

Рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16
«Колокольчик»
г.Мичуринска Тамбовской области
Т.В. Макарова

Приказ от 30.08.2024г. № 178



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №16
«Колокольчик»

г.Мичуринска Тамбовской области

группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

г. Мичуринск, 2024г.

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | |
| 2.6 | Программа коррекционно-развивающей работы | |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР | |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) | |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|
| <p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p> | <p><i>Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</i></p> <p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области. Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы и составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик г.Мичуринска Тамбовской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области

Место нахождения:

- юридический адрес: 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Парковая, д. 92

- фактический адрес: 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Парковая, д. 92

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

Документы, регламентирующие деятельность учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 24.12.2015 №2793,

- Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11:58 «01» августа 2023г., выданная Министерством образования и науки Тамбовской области.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

Председатель рабочей группы:

Шишкина О.К., заместитель заведующего;

секретарь рабочей группы:

Воропаева А.А., педагог-психолог;

члены рабочей группы:

Ковригина О.Н., заведующий хозяйством;

Попова Л.П., воспитатель;

Игнатова А.А., воспитатель;

Красницкая Т.Р., воспитатель;

Шинкарева Н.П., учитель-логопед;

Начинкина А.А., музыкальный руководитель;

Попова П.П., педагог дополнительного образования;

Морозова Т.И., представитель Управляющего совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» от родительской общественности.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие

способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.**

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста современную образовательную среду, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

- учить приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям: овладевать появляющимися вновь профессиями, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

Развивающие задачи:

- формировать развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

- создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

Воспитательные задачи:

- воспитывать основы личности, когда ребенок является более осведомленным и лучшим адаптированным к жизни в цифровом обществе;

воспитать поколение успешных экспертов в области науки, технологии, математики, картографии.

Научно-методические задачи:

- создать преемственные связи ДОО, семьи;

- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников интерес к чему – то новому;

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;

- повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

✓ Сотрудничество Организации с семьей.

✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание

образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы. Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования г. Мичуринска Тамбовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;

- возрастные характеристики воспитанников;

- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально-техническое оснащение;

- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 7 групп (таблица 1). На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

| Возрастная группа (название) | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| ГКП | общеразвивающая | от 1 до 3 лет | 1 | - |
| Группа раннего возраста | общеразвивающая | от 1 г 6 мес. до 3 лет | 2 | 16 |
| | | | | 21 |
| Младшая группа | общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1 | 30 |
| Средняя группа | общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1 | 25 |
| Старшая группа | комбинированная | от 5 до 6 лет | 1 | 29 |
| Подготовительная группа | комбинированная | от 6 до 7 лет | 1 | 31 |

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

| Возраст/ Показатели | 2-3 года | 3 – 4 года | 4 - 5 лет | 5 -6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--|--|--|---|--|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| Ведущая функция | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно -деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, | Непосредственно окружающие предметы, | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не | Причинно-следственные связи |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | их внутреннее устройство | их свойства и назначения | | воспринимаемые, нравственные нормы | между предметами и явлениями |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | внимания 12 - 14 предметов |
| Память | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Наглядно-действенное | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.</p> <p>3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка</p> | | <p>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</p> <p>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p> | <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> | <p>всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

Педагоги ДОУ планируют образовательную деятельность, опираясь на главные особенности возраста:

- в старшем дошкольном возрасте педагоги используют элементы обучения, так как ключевая возрастная особенность старших дошкольников - наращивание своих компетентностей;
- с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста особое внимание уделяется эмоциональному развитию, как возрастной особенности детей дошкольного

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, руководящими, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал |
|-----------------------------|--|---------------------------------|--|
| Заведующий - 1 | Учитель-логопед - 1 | Младшие воспитатели - 7 чел. | Заведующий хозяйством – 1 чел. |
| Заместитель-заведующего - 1 | Музыкальный руководитель – 1 чел. | | Повар – 2 чел. |
| | Педагог-психолог – 1 чел. | | Подсобный рабочий по кухне – 1 чел. |
| | Педагог дополнительного образования – 1 чел. | | Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1 чел. |
| | воспитатели – 10 чел. | | Кастелянша – 1 чел. |
| | | | Кладовщик – 1 чел. |
| | | | Рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1 чел. |
| | | | Сторож – 3 чел. |
| | | | Дворник – 1 чел. |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования г. Мичуринска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Мичуринска составляет 89 262 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 9 050 человек, 97.00% человек составляют русские, украинцы —1.00% человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 2%. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к

русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности.

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени организованной образовательной деятельности в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение (прописать только если что - то сильно влияет (больше среднестатистического))

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании.

Имеются: 6 групповых ячеек (из них 6 имеют спальню;) все имеют раздевалки, санузлы, раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, прачечную, кабинет кастелянши.

В ДОО нет бассейна, образовательная деятельность в области «Физическое развитие» (спортивное упражнение плавание не осуществляется).

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
|--------------|--|--|---|
| Образование | Дошкольные образовательные организации г.Мичуринска | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение | По плану МБУ УМиИЦ г.Мичуринска |
| | МОУ СОШ №17 «Юнармеец» | Проведение совместных мероприятий | Договор о взаимодействии |
| | МБОУ ДО «Станция юных техников» г.Мичуринска Тамбовской области | Проведение выставок, мастер-классов, викторин и пр. | Согласно плана взаимодействия |
| | ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве |
| Медицина | ТОГБУЗ «ГБ им. С.С. Брюхоненко» г. Мичуринска» | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ | Договор об организации медицинского обслуживании |
| | ТОГБУЗ «Городская больница №2 г. Мичуринска» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживании |
| Культура | ТОГАУК Мичуринский театр | Проведение детских спектаклей | Согласно плана взаимодействия |
| | МБУ ДО «Мичуринская детская школа искусств» г. Мичуринска Тамбовской области | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии | Согласно плана взаимодействия |
| | МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова. Православный детский хор «Светилень» | Проведение совместных мероприятий | Согласно плана взаимодействия |
| | Музыкальный театр «Артист» | Проведение совместных мероприятий | Согласно плана взаимодействия |
| | МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области | Проведение совместных мероприятий | Согласно плана взаимодействия |
| Безопасность | Отдел ГИБДД ОМВД России по г.Мичуринску | Проведение совместных мероприятий по Правилам дорожного движения, профилактическая и разъяснительная работа | Согласно плана взаимодействия |

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики ДОО социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, относится материально-техническое оснащение.

В ДОО имеется игровое оборудование (комплект мягких модулей) «Главная дорога», конструктор игровой детский «Правила дорожного движения» для теоретических и практических занятий по профилактике детского дорожного травматизма.

В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|---------------------------|--|---|
| 10.4.3.1. | Дети младшего возраста с ТНР |  |
| 10.4.3.2. | Дети среднего возраста с ТНР |  |
| 10.4.3.3. | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не

констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
(Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин)

Планируемые результаты:

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок в процессе освоения программы активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин



1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе

достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий города Мичуринска и Тамбовской области;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;

✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

➤ повышения качества реализации Программы;

➤ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

➤ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

➤ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

➤ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

• сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

• учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

• исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

| ФАОП ДО, пп/ | Образовательная область | QR -код |
|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 32.1. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 32.2. | Познавательное развитие |  |
| 32.3 | Речевое развитие |  |
| 32.4 | Художественно-эстетическое развитие |  |

| | | |
|----------------------|---------------------|--|
| 32.5 | Физическое развитие |  |
|----------------------|---------------------|--|

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| | | |
|---|---|---|
| Организация опыта поведения и деятельности | Осознание опыта поведения и деятельности | Мотивация опыта поведения и деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; -упражнение; - воспитывающие ситуации; - игровые методы | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения; - чтение художественной литературы; - этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - личный пример | <ul style="list-style-type: none"> - поощрение; - методы развития эмоций; - игры; - соревнования; - проектные методы |
|--|--|---|

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|--|---|--|---|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;
- раздаточные: счетный материал; схемы;
- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал;
- аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.;
- естественные: природный материал и др.;
- искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет) |
|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии формирования сенсорных представлений. Утренний и вечерний круг | Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология «Ситуация». Развивающий диалог. Утренний и вечерний круг. Технология «ТРИЗ». Образовательное событие и др. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

| Название Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательная-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|------------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|-------------|
| Дополнительные образовательные услуги | + | + | + | + | Еженедельно |
| Кукольный театр, театрализованная деятельность, конструирование и тп | + | + | + | + | Ежемесячно |
| Финансовая грамотность | ++ | + | + | + | Еженедельно |
| Свободная игра | + | + | + | + | Ежедневная |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | решений возникших затруднений. |
|--|--|--------------------------------|

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

б) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (общее недоразвитие речи I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение подгрупповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (2 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности

обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения

тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое

доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе Инновационной площадки

ДОО является региональной стажерской площадкой по теме:

- «Система оценки качества воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации». (<https://michdoul6.68edu.ru/stazherskaya-ploshhadka/>)

Цель деятельности площадки:

- повышение эффективности воспитательной деятельности в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие творческой и деятельной атмосферы в дошкольном учреждении, активизации профессиональной деятельности работников МБДОУ;
- улучшение в целом системы управления в дошкольном учреждении;
- оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения воспитательной деятельности;
- повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения.

ДОО является муниципальной инновационной площадкой по теме:

«Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

Цель организации деятельности данной площадки - создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|--|--------------------------|
| Формирование ценности познания. | Знание |
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Здоровье |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <ul style="list-style-type: none">- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; |

| | |
|--|---|
| | <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p><i>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» - это по - семейному уютный, теплый дом, в котором детям разрешается быть детьми. Сильную профессиональную команду учреждения, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, отличает открытость и добродушие к окружающим и в первую очередь к детям.</i></p> <p><i>Сотрудники нашего детского сада обеспечивают малышам защиту и эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, помогают развить его способности, учат общаться со сверстниками, помогают преодолеть негативные поступки и проявления в поведении, сформировать ценные жизненные ориентации.</i></p> <p><i>К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО относится внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u> (логотип «Колокольчик»):</i></p> <p><i>- использование логотипа на официальном сайте учреждения, на информационных стендах в ДОУ; представительских табличках и эмблемах на форме участников различных соревнований и мероприятий, в официальных госадресах и на страницах соцсетей.</i></p> <p><i>Внешний облик <u>помещений</u> ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</i></p> <p><i>Колокольчик как чаша - накопитель для счастливого детства, дружной семьи, радости и веселья. Голубой - символ чистоты и света. Зелёный – символ роста и развития каждого ребёнка в детском саду. Фигурки девочки и мальчика в образе цветочных эльфов-благополучие в окружающем социуме. Отличительная особенность нашего ДОО - реализация инновационной деятельности по внедрению современных инновационных технологий по воспитанию всесторонне-развитой гармоничной личности.</i></p> <p><i>Важным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Коллектив ДОО придает важное значение организации художественно-эстетического, духовно-нравственного, физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная привычная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Поднятие флага по случаю торжественных официальных событий. Использование фирменного стиля одежды и символики в соответствующих случаях. Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.</p> <p>В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное, трудовое, финансовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, естественно-научное.)</p> <p>РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.</p> <p>Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы различные центры детской активности.</p> <p>На территории МБДОУ создан арт-объект – «Палитра красок», «Арабески», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.</p> <p>В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное, трудовое, финансовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, естественно-научное.)</p> <p>РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.</p> <p>Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы различные центры детской активности.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>На территории МБДОУ создан арт-объект – «Палитра красок», «Арабески», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию</p> |
|--|---|

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. |

| | |
|--|---|
| взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |
|--|---|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО и предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

| | |
|--|---|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) |  |
|--|---|

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в ДОО, в том числе и РПВ обеспечивают педагогические кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирует осуществление воспитательной деятельности в ДОО;

осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего:

организует воспитательный процесс в ДОО;

разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, проекты и планы воспитательной работы и др.);

планирует организацию воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

занимается организацией эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проводит мониторинги состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

производит организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

осуществляет формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

руководит организационно-координационной работой по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО, участием в районных и городских, конкурсах и т.д.;

производит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

руководит созданием необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

контролирует развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель) выполняют функции:

обеспечение деятельности в атмосфере творчества, партнерства, эффективности;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания. рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО | |
|--|--|--|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | МОУ СОШ №17 «Юнармеец» | Договор о взаимодействии от 15.05.2023г. |
| | МБУ «Центр патриотического воспитания им.генерала армии Н.Е. Рогожкина» | Договор о взаимодействии от 30.08.2022г. |
| | МБОУ ДО «Станция юных техников» г.Мичуринска Тамбовской области | Договор о сетевом взаимодействии от 15.05.2023г. |
| | ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2022г. |
| | ТОГБУЗ «ГБ им. С.С. Брюхоненко» г. Мичуринска» | Договор об организации медицинского обслуживании от 10.05.2023г. №52 ОМ |
| | ТОГБУЗ «Городская больница №2 г. Мичуринска» | Соглашение о взаимодействии от 12.11.2019г. |
| | ТОГАУК Мичуринский театр | Договор о совместной деятельности от 30.08.2022г. |
| | МБУ ДО «Мичуринская детская школа искусств» г. Мичуринска Тамбовской области | Договор о сотрудничестве от 30.05.2019г. |
| | МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова. Православный детский хор «Светилень» | Договор о взаимодействии от 30.08.2022г. |
| | Музыкальный театр «Артист» | Договор о сотрудничестве от 30.05.2023г. |
| | МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области | Договор о межсетевом взаимодействии от 30.08.2022г. |
| Отдел ГИБДД ОМВД России по г.Мичуринску | План работы от 30.05.202г. №143 | |
| Изменения в программе развития ДОО | в | Приказ от 31.12.2019 №347 «О внесении изменений и дополнений в Программу развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области на 2020-2024годы» |
| Изменения ВСОКО ДОО | в | Приказ от 30.08.2023г. №232 «О внесении изменений и дополнений в Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 30.08.2022г. №250) и утверждении Программы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области» |

Организация предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ в ДОО созданы все условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Во всех группах ДОУ существует наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки, пазлы и мозаики;

цифровой материал различного исполнения;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

пластмассовые модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); •
предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги (игры, песни, сказки) на русском языке;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленяется, регулярно благоустраивается. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все групповые помещения и кабинеты специалистов, руководителя, методический кабинет.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленяется, регулярно благоустраивается. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены в [инфраструктурном листе ДОО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры)

составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Инфраструктурный лист)

Обязательная часть

| № | Название печатного издания | Год выпуска, номер книги |
|------------------------------------|--|--------------------------|
| Психологическое направление | | |
| 1 | Психология изобразительной деятельности детей | 1961 |
| 2 | Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста | 2008 |
| 3 | Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду | 2003 |
| 4 | Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская Азбука общения | 2004 |
| 5 | Я.И. Ковальчук Индивидуальный подход в воспитании ребёнка | 1981 |
| 6 | Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога/авт.-сост. Г.И. Колесникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 125, [1] с. – (Психологический практикум) | 2017; №107 |
| 7 | Староверова С.В. Психологические пятиминутки для детей, или Как правильно разговаривать с ребёнком в сложных ситуациях/ С.В. Староверова, Т.В. Беленькая. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 157, [1] с. – (Психология) | 2017; №108 |
| 8 | Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценки.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 318 с.: ил. | 2017; №109 |
| 9 | Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 123 с. | 2017; №110 |
| 10 | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт. – сост. Е.В. Шитова. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-169 с. | 2017; №111 |
| 11 | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-122 с. | 2017; №114 |
| 12 | Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: .- 127 с. | 2017 №113 |
| 13 | Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Н.Ф. Иванова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 191 с. | 2017 №112 |
| 14 | Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность/ сост. И.В. Возняк [и др.].- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.-235 с. | 2017 №115 |

| | | |
|---------------------------------|---|-------------|
| 15 | Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова.- Изд. 3-е,испр.- Волгоград: Учитель.- 168 с. | 2017№116 |
| 16 | Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2016.- 304 с.,ил., CD | 2017;№117 |
| 17 | Индивидуальный методический маршрут педагога- психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016.- 53 с. | 2017;№ 106 |
| 18 | Шевченко Маргарита. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых/ М.А. Шевченко-Москва: Издательство АСТ, 2017.-176с.:ил (Практика психологии) | 2017;№179 |
| 19 | Е.В.Колесникова .Тесты для детей 6 лет/ Е.В.Колесникова.- М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2018.-32 с.:ил. | 2018;№180 |
| 20 | И.В. Полещук. Диагностика знаний и умений дошкольников 5-6 лет/ Полещук И.В. | 2017;№181 |
| 21 | С.В.Липина. Диагностика знаний и умений дошкольников 4-5 лет/ Липина С.В. | 2017;№182 |
| 22 | С.В.Липина . Диагностика знаний и умений дошкольников 3-4 года/ С.В.Липина. | 2016;№183 |
| 23 | С.В.Липина . Диагностика знаний и умений дошкольников 2-3 года/ С.В.Липина. | 2017;№184 |
| 24 | И.В. Полещук. Диагностика знаний и умений дошкольников 6-7 лет/ Полещук И.В. | 2017;№185 |
| Экологическое воспитание | | |
| 1 | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста | 2017; №1 |
| 2 | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа | 2017; №15 |
| 3 | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа | 2017; №8 |
| 4 | Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир Животные | 2000 |
| 5 | Н.А. Рыжова Наш дом — природа | 2005 |
| 6 | Н.А. Рыжова Что у нас под ногами | 2005 |
| 7 | Н.А. Рыжова Почва— живая земля | 2005 |
| 8 | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа | 2017;№80 |
| 9 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа | 2017;№75 |
| 10 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 96 с.: цв.вкл. | 2017;№77 |
| 11 | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа | 2017;№76 |
| Методическая работа | | |
| 1 | Основы дошкольной педагогики | 1980 |
| 2 | Л.М. Волобуева Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами | 2005 |
| 3 | О.А. Скоролупова Введение ФГОС дошкольного образования разработка образовательной программы ДОО | 2017;№ 39 |
| 4 | Т.А. Цквитария В помощь старшему воспитателю 2 шт. | 2017;№41;40 |

| | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| 5 | Программно-диагностический комплекс Оперативный контроль ДОО | 2017;№44 |
| 6 | Справочник методиста | 2017;№43 |
| 7 | Н.В. Елжова Скорая помощь для старшего воспитателя | 2017;№42 |
| 8 | Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. -160 с. | 2017;№43 |
| 9 | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.- 368 с. | 2017;№29,30 |
| 10 | Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С. | 2017;№103; 2018;№166 |
| 11 | Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет в первой младшей группе детского сада. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С. | 2017;№102 |
| 12 | Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С. | 2017;№101 |
| 13 | Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С. | 2017;№100 |
| 14 | Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С. | 2017;№99 |
| 15 | Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/ авт.-сост. С.Е. Шамрай [и др.].- Изд. 2-е, пераб.- Волгоград: Учитель, 2016. – 188 с. | 2017;№105 |
| 16 | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд.,перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 352 с. | 2018;№ 30 |
| 17 | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд.,перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 352 с. | 2019; №169 |
| | Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н.Теплюк.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 256с | 2014;№146 |
| Театральное направление | | |
| 1 | Сказочный театр физической культуры | 2013 |
| Праздники развлечения | | |
| 1 | Н.В. Муллаева Конспект -сценарий | 2010 |
| Детская литература | | |
| 1 | И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду | 2015 |
| 2 | Хрестоматия для дошкольников 2-4года.Пособие для воспитателей детского сада и родителей. | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| 3 | Хрестоматия для маленьких /Сост.Л.Н.Елисеева-4-е изд.,перераб и доп.- М.:Просвещение, 1982.-431с.,ил(б-ка воспитателя дет.сада) Елисеева Л.Н., (2шт.) | 1982; |
| 4 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-272с. | 2018;№170 |
| 5 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-2-е изд.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-320с. | 2018; №172 |
| 6 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-320с. | 2018; №173 |
| 7 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-320с. | 2018;№171 |
| Проектная деятельность | | |
| 1 | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 64 с. | 2014;№143 |
| Планы и конспекты занятий (книги по ФГОС) | | |
| 1 | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-176с. | 2017;№12 |
| 2 | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-176с. | 2016;№140 |
| 3 | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. | 2016; №11 |
| 4 | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-176с. | 2017; №134 |
| 5 | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. | 2016;№5 |
| 6 | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-64с. | 2017; №135 |
| 7 | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Младшая группа | 2017,№13; 2017,№№152 |
| 8 | И.А. Поморанва,В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-48с | 2016;№2 |
| 9 | И.А. Поморанва,В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-48с. | 2016; №70 |
| 10 | И.А. Поморанва,В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-127с. | 2017;№127 |
| 11 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. | 2016;№78 |
| 12 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-144с. | 2016;№9 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 13 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа.. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-144с. | 2017;№132 |
| 14 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Средняя группа.. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. | 2016;№6 |
| 15 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Средняя группа.. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-80с. | 2017;№126 |
| 16 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Младшая группа.. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.:цв.вкл. | 2015;№18 |
| 17 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Младшая группа.. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл. | 2016;№147 |
| 18 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста..-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл. | 2016;№3 |
| 19 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста..-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл. | 2016;№71 |
| 20 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста..-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл. | 2016;№142 |
| 21 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-64с | 2014;№83 |
| 22 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с | 2016;№79 |
| 23 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80с | 2016;№10 |
| 24 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-80с | 2017;№125 |
| 25 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-96с | 2016; №76 |
| 26 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-96с | 2017;№137 |
| 27 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-80 с | 2015;№17 |
| 28 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-80 с | 2015;№16 |
| 29 | Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие школьников (Вторая группа раннего возраста). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с | 2016;№4 |
| 30 | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-64с. | 2014;№83 |
| 31 | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. | 2016;№104 |
| 32 | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-64с. | 2017;№133 |
| 33 | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-80с | 2017;№139 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 34 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с.:цв.вкл. | 2017;№80 |
| 35 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл. | 2016;№8 |
| 36 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с.:цв.вкл. | 2017;№130 |
| 37 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл. | 2016;№76 |
| 38 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл. | 2016;№138 |
| 39 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с | 2015;№15 |
| 40 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с | 2016;№144 |
| 41 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с | 2016;№1 |
| 42 | Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-64с | 2017;№129 |
| 43 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с | 2014;№82 |
| 44 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с | 2016;№81 |
| 45 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Мл группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с | 2017;153 |
| 46 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с | 2015;№75 |
| 47 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с | 2017;№131 |
| 48 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с | 2016;№7 |
| 49 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с | 2015;№77 |
| 50 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с | 2017;№136 |
| 51 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с | 2015;№14 |
| 52 | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-144с | 2015;№20 |
| 53 | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-144с | 2016;№145 |
| 54 | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-128с | 2016;№72 |
| 55 | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-128с | 2016;№141 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 56 | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста .-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-128с | 2016;№73 |
| 57 | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-128с | 2016;№23 |
| 58 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (6-7 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина.-Изд. 2-е.Волгоград: Учитель. 382 с. | 2017;№84 |
| 59 | Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост.О.В.Павлова.- Волгоград:Учитель, 2017.191 с. | 2017;№88 |
| 60 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (5-6 лет) /авт.-сост. Н.В.Лободина.-Изд. 2-е.Волгоград: Учитель, 2018.-399 с. | 2018;№85 |
| 61 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5 лет)/авт.-сост. З.А.Ефанова.-Изд. 2-е.Волгоград: Учитель, 2017.-303с. | 2017;№87 |
| 62 | Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост.О.В.Павлова.-Волгоград:Учитель, 2017.107 с. | 2017;№89 |
| 63 | Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост.О.В.Павлова.-Волгоград:Учитель, 2017.109с. | 2017;№90 |
| 64 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста ((от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павловна.-Изд. 2-е., испр.- Волгоград: Учитель, -292 с. | 2017№86 |
| 65 | Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с. | 2016;№27 |
| 66 | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 – 80 с. | 2016;№25 |
| 67 | С.Н. Теплюк Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 С | 2016;№26 |
| 68 | Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения:Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-48С | 2017;№128 |
| 69 | Примерное- комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В. Гербова,Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-160 с. | 2015;№28 |

| | | |
|----------------------------------|--|--------------|
| 70 | Планирование работы воспитателей в ДОО под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (диск) | 2017; №91 |
| Художественное творчество | | |
| 1 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа | 2017; №7 |
| 2 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа | 2017; №14 |
| 3 | И.В.Новикова- Конструирование из природных материалов в детском саду | 2009 |
| 4 | И.А.Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду | 2007 |
| 5 | А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева аппликация в саду | 2006 |
| 6 | Л.Ф. Майстрова Хореография ребёнок и природа | 2012 |
| 7 | Е.А. Янушка Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года | 2007 |
| 8 | Е.А. Янушка Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года | 2006 |
| 9 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв.вкл. 2 шт. | 2017; №81;82 |
| 10 | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с. | 2017; №83 |
| 11 | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с. | 2017 №104 |
| 12 | Сухаревская, О.Н. Оригами для самых маленьких/О.Сухаревская.- М.: АЙРИС-пресс, 2016.-144с.:ил. | 2016; №154 |
| 13 | Ищук Е.С, Мамина Н.А., Харченко Т.А. Картины из вязальных ниток. Учебное пособие для детей дошкольного возраста «Ловкие пальчики». | 2018; № |
| 14 | Ю.И.Договоров, Е.Ю.Договорова. Самые интересные поделки. ООО «Академия развития» | 2011, №163 |
| 15 | Лепим из соленого теста милые игрушки. ООО «Издательство» «Новигатор-Букс» | 2014; №168 |
| 16 | Нестерова Д.В. Оригами/Д.В.Нестерова.-М.: АСТ:Астрель, 2011-128с.:ил. | 2011; №156 |
| 17 | Шалаяпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-64с.- (Библиотека современного детского сада). | 2019; №174 |
| 18 | Никитина, Анжелика Витальевна. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/А.В.Никитина.-Санкт-Петербург:КАРО, 2016.-96с.+16с. цв.вкл. | 2016; №175 |
| Патриотическое воспитание | | |
| 1 | А.И. Кобзев О подвигах, о доблести, о славе мичуринцев на фронтах Великой Отечественной войны (3 книги) | 2005 |
| 2 | Он не пропал, он погиб за Родину!(5 книг) | 2006 |
| ПДД и БЖД | | |
| 1 | Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл. | 2016; №29 |
| 2 | Правила дорожного движения | 2017; №33 |

| | | |
|----------------------------|---|-----------|
| 3 | Психолого – педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних (2 книжки) | 2017;№31 |
| 4 | Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам | 2009 |
| 5 | Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста | 2007 |
| 6 | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность на улицах и дорогах (2 книжки) | 2007 |
| 7 | Правила дорожного движения для маленького пешехода | |
| 8 | Для детей старшего дошкольного возраста Безопасность | |
| 9 | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. | 2015;№45 |
| 10 | Железная дорога | 2009 |
| 11 | ПДД для детей | 2017;№69 |
| Физическая культура | | |
| 1 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-112с. | 2015 |
| 2 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-128с. | 2015 |
| 3 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-128с. | 2014;№124 |
| 4 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа | 2015 |
| 5 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. | 2015 |
| 6 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с. | 2017; №19 |
| 7 | Физическое развитие | 2015 |
| 8 | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3- 7 лет | 2015 |
| 9 | Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет | 2014 |
| 10 | Инструктор по физической культуре | 2015; №7 |
| 11 | Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей | 2015 |
| 12 | Н.М.Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет | 2015 |
| 13 | Малыши, физкульт –привет! | 2006 |
| 14 | С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян Сотрудничество детского сада и семьи в физическом школьном воспитании дошкольников | 2013 |
| 15 | Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ | 2007 |
| 16 | Е.Ф. Желобкович Физкультурный досуг в учреждении образования | 2014 |
| 17 | Навстречу Олимпиаде Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста | 2012 |
| 18 | С.С. Прищепа Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду | 2011 |
| 19 | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет | 2014 |
| 20 | О.Б. Казина Веселая физкультура для детей и их родителей | 2005 |
| 21 | Е.В. Сулим Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 5- 7 лет | 2014 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 22 | Физическая культура Система работы с учащимися специальных медицинских групп | 2009 |
| 23 | О.А. Шиян Развитие творческого мышления | 2016 |
| 24 | В помощь педагогу ДОУ Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет | 2014 |
| 25 | И.А. Анохина Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье | 2010 |
| 26 | Т.Ф. Платонова Подвижные игры | 2003 |
| 27 | Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3- 7 лет | 2009 |
| 28 | Е.А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет | 2012 |
| 29 | Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду | 2013 |
| 30 | Е.Ф. Желобкович 150 эстафет для детей дошкольного возраста | 2013 |
| 31 | Е.А. Бабенкова,Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке | 2015 |
| 32 | Е.К. Воронова Игры – Эстафеты для детей 5- 7 лет | 2010 |
| 33 | Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр 2-7 лет | 2015 |
| 34 | Е.И. Подольская Формы оздоровления детей 4- 7 лет | 2014 |
| 35 | Спутник руководителя | 2011 |
| 36 | Л.Ф. Асачева,О.В. Горбунова Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия | 2013 |
| Музыка | | |
| 1 | Сост. Е.П.Раевская и др. – Музыкально-двигательные упражнения в детском саду | 1991 |
| 2 | М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 96 с. | 2016; №34 |
| 3 | Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина музыкальные занятия с детьми раннего возраста- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -128 с.(Служба ранней помощи в ДОО) | 2017;№96 |
| 4 | Топ-Топ- Топотушки! Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.-288с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») | 2017;№95 |
| 5 | Музыкально- творческая деятельность оздоровительной направленности Приключения в Здравгороде Цикл познавательных музыкальных занятий с детьми 5-7 лет/авт.-сост. О.Н.Арсеневская.- Волгоград: Учитель,2015. -279 с. | 2017;№94 |
| 6 | Музыкальное развитие детей на основе народной культуры: планирование, занятия, развлечения. Старшая группа/ авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г.Чайка. – Волгоград:Учитель,2016.-125 с. | 2017;№93 |
| 7 | Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия/ авт.-составитель М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015. – 55 с. | 2017;№92 |

| | | |
|------------------------|--|------------|
| 8 | Играем и поём вместе Сборник сценариев и праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением/А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, Г.В. Листопадова.- Волгоград: Учитель,2015. – 133 с. | 2017;№98 |
| 9 | На столыная книга музыкального руководителя /авт.-сост. И.П. Равчеева.- Волгоград: Учитель,2015. – 123 с. | 2017;№97 |
| 10 | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.216с. | 2018; №176 |
| 11 | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.192с. | 2018;№177 |
| 12 | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-160с. | 2016;№178 |
| 13 | | |
| Английский язык | | |
| 1 | Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.- сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель- 127 с.: ил. | 2017;№61 |
| 2 | Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры,творческие мероприятия/авт.- сост. М. Л. Филина.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-194 с. | 2017;№65 |
| 3 | 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И.В.Воронская. – Санкт-Петербург: КАРО,2016. – 368 с.: ил. | 2017;№62 |
| 4 | Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова.- М.:ООО «Русское слово- учебник»,2016.- 160 с.- (ФГОС дошкольного образования) | 2017; №60 |
| 5 | Ребёнок изучает английский язык: метод, пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/ под ред. О.В. Маловой.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 80 с. | 2017;№63 |
| 6 | Английский язык для малышей часть 1 | 2017;№67 |
| 7 | Английский язык для малышей часть 2 | 2017; №68 |
| 8 | Английский язык (большая книга, алфавит) | |
| 9 | Стихи и игры на английском языке/ сост. Красюк Н.И., Красюк В.В. – 4- е изд.- Ростов н/Д: Феникс,2015-96 с.: ил.-(English. Начальная школа) | 2017; №66 |
| 10 | Пальчиковые игры на английском языке/Г.В. Пешкова.- Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс,2016.- 44,[1] с.: ил.-(Школа развития). | 2017; №64 |
| 11 | Стихи и загадки о животных (первые английские слова) | 2017; №59 |
| 12 | Английский язык в стихах для малышей WELCOME | 2017;№57 |
| 13 | Merу Alphabet английский язык в стихах для малышей «Весёлый алфавит» | 2017;№58 |
| 14 | Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей: Учебник.-М.: РОСМЭН,2016.-96 с.: ил. | 2017;№51 |

| | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 15 | Английский язык для малышей 4-6 лет/ В. Державина.- Москва: Издательство АСТ,2017.- 94, [2] с.: ил.- (Английский для дошколят) | 2017; №51 |
| 16 | Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей: Рабочая тетрадь.-М.: РОСМЭН,2016.-128 с. | 2017;№52 |
| 17 | Английский язык: 5-6 лет / С.В. Литвиненко.- Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 [2] с.; ил.-(планета знаний детям. Детский сад) | 2017;№56 |
| 18 | Английский язык: 3-4 года/ С.В. Литвиненко.- Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.; ил. – (Планета знаний – детям. Детский сад) | 2017;№ 55 |
| 19 | Английский язык для одаренных детей 5-6 лет | 2017;№54 |
| Ритмика | | |
| 1 | Ритмика в детском саду.Методическое пособие для педагогов ДОУ.-М.:УЦ»Перспектива», 2016.-104с. | 2016; №123 |
| Пособие для дошкольников | | |
| 1 | Обучающие карточки «Английский алфавит» | 2017;№1 |
| 2 | Обучающие карточки «Одежда» | 2017;№7 |
| 3 | Обучающие карточки «Цифры и фигуры» | 2017;№5 |
| 4 | Обучающие карточки «Цвета» | 2017;№3 |
| 5 | Обучающие карточки «Наш дом» | 2017;№10 |
| 6 | Обучающие карточки «Овощи и фрукты» | 2017;№2 |
| 7 | Обучающие карточки «Времена года» | 2017;№8 |
| 8 | Обучающие карточки «Животные Африки» | 2017;№9 |
| 9 | Обучающие карточки «Дикие животные» | 2017;№4,2018 ;№90,№91 |
| 10 | Обучающие карточки «Домашние животные и птицы» | 2017;№6 |
| 11 | Карточки «Пожарная безопасность беседы с ребёнком» | 2016;№13 |
| 12 | Карточки ОБЖ «Опасные предметы и явления беседы с ребёнком» | 2016;№14 |
| 13 | Карточки ОБЖ «Безопасное беседы с ребёнком» | 2016;№15 |
| 14 | Карточки «Береги здоровье беседы с ребёнком» | 2014;№16 |
| 15 | Карточки «Безопасность на дороге сложные ситуации» | 2015;№18 |
| 16 | Карточки «Азбука дороги» беседы с ребёнком | 2016;№12 |
| 17 | Карточки расскажите детям об Олимпийских играх | 2013 |
| 18 | Наглядно- дидактические пособие. Мир в картинках «Насекомые» 3-7 лет | 2017;№11 |
| 19 | Обучающие карточки «Профессии» | 2017;№31. 2018;№88, №89 |
| 20 | Обучающие карточки Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо» | 2017;№30 |
| 21 | Обучающие карточки «Уроки безопасности» | 2017;№19 |
| 22 | Обучающие карточки «Транспорт» | 2017;№ 28. 2018;№86, №87 |
| 23 | Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» | 2017;№27 |
| 24 | Обучающие карточки «Инструменты» | 2017;№26. 2018;№84 |
| 25 | Обучающие карточки «Кем быть?» | 2017;№25 |
| 26 | Обучающие карточки «Сравниваем противоположности» | 2017;№24 |
| 27 | Обучающие карточки «Животный мир моря и океаны» | 2017;№23 |
| 28 | Обучающие карточки «Правила дорожного движения» | 2017;№22 |

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 29 | Обучающие карточки «Космос» | 2017; №21. 2018; №82, №83 |
| 30 | Обучающие карточки «Животные России» | 2017; №20 |
| 31 | Обучающие карточки «Птицы» | 2017; №19 |
| 32 | Обучающие карточки «Мебель» | 2017; №18.201 8; №92, №93 |
| 33 | Обучающие карточки «Эмоции» | 2018; №32 |
| 34 | Обучающие карточки «Первые слова на английском» | 2018; №33 |
| 35 | Обучающие карточки «Бытовая техника» | 2018; №34 |
| 36 | Обучающие карточки «Насекомые» | 2018; №35, №96 |
| 37 | Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов» | 2018; №36 |
| 38 | Обучающие карточки «Еда» | 2018; №37 |
| 39 | Обучающие карточки «Животные и растительный мир лесной зоны» | 2018; №38 |
| 40 | Обучающие карточки «Домашние птицы» | 2018; №38/1 |
| 41 | Обучающие карточки «Мамы и детки» | 2018; №39 |
| 42 | Обучающие карточки «Посуда» | 2018; №40, №94, №9 5 |
| 43 | Обучающие карточки «Рыбы» | 2018; №41 |
| 44 | Обучающие карточки «Игрушки» | 2018; №41/1 |
| 45 | Обучающие карточки «Млекопитающие» | 2018; №42 |
| 46 | Обучающие карточки «Герои зарубежных сказок» | 2018; №43 |
| 47 | Обучающие карточки «Герои русских сказок» | 2018; №44 |
| 48 | Обучающие карточки «Земноводные» | 2018; №45 |
| 49 | Обучающие карточки «Животные России» | 2018; №46 |
| 50 | Обучающие карточки «Комнатные цветы» | 2018; №47 |
| 51 | Обучающие карточки «Садовые цветы» | 2018; №48 |
| 52 | Обучающие карточки «Полевые цветы» | 2018; №49 |
| 53 | Обучающие карточки «Птицы» | 2018; №50 |
| 54 | Обучающие карточки «Русские композиторы» | 2018; №51 |
| 55 | Обучающие карточки «Космонавты» | 2018; №52 |
| 56 | Наглядно-тематический уголок в ДОО «Времена года» «Лето», Издательство «Учитель» . Автор-составитель: О.Н.Небыкова. | 2018; №72 |
| 57 | Наглядно-тематический уголок в ДОО «Времена года» «Зима», Издательство «Учитель» . Автор-составитель: О.Н.Небыкова. | 2018; №71 |
| 58 | Наглядно-тематический уголок в ДОО «Времена года» «Осень», Издательство «Учитель» . Автор-составитель: О.Н.Небыкова. | 2018; №70 |
| 59 | Наглядно-тематический уголок в ДОО «Времена года» «Весна», Издательство «Учитель» . Автор-составитель: О.Н.Небыкова. | 2018; №69 |
| 60 | Демонстрационные картинки, беседы. Великая музыка. Зарубежные композиторы. 12 картинок. Издательство «ТЦ Сфера» | 2018; №73 |
| 61 | Обучающие карточки «Армия России» | 2018; №74, №75 |

| | | |
|--------------------------------|--|--------------|
| 62 | Обучающие карточки «Школьные принадлежности» | 2018; №76 |
| 63 | Обучающие карточки «Символы России» | 2018;№ 77 |
| 64 | Обучающие карточки «Праздники России» | 2018;№78 |
| 65 | Обучающие карточки «Города России» | 2018;№79 |
| 66 | Обучающие карточки «Достопримечательности России» | 2018;№80 |
| 67 | Обучающие карточки «Деревья» | 2018;№97,№98 |
| 68 | Обучающие карточки «Виды спорта» | 2018;№99 |
| 69 | Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице» | 2018;№81 |
| 70 | Обучающие карточки «Правила маленького пешехода» | 2018;№101 |
| 71 | Обучающие карточки «Алфавит» | 2018; |
| 72 | Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» | 2018;№100 |
| Нравственное воспитание | | |
| 1 | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. | 2016;№24 |
| 2 | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с | 2015;№21 |
| Логопедия | | |
| 1 | Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, выпуск 1. Н.Э.Теремкова | 2016,№ 46 |
| 2 | Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, выпуск 2. Н.Э.Теремкова | 2016,№ 47 |
| 3 | Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, выпуск 3. Н.Э.Теремкова | 2016,№ 49 |
| 4 | Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, выпуск 4. Н.Э.Теремкова | 2016 |
| 5 | Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 64 с. | 2018;№118 |
| 6 | Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.–СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. –192 с.– (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). | 2018;№122 |
| 7 | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 240 с. | 2018;№121 |
| 8 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.– 640 с. | 2018;№119 |
| 9 | Журнал учёта работы методиста дошкольного образовательного учреждения | |
| 10 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми | 2018;№120 |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.– 544С. | |
| Журналы | | |
| 1 | Ребёнок в детском саду | 2016;№7 |
| 2 | Ребёнок в детском саду | 2016;№6 |
| 3 | Ребёнок в детском саду | 2016;№8 |
| 4 | Ребёнок в детском саду | 2016;№9 |
| 5 | Ребёнок в детском саду | 2016;№10 |
| 6 | Ребёнок в детском саду | 2016;№11 |
| 7 | Ребёнок в детском саду | 2016;№12 |
| 8 | Ребёнок в детском саду | 2016;№13 |
| 9 | Ребёнок в детском саду | 2016;№14 |
| 10 | Ребёнок в детском саду | 2016;№15 |
| 11 | Дошкольное воспитание | 2016;№16 |
| 12 | Дошкольное воспитание | 2016;№17 |
| 13 | Дошкольное воспитание | 2016;№18 |
| 14 | Дошкольное воспитание | 2016;№19 |
| 15 | Дошкольное воспитание | 2016;№20 |
| 16 | Дошкольное воспитание | 2016;№21 |
| 17 | Дошкольное воспитание | 2016;№22 |
| 18 | Дошкольное воспитание | 2016;№23 |
| 19 | Дошкольное воспитание | 2016;№24 |
| 20 | Дошкольное воспитание | 2016;№25 |
| 21 | Дошкольная педагогика | 2016;№5 |
| 22 | Дошкольная педагогика | 2016;№4 |
| 23 | Дошкольная педагогика | 2016;№3 |
| 24 | Дошкольная педагогика | 2016;№2 |
| 25 | Дошкольная педагогика | 2016;№1 |

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Тамбовской области

[https://obraz.tmbreg.ru/?http://www.obraz.tmbreg.ru/=](https://obraz.tmbreg.ru/?http://www.obraz.tmbreg.ru/)

Муниципальные органы управления образованием:

Управление народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области <https://unomich.68edu.ru/index.php>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Сайт Тамбовской областной организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ

Сайт сетевого сообщества работников образования Тамбовской области

Сайт Министерства образования и науки Тамбовской области

Сайт Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «От рождения до школы» <https://ordsh.ru/#catalog>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|-------------------------------------|---|---|
| Чиркина Мария Сергеевна | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2022г. | Реализация программы по направлению формирования основ финансовой грамотности дошкольников |
| Стрельникова Валентина Сергеевна | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2022г. | Реализация программы по направлению формирования основ экологической культуры дошкольников |
| Жарков Андрей Борисович | Договор о сетевом взаимодействии от 15.05.2023г. | Реализация программы по направлению начального технического моделирования и конструирования, формирования основ инженерно-технического образования дошкольников |
| Сошкин Сергей Николаевич | Документ «Окормление школ и детских садов г.Мичуринска священнослужителями Мичуринского благочиния Мичуринской епархии» от 31.08.2021г. | Реализация программы духовно-нравственного воспитания и просвещения воспитанников дошкольного возраста |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОО/ годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

Для воспитанников группы кратковременного пребывания (ГКП) предусмотрено пребывание с 9.00 с организацией режимных моментов согласно общему режиму группы раннего возраста: прием детей, осмотр, подготовка к занятиям, организованная детская деятельность, занятия со специалистами, физкультурная минутка, самостоятельная детская деятельность, игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Общая продолжительность дневного сна для воспитанников составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется периоды:

1 период (1 сентября-31 мая) – учебный год;

2 период (1 июня-31 августа) – летний оздоровительный период.

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|-----------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее (дома) | 1 - 3 года, 4 - 7 лет | 11 - 12 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года, 4 - 7 лет | 2,5 - 3 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

В ДОО нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет
«Сказка», «Ягодки»**

| | |
|---|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство | 07.00 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 - 08.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 08.10 – 08.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 08.30 - 09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.00 - 09.10 |
| Физкультурная минутка | 09.10 - 09.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.20 - 09.30 |
| Второй завтрак | 09.40 - 09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.50 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.20 – 11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15 – 15.40 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность | 15.40 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 - 17.30 |

Режим дня в дошкольных группах

**Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
группа «Пчелки»**

| | |
|---|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство | 07.00 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 - 08.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 08.10 – 08.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 08.30 - 08.55 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 08.55 - 09.10 |
| Физкультурная минутка | 09.10 - 09.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.20 - 09.35 |

| | |
|---|---------------|
| Второй завтрак | 09.35 - 09.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.45 - 11.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.15 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15 - 15.45 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность | 15.45 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 - 17.30 |

**Средняя группа (дети 4 - 5 лет)
группа «Радуга»**

| | |
|---|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство | 07.00 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 - 08.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 08.10 – 08.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 08.30 - 09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.00 - 09.20 |
| Физкультурная минутка | 09.20 - 09.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.30 – 09.50 |
| Второй завтрак | 09.50- 10.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15 - 15.35 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность | 15.35 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 - 17.30 |

Режим дня
Подготовительная группа (дети 6 - 7 лет)
группа «Бабочки»

| | |
|---|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство | 07.00 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 - 08.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 08.10 - 08.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 08.35 - 08.45 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 08.45 - 09.15 |
| Физкультурная минутка | 09.15- 09.25 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.25 - 09.55 |
| Второй завтрак | 09.55- 10.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 10.05 - 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.05 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15 - 15.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 - 17.30 |

Режим дня
Старшая группа (дети 5 - 6 лет)
группа «АБВГДЕйка»

| | |
|---|---------------|
| Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство | 07.00 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 - 08.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 08.10 – 08.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 08.30 - 09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.00 - 09.25 |
| Физкультурная минутка | 09.25 - 09.35 |

| | |
|---|---------------|
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.35 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.15 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 10.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.10 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35 - 15.05 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.05 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15 - 15.35 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность | 15.35 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 - 17.30 |

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 - 9.10 |
| Физкультурная минутка | 09.10 - 09.20 |
| Самостоятельная детская деятельность, игры | 09.20 - 09.30 |
| Второй завтрак | 09.40 - 09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 09.50 – 11.20 |

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО
<https://michdou16.68edu.ru/wp-content/uploads/2023/08/rezhim-dnja-po-gruppam-23-24-ecp.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|-------------|--|-------------------------|--|----------|
| 01 | 2 нед. янв. | Рождество | Пат Н, ДН | - развлечения «Рождественские забавы» | 6-7 |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда | Пат Н, ДНН | - военно-патриотическое мероприятие «Жизнь, опаленная блокадой» | 5-7 |
| | | ЧФУ | | Тематический день «Инженерные шедевры России» | 5-7 |
| 02 | 8 | ЧФУ День российской науки | Познавател ьный | - конкурс творческих работ «Колесо изобретений» | до 7 лет |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН, ДНН | - патриотическая акция «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 4-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | ДН Н, Поз | - викторина «Знатоки родного языка» | 4 - 7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН, ДНН | - спортивные досуги и музыкальные мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Будем жить – Родине служить!»; - видео-конкурс патриотической песни «Долг, честь, Родина!» | 2-7 |
| | 27 | Международный день белого медведя | ЭстН, ПозН | - конкурс экологических рисунков «Хрустальная планета»; | 2-7 |
| | 1-30 | Масленица | | - масленичные забавы | 2-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | ДНН, ЭстН | - праздник «Международный женский день»; | |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Пат Н, ДН | - тематический день «В единстве наша сила» | 2-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | Эст Н, ДН | - театральная постановка к Всемирному Дню театра | 2-7 |
| | 21 | Международный день леса | ЭкН | - акция «Международный день леса»; - конкурс творческих работ «Берегите первоцветы» | |
| | | ЧФУ | Поз НН | - конкурс поделок «Весны очарование» | 2-7 |
| 04 | 12 | День космонавтики | Поз НН, Эст | - праздник «День космонавтики» (старший дошкольный возраст) | 5-7 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|-------------------|---|-----|
| | 3 нед. апр. | Пасха | ДНН, ЭстН | - конкурс поделок «Пасха красная»; | 2-7 |
| | | ЧФУ Международный День детской книги | ПозН, ЭстН, ДНН | - неделя детской книги к Международному Дню детской книги (конструирование необычных детских книг) | 5-7 |
| | | ЧФУ | ЭстН, ПозН | - конкурс на лучший космический костюм «Театр звездной моды»; | 2-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | Т, р, у | -трудовой десант | 4-7 |
| | 9 | День Победы | ПатН, ДНН, ФизН | - праздник «День Победы»; - открытие аллеи славы «Дети –герои ВОВ»; | 2-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ПатН, ДНН | - тематический день «День детских общественных организаций России» | 5-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ПозН, ПатН, ДНН | - тематические ООД | 5-7 |
| | 4 нед. мая | Прощание с детским садом | Соц, ПатН, Эст | - «До свиданья, детский сад» (подготовительная группа) | 6-7 |
| | | ЧФУ Экологическое воспитание | ПозН, ТрудН | - экологические акции «Чистый лес», «Чистый берег», «Эколята сельских поселений»; Операция «Весенний дым» | 2-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | ДНН, Соц | - Праздник «День защиты детей» -Выставка детских рисунков | 2-7 |
| | 6 | День русского языка | ПозН, ПатН, ДНН | - тематические ООД, чтение и обсуждение литературных произведений по возрасту | 2-7 |
| | 12 | День России | ПозН, ПатН, ДНН | - музыкально-спортивные досуги к Дню России; акция «Окна России» | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ПозН, ПатН, ДНН | -акция «Свеча памяти»; - возложение цветов к мемориалу памяти; - линейка | 2-7 |
| | | ЧФУ | ТрудН, ЭстН | - конструирование из природного и бросового материала «Робот из сказки»; - летние оздоровительные досуги | 2-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | СоцН, ПатН, ДНН | - - праздник «День семьи, любви и верности» | 2-7 |
| | | ЧФУ | ФизН, ТрудН, ЭстН | - конструирование/моделирование «Замки из песка» | 3-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФизН | Спортивный праздник | 2-7 |
| | 14/19 | ЧФУ православный праздник «Медовый спас» Яблочный спас» | СоцН, ПатН, ДНН | -православный праздник «Медовый спас» Яблочный спас | |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПозН, ПатН, ДНН | - Праздник «День Российского флага» | 2-7 |
| | 27 | День российского кино | ПозН, ПатН, ДНН | - спортивно-музыкальные досуги | 2-7 |
| | | ЧФУ | ТрудН, ЭстН | - природная мастерская архитектора (изготовление поделок) | 4-7 |
| 09 | 1 | День знаний | ФизН, ДНН | -праздник: «Наш детский сад!» | 2-7 |

| | | | | | |
|----|--------------|--|-----------------|--|-----|
| | 1 нед. сент. | День безопасности | Соц Н, Поз | -акция «Внимание дети!» | 2-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПозН, ПатН, ДНН | - акция «Мы против террора» | 5-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПозН, ПатН, ДНН | - день дидактических игр к международному дню грамотности | 4-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | ПозН, ПатН, ДНН | - торжественное мероприятие «Педагог – не звание, педагог- призвание» | 5-7 |
| | | ЧФУ | ПозН, ДНН | Чтение произведений В.Маяковского «Кем быть?» С.Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла» | 4-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ЭстН, ПатН, ДНН | - тематические ООД; - музыкально-спортивные развлечения | 2-7 |
| | 4 | День защиты животных | Э к Н | - акция «День защиты животных» | 2-7 |
| | 5 | День учителя | Дн н | - акция «Поздравляем наших любимых педагогов» | 2-7 |
| | 3 нед. окт. | | ЭстН, ФизН, ДНН | -праздник «Осень золотая»; выставка детско-родительского творчества «Дары осени» | 2-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | ДНН, | - спортивные и музыкально-досуговые мероприятия»; - фото-челлендж «Я и мой папа» | 2-7 |
| | | ЧФУ | Труд Н, ЭЭН | -конкурс поделок «Миром правят профессионалы» | 2-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | Па тН, ДН | -праздник «День народного единства» | 5-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ДНН, ПатН | - тематические ООД к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 |
| | 3 нед. нояб. | | ЭкоЛН | -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» | 2-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | ДНН, ФО Н, | - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» | 2-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | Пат Н | - тематические ООД «День государственного герба России» | 4-7 |
| | | ЧФУ | П оз н | - фестиваль-слет будущих инженеров | 5-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | Па тН | - видео-челлендж стихов о героях России | 3-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | Соц Н, ДН | - цикл бесед «Поговорим о милосердии» | 4-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | Соц Н, ДНН | - акция «Добротой измерь себя» | 5-7 |
| | 8 | Международный день художника | ЭЭН | - виртуальная экскурсия в музей А.М. Герасимова (Мичуринск) | 4-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | Па тН, ДН | - урок мужества «Живая память» | 5-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | Пат Н | - цикл бесед о символах России и их значении | 6-7 |

| | | | | |
|----|-----------|-------------|--|-----|
| 31 | Новый год | ДНН, ЭЭН | - подготовка и проведение Новогодних праздников | |
| | ЧФУ | ТН, ЭЭН | - проектирование адвент календаря; дорожный знак на новогодней елке»; конкурс поделок «Ларец зимних чудес» | 5-7 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа: Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

| Формы и виды деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|
| Анкетирование | Изучение семей, выявление образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Консультации | Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий. |
| Мастер-классы | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей |
| Педагогический тренинг | В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности |
| Круглый стол | Педагоги привлекают родителей к обсуждению предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса |
| Родительская почта» | «В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через безопасные мессенджеры, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы |
| Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования | Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей |
| Родительские конференции | На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции |
| Родительские собрания | Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей |
| «Мастерская» | В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (а также при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий |

