, контроля |
|------------------------|------------|--|--------------------------------|---|
| Вводное занятие | 2 | Теория: знакомство с детьми. Ознакомление учащихся объединения с их правами и обязанностями, с планом работы объединения на учебный год, а также с режимом работы Практика: Диагностика | Воспитание интереса к обучению | Беседа. Устный опрос. Индивидуальные творческие задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 «В гости к Букваренку» | 2 | | | |
| 1.1«Полезные правила» | 1 | Теория: знакомство с целями и задачами обучения по программе, с правилами поведения на занятиях. Практика: Рассматривание алфавита. Разгадывание загадок о буквах алфавита | Знание правил поведения на занятиях. Воспитание интереса к обучению | Беседа. Устный опрос. Индивидуальные творческие задания |
| 1.2«Волшебная книга» | 1 | Теория: знакомство с историей книгопечатания, алфавита, Букваря. Практика: Рассматривание алфавита, букваря. Разгадывание загадок о буквах алфавита | Знание правил поведения на занятиях. Знания о Букваре, как учебнике. Воспитание интереса к обучению, любознательности | |
| 2. Знакомство с предложением, слогом, односложными словами, ударением | 4 | | | |
| 2.1. Предложение | 1 | Теория: знакомство с понятием «Слово», «Предложение». Практика: Слушание текста. Разбивка текста на предложения. Разбивка предложения на слова | Знание понятий «Слово», «Предложение». Развитие связной речи | Игровые тренировочные упражнения |
| 2.2.Слово. Предложение | 1 | Теория: закрепление знаний о слове и предложении Практика: деление предложений на слова. Составление предложений из слов | Умение составлять предложение из предложенных слов. Коррекция логического мышления, слухового внимания. Развитие положительной мотивации к обучению | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|--|----------------------------------|
| 2.3. Слова - друзья | 1 | Теория: знакомство с понятием «Синонимы». Практика: прослушивание сказки (упражнение на внимание). Подбор подходящих синонимов к заданным словам | Умение сравнивать слова по звучанию; умение подбирать слова - друзья к заданным словам. Развитие логического мышления. | Игровые тренировочные упражнения |
| 2.4 Закрепление | 1 | Теория: закрепление понятия «Синонимы». Практика: прослушивание сказки (упражнение на внимание). Подбор подходящих синонимов к заданным словам | Умение сравнивать слова по звучанию; умение подбирать слова - друзья к заданным словам. Развитие логического мышления. | Игровые тренировочные упражнения |
| 3. «Звукобуквенный этап» | 62 | | | |
| 3.1. Понятие о звуке | 1 | Теория: знакомство с понятием «звук». Практика: слушание текста, артикуляционные упражнения, чистоговорки | Умение выделять первый, последний звук в слове. Развитие фонематического слуха | Беседа. Устный опрос |
| 3.2-3.3 Звуки гласные и согласные | 2 | Теория: дифференциация гласных звуков от согласных. Практика: произношение гласных и согласных звуков; работа с цветовыми карточками (гласный/согласный) | Умение дифференцировать гласные звуки от согласных. Развитие фонематического слуха | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.4 -3.5 Буква «А», звук [А] | 2 | Теория: знакомство с буквой «А», звук [А]. Практика: характеристика гласного звука [А]. Определение позиции звука в слове. Подбор слов, которые | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | начинаются на данный звук | | |
| 3.6-3.7 Буква «У», звук [У] | 2 | Теория: знакомство с буквой «У», звук [У]. Практика: характеристика гласного звука [У]. Выкладывание буквы «У» из палочек. Выделение гласного «У» из ряда других звуков и слогов | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.8-3.9Слог | 2 | Теория: знакомство с понятием «Слог». Практика: деление слов на слоги, составление схем слов и слогов. Упражнение «Части и целое» | Навык составления слов из слогов, умение разбирать слова из 2-3 открытых слогов | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.10-3.11 Односложные слова | 2 | Теория: закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами. Практика: игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Упражнение «Дополни недостающие слоги», Составление схем слов и слогов | Развитие умения приводить односложные слова. Обогащение словарного запаса | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.12-3.13 Ударение | 2 | Теория: знакомство с понятием «Ударение». Знакомство с условным обозначением ударения. Практика: отработка навыка выделения ударения в словах. Работа с картинками. Выбор изображений, в котором ударение падает на указанный | Умение определять ударный слог в слове. Развитие связной речи | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | слог | | |
| 3.14-3.15 Дифференциация гласных звуков и букв «А», «О», «У» | 2 | Теория: сравнительная характеристика звуков [А], [У], [О]. Практика: подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Заучивание потешки «Аты-баты» | Умение выделения из слов только гласных звуков. Умение анализировать сочетания из двух гласных звуков. | Устный опрос. Индивидуальные творческие задания |
| 3.16-3.17. Обобщение знаний о звуках и буквах «А», «О», «У» | 2 | Теория: гласные звуки [А], [У], [О]. Практика: закрепление графических образов букв. Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Деление слов на слоги с названием гласных | Умение выделять гласные звуки из слов. Развитие речи, внимания, мышления | Устный опрос. Индивидуальные творческие задания |
| 3.18-3.19 Буква «И», звук [И] | 2 | Теория: знакомство с буквой «И», звук [И]. Практика: характеристика гласного звука [И]. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Зарисовка графического образа буквы | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.20-3.21 Звук [С]-[С']. Буква «С». | 2 | Теория: знакомство с буквой «С», звук [С]-[С']. Практика: характеристика согласного звука [С]-[С']. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Нахождение буквы в печатном тексте | Знание зрительного образа буквы. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.22-3.23 Звук [З]- | 2 | Теория: | Знание | Игровые |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|
| [З']. Буква «З» | | знакомство с буквой «З», звук [З]- [З']. Практика: характеристика согласного звука [З]- [З']. Нахождение буквы из кассы букв. Ди«На что похожа буква «З». Работа в парах по карточкам | зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия | тренировочные упражнения |
| 3.24-3.25 Дифференциация звуков и букв «З»- «С» | 2 | Теория: дифференциация звуков [З]-[С]. Практика: характеристика звуков [З]-[С]. Произношение звуков [З]-[С]. Игра «Найди звуки [З]-[С]. Игра «Добавь слог». «Что изменилось»- изменение слов с изменением. [З]-[С]. | Умение дифференцировать звуки [З]-[С] в слогах, в словах и предложениях. Обогащение словарного запаса | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.26-3.27 Звук [М]- [М']. Буква «М» | 2 | Теория: знакомство с буквой «М», звуки [М]- [М']. Практика: характеристика согласного звука [М]- [М']. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Чтение слогов: ам, ум, ом, им | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Навык чтения слогов | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.28- 3.29 Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «О», «У», «И», «М», «С», «З» | 2 | Теория: дифференциация гласных/согласных звуков. Практика: игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Работа с карточками «Найди лишнее» | Знание зрительных образов изученных букв. Развитие мелкой моторики, внимания, мышления | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.30-3.31. Звук [Х]- [Х']. Буква «Х» | 2 | Теория: знакомство с буквой «Х», звук [Х]- [Х']. Практика: | Знание зрительного образа буквы. Умение давать | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | характеристика согласного звука [X]-[X']. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Определение наличия звука X в словах. Запоминание слов с заданным звуком. П/и «Рыбаки и рыбки» | характеристику звука изученной буквы | |
| 3.32-3.33 Звук [Ш] , буква «Ш». | 2 | Теория: знакомство со звуком [Ш], с его артикуляцией, зрительным символом. Практика: характеристика согласного звука [Ш]. Подбор слов на заданный звук. Нахождение буквы в печатном тексте. Выкладывание буквы из палочек | Знание зрительного образа буквы. Развитие навыков плавного чтения | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.34-3.35. Звук [Ж], буква «Ж» | 2 | Теория: знакомство с буквой «Ж», звук [Ж]. Практика: характеристика согласного звука [Ж]. Нахождение буквы в печатном тексте. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Работа с буквами разрезной азбуки. Игра «На что похожа буква» | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.36-3.37. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] и букв «Ж»-«Ш» | 2 | Теория: дифференциация звуков [Ж]-[Ш] закрепление понятий, «Глухой-звонкий согласный» «Всегда твёрдый согласный». Практика: характеристика звуков [Ж]-[Ш]. Слушание стихотворения и | Умение различать звуки [Ж]-[Ш] в слогах, словах, предложениях. Обогащение словарного запаса | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | называние слов на звук [Ш], а затем на [Ж] | | |
| 3.38-3.39. Звук [Л]-[Л']. Буква «Л». | 2 | Теория: знакомство с буквой «Л», звук [Л]- [Л']. Практика: характеристика согласного звука [Л]-[Л']. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Зарисовка графического образа буквы. Упражнение «Изобрази букву» | Знание зрительного и графического образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Умение интонационно выделять первый звук в слове | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.40-3.41. Дифференциация [Л] -[Л'] | 2 | Теория: дифференциация[Л] - [Л']. Практика: характеристика согласного звука [Л]-[Л']. Игра «Твёрдый-мягкий». Звуковой анализ слогов ЛА и ЛЯ. Упражнение по преобразованию слов «Замени звук [Л] на [Л']» | Умение правильно произносить звуки [Л]-[Л']. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.42-3.43. Буква «Ы»,звук [Ы] | 2 | Теория: знакомство со звуком «Ы» (его символом). Практика: характеристика гласного звука [Ы]. Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА) (работа со схемой слова) | Знание зрительного образа буквы. Умение работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.44-3.45. Звук [Н]-[Н']. Буква «Н» | 2 | Теория: знакомство с буквой «Н», её звуком, артикуляцией, зрительным символом буквы. Практика: характеристика согласного звука [Н] (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий). | Знание зрительного и графического образа буквы. Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Умение вставлять пропущенный звук в начало и конец | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | Зарисовка графического образа буквы | слов, выделять первый звук из слова | |
| 3.46-3.47. Звук [Р] - [Р']. Буква «Р» | 2 | Теория: знакомство со звуком [Р], с его артикуляцией, зрительным символом. Практика: характеристика звука «Р» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Игровые упражнения на выделение звука [Р] из названий предметов. Выкладывание буквы из палочек | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.48-3-49. Звук [К] - [К']. Буква «К» | 2 | Теория: знакомство с буквой «К», со звуком [К], с его артикуляцией, зрительным символом. Практика: характеристика согласного звука [К]-[К']. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Поиск данной буквы среди ряда других. Выкладывание буквы «К» из палочек | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Умение правильно произносить звуки [К] - [К'] | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.50-3.51 Закрепление «В гости к сове-Знайке» | 2 | Теория: закрепление знаний об изученных буквах, гласных и согласных звуках. Практика: составление слов из первых звуков других слов. Деление слов на слоги. Подбор пропущенных гласных/согласных в словах. Чтение слогов, слов. Игра-путешествие «В гости к сове-Знайке» | Умение отличать гласные звуки от согласных. Развитие навыка слитного чтения слогов, слов. Воспитание дружелюбия, умения играть в команде | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| 3.52- 3.53. Звук [П] - [П']. Буква «П» | 2 | <p>Теория: знакомство с буквой «П», со звуком [П], с его артикуляцией, зрительным символом. Продолжение формирования навыка слитного чтения.</p> <p>Практика: характеристика звука «П» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Нахождение буквы в печатном тексте. Выкладывание буквы «П» из природного материала. Чтение слогов с новой буквой</p> | Знание зрительного образа буквы. Навык слитного чтения. Умение различать мягкость и твёрдость звучания звука | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.54-3.56. Звук [Т] - [Т']. Буква «Т» | 2 | <p>Теория: знакомство с буквой «Т», со звуком [Т], с его артикуляцией, зрительным символом. Практика: характеристика согласного звука [Т]-[Т']. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Выкладывание буквы «П» из палочек. Чтение слогов с новой буквой</p> | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.57-3.58. Звук [Д] - [Д']. Буква «Д» | 2 | <p>Теория: знакомство с буквой «Д», со звуком [Д], с его артикуляцией, зрительным символом. Практика: характеристика согласного звука [Д]-[Д']. Зарисовка графического образа</p> | Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы | Игровые тренировочные упражнения |

| | | | | |
|--|----------|---|---|---|
| | | буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Работа с предметными картинками со звуком [Д] | | |
| 3.59-3.60. Дифференциация звуков и букв Д-Т | 2 | Теория: дифференциация звуков [Д] - [Т]. Практика: характеристика звуков [Д] - [Т]. Упражнение с картинками «Найди пару», упражнение «Звук убежал». Чтение слогов по слоговой таблице. Выделение звуков [Д] - [Т] из слов | Умение дифференцировать звуки [Д]-[Т] в слогах, в словах и предложениях. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти | Игровые тренировочные упражнения |
| 3.61-3.62. Закрепление знаний | 2 | Теория: закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках. Практика: составление слов из первых звуков других слов. Деление слов на слоги. Подбор пропущенных гласных/согласных в словах. Чтение слогов, слов | Умение отличать гласные звуки от согласных. Развитие навыка слитного чтения слогов, слов | Игровые тренировочные упражнения |
| 4. «В библиотеке» | 2 | | | |
| 4.1. Самые известные детские книги и авторы | 1 | Теория: знакомство с библиотекой с правилами пользования книгой. Практика: слушание стихотворения С.Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении). Пословицы и загадки о книге | Расширение знаний детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Воспитание желания читать книги, пользоваться библиотекой. Активизация словаря словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развитие умения давать | Индивидуальные и групповые творческие задания |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|--|--|--|
| | | | содержательный ответ на вопросы | |
| 4.2. Книжка больница | 1 | Теория: знакомство со способами ремонта книг. Практика: подклеивание книг, изготовление закладок для книг | Формирование умения придумывать слова на заданную букву; знакомить с историей появления книг, печатных букв, бумаги; обогащение словарного запаса, развивать мелкую моторику рук (закрашивание заглавных букв).карточки с изображением заглавных букв | Индивидуальные и групповые творческие задания |
| 5. Итоговое занятие | 2 | | | |
| 5.1-5.2 Обобщающее занятие | 2 | Теория: систематизация знаний об изученных буквах. Автоматизация навыка чтения слогов и слов. Практика: работа с магнитной доской. Чтение слогов с изученными буквами. Выкладывание изученных букв из разрезанной азбуки. Игра «Скажи наоборот»; игра «Узнай и покажи». Задание «Буквы по местам», Упражнение «Обведи букву» | Умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Умение составлять предложения с заданным словом. Развитие навыка слитного чтения слогов, слов | Индивидуальные и групповые творческие задания |
| Итого: | 72 | 36 | 36 | |

1.4. Планируемые результаты

І ГОД ОБУЧЕНИЯ

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения и технику безопасности на занятиях;
- определения понятий: «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение», «Текст»;
- графические символы букв алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звуку;
- определять позицию звука в слове;
- делить слова на слоги;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- уметь отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии;
- уметь пользоваться полученными знаниями.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- уметь высказывать свою версию на основе работы с иллюстрациями.

Коммуникативные УУД:

- уметь учитывать мнения и интересы других людей;
- уметь представлять собственную позицию;
- уметь донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной речи.

Личностные:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь высказывать свое отношение к поступкам других детей;
- уметь отличать хорошие поступки от плохих.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Всего учебных недель –1-й год-36 ч.
- Количество учебных часов: 1-й год – 144 ч.
- Учебный период - с 1 сентября по 31 мая.

2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения хорошо освещаются и проветриваются.

Материально-техническое обеспечение

В помещении имеются в наличии:

- учебные столы;
- стулья;
- доска (деревянная и магнитная).

Перечень оборудования для проведения занятий:

- иллюстрации;
- плакаты;
- раздаточный материал для счета;
- печатные задания;
- школьные принадлежности (карандаш, линейка, ластик, краски, пластилин, счетные палочки, дидактический геометрический материал и др.);
- отличительные знаки, эмблемы, жетоны;
- грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения);
- атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров;
- картотеки дидактических, подвижных игр и др.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и курсовую подготовку по программе повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности освоения программы

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер - оценивается совершенствование уровня развития различных качеств каждого ребенка в процессе обучения (фонематического слуха, воображения, логического мышления, памяти организованности и др.).

Ведущими методами являются наблюдение, тестирование, выполнение творческих заданий. Два раза в год (начало и конец) проводится диагностика отдельных качеств: память, усидчивость, восприятие звуков (букв), уровня развития мелкой моторики. Тесты и задания предлагаются детям в игровой форме, так же носят динамический характер (оценивается динамика развития данных качества).

2.4. Оценочные материалы

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу 1, в начале учебного года и в конце (Приложение 1).

Н.г- начало года;

К.г-конец года;

1 балл- ребёнок всё выполняет только с помощью взрослого;

2 балла - ребёнок все выполняет с небольшой помощью взрослого;

3 балла - ребенок все выполняет самостоятельно.

2.5. Методические материалы

При изучении программы «Творческая мастерская» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения.

2.5. Методические материалы

При изучении программы «Творческая мастерская» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения

2.6.Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. Ковригина Т.Е, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. - Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
3. Степанов В.А. Букварь для малышей. ООО «Издательство фламинго» 2004.
4. Степанов В.А. Учимся читать. ООО «Издательство фламинго», 2008.
5. Степанов В.А. Стихи из букваря. ООО «Издательство фламинго», 2007.
6. Узорова О.В, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.
2. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».
4. <http://www.vidod.edu.ru>. Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
5. <http://www.valeo.edu.ru>. Федеральный портал «Здоровье и образование

**Календарный учебный график
1-й год обучения**

| № недели п/п | Месяц | Форма занятия | Количество часов | Раздел/тема | Место проведения | Форма контроля |
|-------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|--|---|
| 1 неделя | Сентябрь | групповая | 1 | Полезные правила | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» | Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания |
| | | групповая | 1 | Волшебная книга | | |
| 2 неделя | | групповая | 1 | Предложение | | |
| | | групповая | 1 | Слово. Предложение | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Слова - друзья | | |
| | | групповая | 1 | Закрепление | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Понятие о звуке | | |
| | | групповая | 1 | Звуки гласные и согласные | | |
| Итого | | | 8 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|--|---|-------------------|--------------------|
| 1 неделя | Октябрь | групповая | 1 | Звуки гласные и согласные | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» | Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания | | |
| | | групповая | 1 | Буква «А», звук [А] | | | | |
| 2 неделя | | групповая | 1 | Буква «А», звук [А] | | | | |
| | | групповая | 1 | Буква «У», звук [У] | | | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Буква «У», звук [У] | | | | |
| | | групповая | 1 | Слог | | | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Слог | | | | |
| | | групповая | 1 | Односложные слова | | | | |
| Итого | | | 8 | | | | | |
| 1 неделя | | Ноябрь | групповая | 1 | | | Односложные слова | МБДОУ «Детский сад |
| | групповая | | 1 | Ударение | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|--|--|---------|
| 2 неделя | | групповая | 1 | Ударение | комбинированного вида №16 «Колокольчик» | задания |
| | | групповая | 1 | Ударение | | |
| | | групповая | 1 | Дифференциация гласных звуков и букв «А», «О», «У» | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Дифференциация гласных звуков и букв «А», «О», «У» | | |
| | | групповая | 1 | Обобщение знаний о звуках и буквах «А», «О», «У» | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Обобщение знаний о звуках и буквах «А», «О», «У» | | |
| | | групповая | 1 | Буква «И», звук [И] | | |
| Итого | | | 8 | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|--------------------------------------|--|---|
| 1 неделя | Декабрь | групповая | 1 | Буква «И», звук [И] | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» | Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания |
| | | групповая | 1 | Звук [С]-[С']. Буква «С» | | |
| 2 неделя | | групповая | 1 | Звук [С]-[С']. Буква «С» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [З]-[З']. Буква «З» | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Звук [З]-[З']. Буква «З» | | |
| | | групповая | 1 | Дифференциация звуков и букв «З»-«С» | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Дифференциация звуков и букв «З»-«С» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [М]-[М']. Буква «М» | | |
| Итого | | | 8 | | | |

| | | | | | | |
|----------|--------|-----------|---|--|--|---|
| 1 неделя | Январь | групповая | 1 | Звук [М]-[М']. Буква «М» | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» | Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания |
| | | групповая | 1 | Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «О», «У», «И», «М», «С», «З» | | |
| 2 неделя | | групповая | 1 | Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «О», «У», «И», «М», «С», «З» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [Х]-[Х']. Буква «Х» | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Звук [Х]-[Х']. Буква «Х» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [Ш], буква «Ш» | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Звук [Ш], буква «Ш» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [Ж], буква «Ж» | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|--|--|---|--|--|--|
| Итого | | | 8 | | | | | | |
| 1 неделя | Февраль | групповая | 1 | Звук [Ж], буква «Ж» | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» | Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания | | | |
| | | групповая | 1 | Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] и букв «Ж»-«Ш» | | | | | |
| 2 неделя | | групповая | 1 | Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] и букв «Ж»-«Ш» | | | | | |
| | | групповая | 1 | Звук [Л]-[Л']. Буква «Л» | | | | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Звук [Л]-[Л']. Буква «Л» | | | | | |
| | | групповая | 1 | Дифференциация [Л] -[Л'] | | | | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Дифференциация [Л] -[Л'] | | | | | |
| | | групповая | 1 | Буква «Ы», звук [Ы] | | | | | |
| Итого | | | | 8 | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------|-----------|----------|-------------------------------|--|---|
| 1 неделя | Март | групповая | 1 | Буква «Ы», звук [Ы] | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» | Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания |
| | | групповая | 1 | Звук [Н]-[Н']. Буква «Н» | | |
| 2 неделя | | групповая | 1 | Звук [Н]-[Н']. Буква «Н» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [Р] - [Р']. Буква «Р» | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Звук [Р] - [Р']. Буква «Р» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [П] - [П']. Буква «П» | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Звук [К] - [К']. Буква «К» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [К] - [К']. Буква «К» | | |
| Итого | | | 8 | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--------|-----------|----------|-------------------------------------|--|---|
| 1 неделя | Апрель | групповая | 1 | Закрепление «В гости к сове-Знайке» | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» | Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания |
| | | групповая | 1 | Закрепление «В гости к сове-Знайке» | | |
| 2 неделя | | групповая | 1 | Звук [П] - [П']. Буква «П» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [П] - [П']. Буква «П» | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Звук [Т] - [Т']. Буква «Т» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [Т] - [Т']. Буква «Т» | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Звук [Д] - [Д']. Буква «Д» | | |
| | | групповая | 1 | Звук [Д] - [Д']. Буква «Д» | | |
| Итого | | | 8 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----------|---|--|--|---------------------|--|--|--|
| 1 неделя | Май | групповая | 1 | Дифференциация звуков и букв Д-Т | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» | Итоговый мониторинг | | | |
| | | групповая | 1 | Дифференциация звуков и букв Д-Т | | | | | |
| 2 неделя | | групповая | 1 | Закрепление знаний | | | | | |
| | | групповая | 1 | Закрепление знаний | | | | | |
| 3 неделя | | групповая | 1 | Самые известные детские книги и авторы | | | | | |
| | | групповая | 1 | Книжка больница | | | | | |
| 4 неделя | | групповая | 1 | Обобщающее занятие | | | | | |
| | | групповая | 1 | Обобщающее занятие | | | | | |
| Итого | | | | 8 | | | | | |
| ИТОГО | | | | 72 | | | | | |