

**Управление народного образования администрации  
г. Мичуринска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»**

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 30.08.24 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №16  
«Колокольчик»  
 Макарова Т.В.  
Приказ от 30.08.24 № 178 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Букваренок»  
(обучение чтению)**

Направленность - социально-педагогическая  
Уровень освоения - стартовый  
Возраст обучающихся - 6-7 лет  
Срок реализации - 1 год

**Автор-составитель:**  
Никитина Софья Александровна,  
воспитатель.

Мичуринск, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок»
3. Ф.И.О., должность авторов	Никитина Софья Александровна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «Об</p>

	<p>утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
4.2. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Область применения	Дошкольное образование
4.6. Продолжительность реализации программы	1 год
4.7. Год разработки программы	2022
4.11. Возрастная категория воспитанников	6-7 лет

# БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» (обучение чтению) относится к социально-педагогической направленности.

**Актуальность.** Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Именно социальным заказом родителей воспитанников дошкольного учреждения обусловлено создание дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Букваренок».

Результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

### **Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок», учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха» и выразить себя как личность.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она позволяет воспитанникам, не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового

чтения, составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока-занятия, а в дидактической игре.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Букварёнок» адресована детям дошкольного возраста (6 - 7 лет).

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 72ч - II год обучения (для детей подготовительной к школе группы).

**Формы обучения и виды занятий:** обучение очное, занятия проводятся в помещении группы. В ходе реализации программы проводятся групповые теоретические и практические занятия.

**Режим занятий:**

II год обучения - два раза в неделю по два часа.

## 1.2. Цель программы

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих задач:

## 1.3. Содержание программы

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### II ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Обучающие:**

- формировать навыки учебной деятельности и стимулировать желание учиться в школе, устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

**Развивающие:**

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

**Воспитывающие:**

-воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь при выполнении учебных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Название темы	раздела,	Кол-во часов			Формы контроля	аттестации,
		Всего	Теория	Практика		

<b>1.1-1.2 Повторение</b>	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Индивидуальные творческие задания
<b>2.»Звукобуквенный этап»</b>	<b>40</b>			
2.1-2.2 Звук [В]-[В']. Буква «В».	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.3-2.4. Звук [Ф]-[Ф']. Буква «Ф»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.5-2.6. Дифференциация звуков и букв В-Ф	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.7-2.8. Звук [Б]-[Б']. Буква «Б».	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.9-2.10 Дифференциация звуков и букв Б-П	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.11-2.12. Звук [Г] - [Г'], буква «Г»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.13- 2.14. Дифференциация звуков [Г]-[К]	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.15-2.16. Звук [Щ]-[Щ']. Буква «Щ».	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.17–2.18. Дифференциация [Ш]-[Щ]	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.19-2.20. Звук [Й], буква «Й»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.21- 2.22. Дифференциация звуков и букв «И» и «Й»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.23-2.24.. Звук [Й Э]. Буква «Е»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.25-2.26. Буква «Ъ»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.27-2.28. Буква «Ъ»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.29-2.30. Звук [ЙА], Буква «Я»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.31-2.32.. Звук [Й У]. Буква «Ю»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.33-2.34.. Буква «Э»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.35-2.36. Звук [Ц], буква «Ц»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.37-2.38. Звук [Ч], буква «Ч»	2	1	1	Игровые тренировочные упражнения
2.20. Звук [Ч], буква «Ч»	2	1	1	Игровые тренировочные

				упражнения
<b>3. Слитное чтение</b>	<b>28</b>			
3.1-3.2. Профессии	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.3-3.4. Инструменты	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.5-3.6. Транспорт	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.7-3.8. Космос	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.9-3.10. Продукты питания	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.11-3.12. Рыбы	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.13-3.14. Насекомые	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.15- 3.16. Цветы	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.17-3.18. Грибы, ягоды.	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.19-3.20. Лес, деревья	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.21-3.22. Птицы	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.23-3.24. Игрушки	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.25-3.26. Одежда	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.27-3.28. Мебель	2	1	1	Индивидуальные и групповые творческие задания
<b>4 Итоговые занятия</b>	<b>2</b>			
4.1- 4.2. Закрепление «Путешествие в Буквоград»	2	1	1	Открытое занятие
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
1.1-1.2 <b>Повторение</b>	2	<b>Теория:</b> повторение изученного, актуализация знаний об изученных буквах и звуках. Систематизация знаний. <b>Практика:</b> работа с карточками. Чтение букв, слогов, слов. Составление предложений. Разгадывание ребуса. Слушание сказки «По щучьему веленью». Д/и «Алфавит»	Знание способов организации рабочего места, правил поведения на занятиях. Развитие логического мышления. Воспитание положительной мотивации к обучению	Беседа. Устный опрос
<b>2.«Звукобуквенный этап»</b>	<b>40</b>			
2.1-2.2 Звук [В] [В']. Буква «В».	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «В», звуком [В]. <b>Практика:</b> характеристика согласного звука [В]. Разучивание стихотворения о букве. Зарисовка графического образа буквы. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов с изучаемой буквой	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Развитие памяти мелкой моторики	Игровые тренировочные упражнения
2.3-2.4. Звук [Ф] [Ф']. Буква «Ф»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Ф», звуком [Ф]. <b>Практика:</b> характеристика согласного звука [Ф]. Подбор слов на заданный звук. Штриховка изучаемой буквы	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы	Игровые тренировочные упражнения
2.5-2.6. Дифференциация звуков и букв В-Ф	2	<b>Теория:</b> дифференциация звуков и букв «В»-«Ф». <b>Практика:</b> выделение звуков [В]-[Ф] из начала слов. Чтение двойных и	Умение дифференцировать звуки [В]-[Ф] в слогах, в словах. Обогащение словарного запаса.	Игровые тренировочные упражнения



		тройных слогов, содержащих звуки [В]-[Ф]. Индивидуальные карточки на дифференциацию В-Ф. Ди «Собери слово». Пи «Буквы разбежались»		
2.7-2.8. Звук [Б]-[Б']. Буква «Б».	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Б», звук [Б]. <b>Практика:</b> характеристика согласного звука [Б]. Выделение звука [Б] на слух в слове, из потока слов, из текста. Словесная игра «Назови гостей на звук «Б». Штриховка буквы «Б»	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Развитие мелкой моторики. Развитие речи	Игровые тренировочные упражнения
2.9-2.10 Дифференциация звуков и букв Б-П	2	<b>Теория:</b> дифференциация звуков и букв «Б»-«П». <b>Практика:</b> игра «Поймай звук [Б] или [П]». Упражнение «Добавь слог БА» или «ПА». Выделение слов со звуками. [Б]-[П] из стихотворного текста	Умение дифференцировать звуки [Б]-[П] в слогах, в словах и предложениях. Обогащение словарного запаса	Игровые тренировочные упражнения
2.11-2.12. Звук [Г]-[Г'], буква «Г»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Г», звуком [Г]. <b>Практика:</b> характеристика согласного звука [Г]. Нахождение буквы в печатном тексте. Составление слов на изучаемую букву. Выкладывание буквы «Г» семенами фасоли	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Развитие мелкой моторики	Игровые тренировочные упражнения
2.13-2.14. Дифференциация звуков [Г]-[К]	2	<b>Теория:</b> Дифференциация звуков и букв «Г»-«К». <b>Практика:</b> работа по картинкам. Выделение первого звука в словах: грач, гусь, голубь.	Умение дифференцировать звуки [Г]-[К] в слогах, в словах и предложениях. Обогащение словарного запаса	Игровые тренировочные упражнения

		Произношение слов парами (год-код, угол-укол, кора- кора)		
2.15-2.16. Звук [Щ]- [Щ']. Буква «Щ».	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Щ», звук [Щ]. <b>Практика:</b> характеристика согласного звука [Щ]. Зарисовка графического образа буквы. Подбор слов на заданный звук. Конверты с индивидуальными заданиями. Работа с картинками	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы	Игровые тренировочные упражнения
2.17–2.18. Дифференциация [Ш]-[Щ]	2	<b>Теория:</b> дифференциация звуков [Ш]- [Щ]. <b>Практика:</b> закрепление зрительного образа букв «Ш» и «Щ». Работа по карточкам. Слушание стихотворения, запоминание слов со звуком [Щ]. Чтение слогов с буквами «Ш» и «Щ»	Умение дифференцировать звуки [Ш]- [Щ] в слогах, в словах и предложениях	Игровые тренировочные упражнения
2.19-2.20. Звук [Й], буква «Й»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Й», звук [Й]. <b>Практика:</b> характеристика согласного звука [Й]. Раскрашивание кубиков, на которых написана буква «Й». Выделение звука [Й] на слух. Заучивание чистоговорки. Игра «Конструируем букву»	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Обогащение словарного запаса. Развитие внимания, памяти	Игровые тренировочные упражнения
2.21-2.22. Дифференциация звуков и букв «И» и «Й»	2	<b>Теория:</b> дифференциация звуков [Й]-[И]. <b>Практика:</b> характеристика звуков [Й]-[И]. Чтение слоговых таблиц с данными буквами. Наблюдение за	Умение дифференцировать звуки [Й]- [И]. Умение делить слова на слоги с этими буквами	Игровые тренировочные упражнения

		графическим образом букв. Работа по карточкам		
2.23-2.24. Звук [ЙЭ]. Буква «Е»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Е», звук [ЙЭ]. <b>Практика:</b> характеристика гласного звука [Й Э]. Составление слов из букв разрезанной азбуки. Работа магнитной доской. Выкладывание буквы «Е» из палочек	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Умение правильно подбирать слова на заданный звук в различных позициях	Игровые тренировочные упражнения
2.25-2.26. Буква «Ь»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Ь». <b>Практика:</b> характеристика буквы «Ь». Чтение сказки о Ь знаке. Упражнение «Буква - звук». Игра со словами (угол - уголь, кон - конь, мел -мель). Составление слов с данной буквой	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику изученной буквы	Игровые тренировочные упражнения
2.27-2.28. Буква «Ъ»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Ъ». <b>Практика:</b> характеристика буквы «Ъ». Составление слов с данной буквой. Нахождение буквы в тексте	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы	Игровые тренировочные упражнения
2.29-2.30. Звук [ЙА], буква «Я»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Я». <b>Практика:</b> характеристика гласного звука [ЙА]. Игра «Наоборот» (ма-мя, ба -бя). Чтение слогов по таблице (хором). Чтение слогов на разрезных карточках. Игра «Дружная семейка слов»	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы	Игровые тренировочные упражнения
2.31-2.32. Звук [ЙУ]. Буква «Ю»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой	Знание зрительного образа буквы. Умение	Игровые тренировочные

		«Ю». <b>Практика:</b> характеристика гласного звука [ЙУ]. Чтение слогов и слов с данной буквой. Обведение буквы по точкам	давать характеристику звука изученной буквы	упражнения
2.33-2.34. Буква «Э»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Э». <b>Практика:</b> характеристика гласного звука [Э]. Составление слов с данной буквой. Нахождение буквы в тексте. Штриховка буквы «Э»	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы	Игровые тренировочные упражнения
2.35-2.36. Звук [Ц], буква «Ц»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Ц», звук [Ц]. <b>Практика:</b> характеристика согласного звука [Ц]. Выкладывание буквы «Ц» из палочек. Нахождение буквы в печатном тексте.	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы	Игровые тренировочные упражнения
2.37-2.38. Звук [Ч], буква «Ч»	2	<b>Теория:</b> знакомство с буквой «Ч», звуком [Ч]. <b>Практика:</b> характеристика согласного звука [Ч]. Составление слов на данный звук. Выкладывание буквы «Ц» из палочек. Задания по карточкам	Знание зрительного образа буквы. Умение давать характеристику звука изученной буквы. Развитие слухового внимания	Игровые тренировочные упражнения
<b>3. Слитное чтение</b>	<b>28</b>			
3.1-3.2. Профессии	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Профессии». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Составление рассказа по картине.	Навык слитного чтения слов и предложений. Умение составлять словосочетания, предложения, связный рассказ из нескольких предложений. Развитие мелкой	Индивидуальные и групповые творческие задания

		Д/и: «Кому-что?» П/и: «Строители»	моторики. Воспитание активной жизненной позиции.	
3.3-3.4. Инструменты	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Инструменты». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Отгадывание загадок. Составление Рассказа по картине. Выделение первого звука в названиях картинок	Умение составлять словосочетания, предложения, связный рассказ из нескольких предложений. Навык слитного чтения слов, предложений	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.5-3.6. Транспорт	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Транспорт». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Упражнение «Закончи предложение». Составление предложений по опорным словам. П/и: «Автомобиль»	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие познавательного интереса, мыслительной активности. Воспитание активной жизненной позиции. Навык слитного чтения слов, предложений	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.7-3.8. Космос	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Космос». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Д/и: «Что лишнего и почему?»; «Объясни словечко?». Отгадывание загадок. Пересказ текста «Что такое звёзды». Объяснение значение слов (Взлёт, посадка, старт, приземление, космонавт)	Навык слитного чтения слов, предложений. Умение самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.9-3.10. Продукты питания	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме	Навык слитного чтения слов, предложений. Обогащение	Индивидуальные и групповые творческие задания

		«Продукты питания». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Д/и: «Четвёртый лишний». Составление предложений по теме «Продукты питания».	словарного запаса.	
3.11-3.12.Рыбы	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Рыбы». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Составление рассказа по картине. П/и: «Удочка». Игра «Сложи целое»; игра «Узнай про чью рыбку загадка»	Навык слитного чтения слов, предложений. Развитие связной речи, логического мышления, творческого воображения	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.13-3.14.Насекомые	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Насекомые». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Игра «Один-много»; игра «Угадай слово». Составление предложений по картине	Навык определения количества звуков в слове, слов в предложении. Навык слитного чтения слов, предложений	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.15-3.16.Цветы	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Цветы». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Составление предложений по опорным словам. Д/и: «Собери цветок»	Навык составления предложения по сюжетным картинкам. Обогащение словарного запаса. Воспитание активной жизненной позиции.	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.17-3.18.Грибы, ягоды.	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Грибы, ягоды». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Д/и: «Что	Навык слитного чтения слов, предложений. Умение составлять словосочетания, предложения, связный рассказ из нескольких предложений.	Индивидуальные и групповые творческие задания

		лишнего и почему?»;	Развитие мелкой моторики	
3.19-3.20. Лес, деревья	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Лес, деревья». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Д/и: «Что за дерево?». Заучивание стихотворений, чистоговорок о деревьях	Умение составлять словосочетания, предложения, связный рассказ из нескольких предложений. Навык слитного чтения слов, предложений. Развитие мышления, речи	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.21-3.22. Птицы	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Птицы». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Составление предложений по картинке. Знакомство с рассказом Л. Н. Толстого «Галка и кувшин». П/и: «Воробушки и автомобиль»	Навык слитного чтения слов, предложений. Умение самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.23-3.24. Игрушки	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Игрушки». <b>Практика: 1</b> описание сюжетных картинок. Чтение рассказов и стихов об игрушках. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие познавательного интереса, мыслительной активности. Воспитание активной жизненной позиции.	Индивидуальные и групповые творческие задания
3.25-3.26. Одежда	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Одежда». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Игра «Составь предложения».	Навык слитного чтения слов, предложений Умение составлять словосочетания, предложения, связный рассказ из нескольких предложений. Умение вести диалог	Индивидуальные и групповые творческие задания

		Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа по плану. Картинки для раскрашивания (юбка, платье, рубашка, брюки). Игра «Оденем куклу»		
3.27-3.28. Мебель	2	<b>Теория:</b> обучение слитному чтению слов и предложений по теме «Мебель». <b>Практика:</b> описание сюжетных картинок. Отгадывание загадок о мебели. Слушание рассказа «Новоселье». Вопросы по тексту. П/и: «Кирюшина кровать». Задания-шутки. Д/и: «Какие столы бывают?»	Умение составлять словосочетания, предложения, связный рассказ из нескольких предложений. Навык слитного чтения слов, предложений. Развитие образного мышления	Индивидуальные и групповые творческие задания
<b>4 Итоговые занятия</b>	<b>2</b>			
4.1- 4.2. Закрепление «Путешествие в Буквоград»	2	<b>Теория:</b> обобщение полученных в течение года знаний <b>Практика:</b> демонстрация навыков слитного чтения, звукового анализа и характеристики звуков. Составление предложений из слов	Навык слитного чтения слогов, слов, предложений. Умение характеризовать звуки, определять позицию звука в слове, анализировать текст. Развитие фонематического слуха. Воспитание эмоциональности, аккуратности	Открытое занятие
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты II ГОД ОБУЧЕНИЯ

##### Предметные

##### Обучающиеся должны знать:

- знать буквы русского алфавита;
- отличия звуков и букв, гласных от согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.



### **Обучающиеся должны уметь:**

- уметь читать по слогам небольшой по объёму текст;
- уметь определять ударный слог в слове;
- уметь составлять предложения из кубиков;
- уметь правильно определять интонационную окраску предложений;
- уметь озаглавливать текст;
- уметь составлять рассказ по серии картинок.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные УУД:***

- уметь делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- уметь перерабатывать полученную информацию;
- уметь составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций;
- уметь определять и формулировать основную мысль текста;
- уметь строить основные рассуждения по заданной теме.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь составлять план решения для выполнения задания.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь приветливо разговаривать друг с другом, вежливо отвечать на вопросы;

- уметь учитывать мнения и интересы других людей;
- уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.

#### ***Личностные:***

- формировать осознание роли языка и речи в жизни людей;
- уметь эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок;
- уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 1)**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Всего учебных недель –2-й год-36 ч.
- Количество учебных часов: 2-й год –144 ч.
- Учебный период - с 1 сентября по 31 мая.

## **2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения хорошо освещаются и проветриваются.

### **Материально-техническое обеспечение**

В помещении имеются в наличии:

- учебные столы;
- стулья;
- доска (деревянная и магнитная).

Перечень оборудования для проведения занятий:

- иллюстрации;
- плакаты;
- раздаточный материал для счета;
- печатные задания;
- школьные принадлежности (карандаш, линейка, ластик, краски, пластилин, счетные палочки, дидактический геометрический материал и др.);
- отличительные знаки, эмблемы, жетоны;
- грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения);
- атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров;
- картотеки дидактических, подвижных игр и др.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и курсовую подготовку по программе повышения квалификации.

## **2.3. Формы аттестации**

### **Способы определения результативности освоения программы**

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер - оценивается совершенствование уровня развития различных качеств каждого ребенка в процессе обучения (фонематического слуха, воображения, логического мышления, памяти организованности и др.).

Ведущими методами являются наблюдение, тестирование, выполнение творческих заданий. Два раза в год (начало и конец) проводится диагностика отдельных качеств: память, усидчивость, восприятие звуков (букв), уровня развития мелкой моторики. Тесты и задания предлагаются детям в игровой

форме, так же носят динамический характер (оценивается динамика развития данных качества).

#### **2.4. Оценочные материалы**

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу 1, в начале учебного года и в конце (Приложение1).

**Н.г-** начало года;

**К.г-**конец года;

1 балл- ребёнок всё выполняет только с помощью взрослого;

2 балла- ребёнок все выполняет с небольшой помощью взрослого;

3 балла- ребенок все выполняет самостоятельно.

#### **2.5. Методические материалы**

При изучении программы «Творческая мастерская» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения.

#### **2.5. Методические материалы**

При изучении программы «Творческая мастерская» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения

## 2.6.Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. Ковригина Т.Е, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. - Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
3. Степанов В.А. Букварь для малышей. ООО «Издательство фламинго» 2004.
4. Степанов В.А. Учимся читать. ООО «Издательство фламинго», 2008.
5. Степанов В.А. Стихи из букваря. ООО «Издательство фламинго», 2007.
6. Узорова О.В, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

## Интернет-ресурсы

1. <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.
2. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».
4. <http://www.vidod.edu.ru>. Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
5. <http://www.valeo.edu.ru>. Федеральный портал «Здоровье и образование



Календарный учебный график

2-й год обучения

№ недели п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Раздел/тема	Место проведения	Форма контроля
1 неделя	Сентябрь	групповая	2	<b>Повторение</b>	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания
2 неделя		групповая	2	Звук [В]-[В']. Буква «В».		
3 неделя		групповая	2	Звук [Ф]-[Ф']. Буква «Ф»		
4 неделя		групповая	2	Дифференциация звуков и букв «В»-«Ф»		
<b>Итого</b>			<b>8</b>			
1 неделя	Октябрь	групповая	2	Звук [Б]-[Б']. Буква «Б»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания
2 неделя		групповая	2	Дифференциация звуков и букв «Б»-«П»		

3 неделя		групповая	2	Звук [Г]-[Г']. Буква «Г».		
4 неделя		групповая	2	Дифференциация звуков Г-К		
<b>Итого</b>			<b>8</b>			
1 неделя	Ноябрь	групповая	2	Звук [Щ]-[Щ']. Буква «Щ».	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания
2 неделя		групповая	2	Дифференциация Ш-Щ		
3 неделя		групповая	2	Звук [Й], буква «Й»		
4 неделя		групповая	2	Дифференциация звуков и букв «И» и «Й»		
<b>Итого</b>			<b>8</b>			
1 неделя	Декабрь	групповая	2	Звук [Й Э]. Буква «Е»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания
2 неделя		групповая	2	Буква «Ь»		
3 неделя		групповая	2	Буква «Ъ»		
4 неделя		групповая	2	Звук [ЙА], Буква		

				«Я»		
<b>Итого</b>			<b>8</b>			
1 неделя	Январь	групповая	2	Звук [ЙУ], Буква «Ю»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания
2 неделя		групповая	2	Буква «Э»		
3 неделя		групповая	2	Звук [Ц], буква «Ц		
4 неделя		групповая	2	Звук [Ч], буква «Ч»		
<b>Итого</b>			<b>8</b>			
1 неделя	Февраль	групповая	2	Звук [Ч], буква «Ч»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания
2 неделя		групповая	2	Профессии		
3 неделя		групповая	2	Инструменты		
4 неделя		групповая	2	Транспорт		
<b>Итого</b>			<b>8</b>			
1 неделя	Март	групповая	1	Космос		
2 неделя		групповая	2	Продукты		



				питания	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания
3 неделя		групповая	2	Рыбы		
4 неделя		групповая	2	Насекомые		
<b>Итого</b>			<b>8</b>			
1 неделя	Апрель	групповая	2	Цветы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос, групповые и индивидуальные творческие задания
2 неделя		групповая	2	Грибы, ягоды		
3 неделя		групповая	2	Лес, деревья		
4 неделя		групповая	2	Птицы		
<b>Итого</b>				<b>8</b>		
1 неделя	Май	групповая	1	Игрушки	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Итоговый мониторинг
2 неделя		групповая	2	Одежда		
3 неделя		групповая	2	Мебель		
4 неделя		групповая	2	Закрепление «Путешествие в Буквоград»		
<b>Итого</b>				<b>8</b>		
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>			