

**Управление народного образования администрации  
г. Мичуринска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»**

Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №16  
«Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Макарова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа Гнома Эконома»  
(экономика для дошкольников)  
направленность - социально-гуманитарная  
(стартовый уровень)  
Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Авторы – составители:  
Воропаева Анна Анатольевна,  
педагог-психолог,  
Красницкая Татьяна Романовна,  
воспитатель

**Мичуринск**

**2023**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа Гнома Эконома»
3. Ф.И.О., должность авторов	Воропаева Анна Анатольевна, педагог-психолог Красницкая Татьяна Романовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.0242-21;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован в Минюсте России 29.01.2021 №62296);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-</li> </ul>

	<p>эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</li> </ul>
4.2. Вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Область применения	Дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2021
4.8. Возрастная категория обучающихся	6-7 лет

# БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа Гнома Эконома» разработана с целью формирования финансовой грамотности у дошкольников 6-7 лет.

Начинать знакомиться с финансовой грамотностью лучше еще до школы, поскольку дети сегодня так или иначе встречаются с миром финансов. И программа для дошкольников призвана стать основой дальнейшего финансового образования подрастающего поколения.

В ходе реализации данной программы дошкольники должны получить представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Также программа поможет детям с раннего возраста сформировать полезные экономические навыки и привычки: беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет, воду, другие важные ресурсы. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов и товарно-денежных отношений.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

**Актуальность** программы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой, а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны - легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования.

### **Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа Гнома Эконома», учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6–7 классов в сфере экономики семьи и формирования основ финансовой грамотности.

### **Отличительная особенность программы.**

Новизна Программы «Школа Гнома Эконома» заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Образовательная программа «Школа Гнома Эконома» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

**Адресат программы.** Программа «Школа Гнома Эконома» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

**Условия набора учащихся.** Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

**Объём и срок освоения программы.** Срок обучения по программе - 1 год, 36 ч.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения по программе - очная. Режим занятий: один раз в неделю, во второй половине дня.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Формы проведения занятий:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.)

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).** Активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по их запросам.

## **1.2. Цель программы**

**Цель:** формирование финансовой грамотности у дошкольников 6-7 лет.

## **1.3. Содержание программы**

### **Задачи**

*Образовательные задачи:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд -продукт (результат труда) -деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Развивающие:*

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

### **1.5. Система оценки результатов освоения Программы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников. В среднем при прочих равных условиях, можно представить усредненную уровневую характеристику уровня освоения знаний воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет).

*Высокий уровень:* Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

*Средний:* Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

*Низкий:* Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

### Учебный план

Название раздела/темы		Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Тео рия	прак тика	
1	«В гости к Гному Эконому и Фее Экономиссе»	1	1	-	Диагностика, опрос
2	«Гном Эконом в поисках сокровищ»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
3	«Путешествие в прошлое: откуда пришли деньги»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
4	«Заветные желания Гнома Эконома и его друзей»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
5	«Заветные желания Гнома Эконома и его друзей»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
6	«Важнейшее сырье для жизни человека. Ресурсы»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
7	«За 80 дней вокруг света - экономическая география Гнома Эконома»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
8	«Бережливость – важный источник благосостояния. Теплоши, Энергоши или Берегоши»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
9	«Решение проблемных ситуаций. «Уроки бережливости Гнома Эконома»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
10	«Я в профессию пойду, пусть меня научат!»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
11	«Предприятия нашего города»	1	0,5	0,5	Деловая игра
12	«Бумажная фабрика Гнома Эконома»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
13	«Интересные покупки»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
14	«Как Лиса-Алиса хвалила товар Гнома Эконома»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
15	«Встреча товаров. Мир рекламы»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
16	«Вмире цен с Гномом Экономом»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
17	«Лесная ярмарка или о том, как можно торговать»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание

18	«Как Гном Эконом много – много товаров продал»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
19	«Почему у Гнома Эконома растет не только малина, но и цена»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
20	«Как у Гнома Эконома появился помощник Экономяш»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
21	«Интересные покупки в городе игрушек»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
22	«Предметы, облегчающие труд людей»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
23	«Деньги счет любят»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
24	«Как Гном Эконом учился деньги делить»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
25	«В гостях у семьи Экономиксов»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
26	«Доходы и расходы семьи Экономиксов»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
27	«Детям о семейном бюджете»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
28	«Бережливость - важная статья дохода»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
29	«Как Гном Эконом разобрался с заговариванием»»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
30	«Страхование»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
31	«Экономический выбор Гнома Эконома»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
32	«Как Гном Эконом и его семья денежки считали»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
33	«Как накопить на любимую игрушку- советы Гнома Эконома»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
34	«Решение проблемных ситуаций»	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
35	«Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок!» Экономическая мудрость в русских народных сказках.	1	0,5	0,5	Практическое задание. Творческое задание
36	«Экономический брейн – ринг»	1	1	-	Командная игра
37	ИТОГО:	36 часов			

## Содержание учебного плана

Раздел/ Тема	Содержание	Ожидаемые результаты	Формы аттестации контроля
Занятие №1 «В гости к Гному Эконому и Фее Экономиссе»	<p><b>Теория:</b> Знакомство детей с элементарными экономическими понятиями: «экономика», «накопление», «товар», «реклама», «зарплата»; навык решения простейших экономических задач.</p> <p><b>Практика:</b> Повторение правил поведения и техники безопасности на занятиях. Игра «Что продается, а что - нет». Чтение и обсуждение экономической сказки «Сладкий сон». Решение экономической задачи «Покупки в магазине Гнома эконома»</p>	<p>Знание элементарных экономических понятий: «экономика», «накопление», «товар», «реклама», «зарплата»; навык решения простейших экономических задач.</p> <p>Развитие логического мышления, наблюдательности, пополнение активного словарного запаса. Воспитание интереса к экономике</p>	<p>Диагностика, устный опрос</p>
Занятие №2 «Гном Эконом в поисках сокровищ»	<p><b>Теория:</b> Формирование первичных экономических представлений и компетенции в игре; расширение представлений экономических понятий: «потребности», «деньги», «семейный бюджет», «труд», «товар» и др.</p> <p><b>Практика:</b> Экономическая игра- квест «Гном Эконом в поисках сокровищ»</p>	<p>Знание элементарных экономических понятий.</p> <p>Развитие интереса в получении экономических знаний в игре, познавательного интереса, экономического мышления, памяти, внимания; умения участвовать в совместной игре, вести экономические диалоги. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики</p>	<p>Практическое задание. Творческое задание</p>
Занятие №3 «Путешествие в прошлое: откуда пришли деньги»	<p><b>Теория:</b> Знакомство с историей возникновения денег, их изменением со временем, электронными деньгами.</p> <p><b>Практика:</b> Беседа «Зачем человеку деньги?» («В</p>	<p>Знание истории возникновения денег, их эволюции. Развитие мышления, внимания, памяти. Воспитание интереса к истории и культурному наследию.</p>	<p>Практическое задание. Творческое задание</p>

	<p>каждой ли стране одинаковые деньги?» «Как придумали деньги?», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?») Просмотр презентации «Как появились деньги». Просмотр мультфильмов «Фиксики. Деньги», «Смешарики».</p>		
<p>Занятие №4 «Заветные желания Гнома Эконома и его друзей»</p>	<p><b>Теория:</b> Формирование умения анализировать свои желания и потребности, умение видеть разницу между желаниями и потребностями, оценивать истинную важность того или иного желания. <b>Практика:</b> Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи. Создание коллажа «Мои заветные желания»</p>	<p>Умение анализировать свои желания и потребности, ранжировать с точки зрения финансово грамотного индивида. Развитие логического мышления, смекалки, творческого воображения. Воспитание разумного отношения к ресурсам.</p>	<p>Практическое задание. Творческое задание</p>
<p>Занятие №4 «Заветные желания Гнома Эконома и его друзей»</p>	<p><b>Теория:</b> Формирование понятия «Потребности человека». <b>Практика:</b> Чтение-анализ отрывка из произведения К. Чуковского «Телефон». Беседа по содержанию прочитанного стихотворения «Мои потребности». Игра «Что кому нужно?» (показать детям разнообразие потребностей человека)</p>	<p>Умение ранжировать потребности человека с учетом конкретной ситуации, соотносить потребности с возможностями. Развитие логического мышления и способности устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание интереса к социально-экономической действительности</p>	<p>Практическое задание. Творческое задание</p>
<p>Занятие №5 «Важнейшее сырье для жизни человека. Ресурсы»</p>	<p><b>Теория:</b> Знакомство с видами экономических ресурсов, необходимых для жизни человека, способами их использования. <b>Практика:</b> Чтение и анализ стихотворения К. И. Чуковского «Телефон»; Д/И: «Кому что нужно?»</p>	<p>Знание понятий «Ресурсы», «Виды ресурсов», «Рациональные способы использования ресурсов». Развитие логического мышления и способности устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание интереса к социально-экономической действительности</p>	<p>Практическое задание. Творческое задание</p>

<p>Занятие №6 «За 80 дней вокруг света - экономическая география Гнома Эконома»</p>	<p><b>Теория:</b> Знакомство с экономической географией, географической картой, полезными ископаемыми. <b>Практика:</b> Обучение чтению-распознаванию простейшей графической информации с карты, обозначающую пространственные отношения. Рассмотрение коллекции видов полезных ископаемых. «Виртуальная экскурсия в недра земли»</p>	<p>Знание видов полезных ископаемых и их ценности, умение расшифровывать некоторые картографические обозначения и пространственно соотносить их. Развитие познавательного интереса дошкольников к вопросам финансовой грамотности и использования этих знаний на практике. Воспитывать интерес к учебной деятельности, бережное отношение к ресурсам страны</p>	<p>Практическое задание. Творческое задание</p>
<p>Занятие №7 «Бережливость – важный источник благосостояния. Теплоши, Энергоши или Берегоши»</p>	<p><b>Теория:</b> Знакомство с понятием «бережливость», формирование у дошкольников представлений о бережливом отношении к предметам, ресурсам, чужому труду. <b>Практика:</b> Установление причинно-следственных связей между понятиями «Бережливость» и «Благосостояние». Внедрение бережливых технологий – изготовление поделок изделий из бумаги, создание альбомов «Теплоши», «Энергоши», «Берегоши»</p>	<p>Знание понятий «Бережливость», «Бережливые технологии», «Выгода», «Благосостояние». Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание навыков экологически и экономически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережного отношения к окружающему миру, к себе и окружающим предметам</p>	<p>Практическое задание. Творческое задание</p>
<p>Занятие №8 «Решение проблемных ситуаций. «Уроки бережливости Гнома Эконома»</p>	<p><b>Теория:</b> Расширение понятий «бережливость», дальнейшее формирование у дошкольников представлений о бережливом отношении к предметам, ресурсам, чужому труду. <b>Практика:</b> 1. Чтение и анализ сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». 2. Плюшевый котенок без хвоста (ремонт игрушки своими руками) 3. «Как беречь энергию в детском саду»</p>	<p>Знание элементарных экономических терминов. Развитие познавательных и творческих способностей в процессе решения смоделированных проблемных экономических ситуаций. Развитие умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Воспитание бережного отношения к игрушкам, книгам, продуктам и пр.</p>	<p>Практическое задание. Творческое задание</p>

	детям и взрослым?»		
Занятие №9 «Я в профессию пойду, пусть меня научат!»	<b>Теория:</b> Расширение знаний об основах выбора профессии, о мире профессионального труда. Учить устанавливать взаимосвязь между выполненной работой и заработной платой <b>Практика:</b> Установление взаимосвязи понятий «труд-деньги-расходы»	Знания и представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда. Развитие умения выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Воспитание уважения к людям труда разных профессий	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №10 «Предприятия нашего города»	<b>Теория:</b> Сформирование первичных представлений о заводах и фабриках города: название, выпускаемая продукция, товарный знак; роль предприятий в жизни города и горожан. <b>Практика:</b> Виртуальное путешествие по родному городу - просмотр презентации – «Мой город». Д/и «Кто где трудится»	Первичные представления о заводах и фабриках города: название, выпускаемая продукция, товарный знак. Умение давать мотивированный ответ, оценивать результаты труда. Развитие внимания, восприятия и наглядно-действенного мышления; развитие речи. Воспитание уважительного отношения к изготовителям товаров	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №11 «Бумажная фабрика Гнома Эконома»	<b>Теория:</b> Формирование представления о понятиях, связанных с производством, представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров. <b>Практика:</b> Деловая игра «Бумажная фабрика» (производство записных книжек)	Первичные представления об организации производства. Развитие логического мышления и способности устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание интереса к социально-экономической действительности	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №12 «Как Гном Эконом из покупателя превратился в	<b>Теория:</b> Закрепление знаний о деньгах и товаре, формирование понятия о взаимосвязи понятий «труд - продукт - деньги», зависимость стоимости продукта от его	Знание понятий «Товар», «Продавец», «Покупатель», «Свойства товаров», «Цена». Развитие воображения, экономического восприятия окружающего. Воспитание правильного отношения к деньгам, уважение к	Практическое задание. Творческое задание

продавца»	качества. <b>Практика:</b> Обсуждение презентации/сказки «Как Гном Эконом из покупателя превратился в продавца». Дидактическая игра «Супермаркет»	тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать; воспитание культуры общения, самостоятельности	
Занятие №13 «Интересные покупки»	<b>Теория:</b> Знакомство с понятием покупательной способности денежных знаков, с товарным разнообразием на рынке. <b>Практика:</b> Сюжетно-ролевая игра «Рынок». Проблемная задача: «Что можно купить на 5, 10, 50 рублей?» Чтение стихотворения «Три копейки на покупку». Решение проблемной ситуации «Кто купит больше?». Игра «Поход в магазин» (определить, можно ли на имеющиеся деньги купить предполагаемый товар). Обсуждение смысла пословицы: «Что нельзя купить за 100 рублей»	Знание понятий «Товар», «Продавец», «Покупатель», «Свойства товаров», «Цена». «Покупательная способность денег», «Товарный ассортимент». Умение соотносить денежные купюры с товарными ценниками. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. Воспитание правильного отношения к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать; воспитание культуры общения, самостоятельности	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №14 «Как Лиса-Алиса хвалила товар Гнома Эконома»	<b>Теория:</b> Знакомство с понятием «Реклама», её предназначением, основами создания рекламы. <b>Практика:</b> Чтение-анализ художественного произведения «Как Лиса-Алиса товар Гнома Эконома хвалила». Решение проблемной ситуации «Как можно узнать о товаре?» «Реклама какого товара принесет большую пользу?»	Знание понятия «Реклама», видов рекламы. Развитие первичных навыков создания рекламы. Воспитание культуры общения, самостоятельности, творческих способностей, воображения, эстетического вкуса	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №15	<b>Теория:</b> Закрепление представлений о назначении	Осознание связей между названием производителя и продукцией, которую он	Практическое задание. Творческое задание

«Встреча товаров. Мир рекламы»	рекламы, ее видах: печатная, радио- и видеореклама. <b>Практика:</b> Игра «Товары нашего города» (рассматривание с детьми промышленных товаров и товаров народного потребления, производимых предприятиями нашего города) Рассматривание рекламных газет, журналов «Мир рекламы» Игра «Придумай рекламу»	выпускает. Развить умение моделировать явления экономической деятельности; дать детям; развить воображение, самостоятельность. Воспитание культуры общения, самостоятельности, творческих способностей, воображения, эстетического вкуса	
Занятие №16 «В мире цен с Гномом Экономом»	<b>Теория:</b> Формирование понятия о разности цены различных товаров, изучение факторов, влияющих на цену товаров. <b>Практика:</b> Чтение художественной литературы «Как Гном Эконом цену назначал» Беседа о прочитанном по вопросам	Знание понятия «Цена», факторов формирования цены. Развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №17 «Лесная ярмарка или о том, как можно торговать»	<b>Теория:</b> Изучение понятий «Розничная торговля», «Оптовая торговля», формирование умений и навыков сравнения и сопоставления этих понятий. <b>Практика:</b> Чтение художественной литературы «О том, как можно торговать» Беседа о прочитанном по вопросам. С/р игра «Ярмарка»	Знание понятий «Розничная торговля», «Оптовая торговля», умение сравнивать и сопоставлять эти понятия. Развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №18 «Как Гном Эконом много – много товаров»	<b>Теория:</b> Закрепление умений сопоставлять понятия: «торговля оптом», «торговля в розницу». <b>Практика:</b> Беседа с элементами анализа «Опт-	Знание понятий «Розничная торговля», «Оптовая торговля», умение сравнивать и сопоставлять эти понятия. Развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости. Воспитание социально-	Практическое задание. Творческое задание

продал»	розница». Решение элементарных экономических задач. П/И «Я знаю 5 ...»	личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики	
Занятие №19 «Почему у Гнома Эконома растет не только малина, но и цена»	<b>Теория:</b> Формирование знаний о том, как нужно цену назначать, чтобы она устраивала и продавца, и покупателя. <b>Практика:</b> Чтение и анализ художественной литературы «Почему у Гнома Эконома растет не только малина, но и цена» Беседа-рассуждение «Какие фрукты дешевле в России?». Д/и «Что стоит дороже, что дешевле?»	Знания о факторах формирования цены товаров, возможности продавца влиять на цену своих товаров. Развитие памяти, внимания, речи, стимулирование активности. Воспитание положительного отношения к нравственным категориям: экономность, бережливость, активность	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №20 «Как у Гнома Эконома появился помощник Экономяш»	<b>Теория:</b> Изучение понятий «Работник», «Заработная плата», установление причинно-следственных связей между размером заработной платы и выполненной работы. <b>Практика:</b> Чтение и анализ художественной литературы. С/и «Фирма Гнома Эконома». П/И: «Сделай как я»	Знания и представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Развитие навыка анализа и сравнения сложности трудовых действий различных профессий. Воспитание уважения к труду, стимулировать проявление творчества и изобретательность	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №21 «Интересные покупки в городе игрушек»	<b>Теория:</b> Закрепление и расширение представлений о покупательной силе денежных знаков; совершенствование умения решать задачи на сложение и вычитание; продолжение формирования представлений о содержании деятельности людей определенных профессий. <b>Практика:</b> Просмотр и обсуждение презентации «Путешествие в Город Игрушек».	Представления о покупательной силе денежных знаков; представления о содержании деятельности людей определенных профессий. Умение решать задачи на сложение и вычитание. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики	Практическое задание. Творческое задание

	С/р игра «Магазин игрушек»		
Занятие №22 «Предметы, облегчающие труд людей»	<p><b>Теория:</b> Уточнить представления детей о роли техники в быту и производстве.</p> <p><b>Практика:</b> Отгадывание загадок о технических средствах. Решение проблемной ситуации «Почему предметы техники называют волшебными помощниками?» «Какие чудо – машины могут жить в доме Золушки?». Решение проблемной ситуации «Что может попросить старик у золотой рыбки, чтобы облегчить труд старухе?». Творческая игра «Изобретатели» (построить из разного материала (строительный материал, игрушки, бросовый материал) свою чудо - машину)</p>	Знание о роли технических средств в процессе труда и производства. Развитие фантазии и творческих способностей, логического мышления. Воспитание уважения к труду, стимулировать проявление творчества и изобретательность	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №23 «Деньги счет любят»	<p><b>Теория:</b> Формирование представлений о затратах и прибыли в торговле. Изучение понятий «Обязательные (основные) расходы», «Необязательные (неосновные) расходы», «Учет», «Прибыль».</p> <p><b>Практика:</b> Чтение –обсуждение экономической сказки «О том, что деньги счет любят» Беседа о прочитанном по вопросам. С/Р игра «Моя кондитерская»</p>	Знание понятий «Обязательные (основные) расходы», «Необязательные (неосновные) расходы», «Учет», «Прибыль». Развитие осмотрительности в денежных тратах. Воспитание чувства эффективности хозяйствования	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №24 «Как Гном Эконом учился деньги делить»	<p><b>Теория:</b> Расширение представлений о формировании доходов и их динамике (увеличение, уменьшение). Продолжение обучения решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы,</p>	Знание основных изученных экономических терминов и понятий. Развитие умения использовать экономические знания в практической ситуации. Воспитывать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Практическое задание. Творческое задание

	<p>активизировать словарь.</p> <p><b>Практика:</b> «Стрекоза и Муравей» Обсуждение басни. Составление бизнес – проекта (коллаж): «Пекарня»</p>	<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
<p>Занятие №25</p> <p>«В гостях у семьи Экономиксов»</p>	<p><b>Теория:</b> Изучение составляющих семейного бюджета: заработной платой, стипендией, пенсией.</p> <p><b>Практика:</b> Просмотр, обсуждение-анализ м/ф «Бюджет Смешариков». Моделирование семейного бюджета семьи Экономиксов. «У кого какой доход».</p>	<p>Знание терминов: доход, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, расход, баланс, накопления, экономия, прибыль, гонорар, процент.</p> <p>Развитие познавательного интереса, речи, логического мышления.</p> <p>Воспитание – чувства ответственности и взаимовыручки, уважение друг к другу, умения работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к людям труда, к бережливости</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Творческое задание</p>
<p>Занятие №26</p> <p>«Доходы и расходы семьи Экономиксов»</p>	<p><b>Теория:</b> Уточнение представлений о доходах и расходах (обязательных и необязательных); закрепление навыков счета, действия сложения и вычитания.</p> <p><b>Практика:</b> «Разгадай кроссворд». История гнома Эконома (решение проблемных ситуаций, связанных с расходами). Игра «Определи доходы и расходы семьи Экономиксов». Игра « Доход – расход»</p>	<p>Знание терминов: доход, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, расход, баланс, накопления, экономия, прибыль, гонорар, процент.</p> <p>Развитие умения разделять расходы на основные и неосновные, познавательного интереса, речи, логического мышления.</p> <p>Воспитание – чувства ответственности и взаимовыручки, уважения друг к другу, умения работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Творческое задание</p>
<p>Занятие №27</p> <p>«Детям о семейном</p>	<p><b>Теория:</b> Закрепление понятий «доход», «расход», «бюджет». Заложить основы планирования семейного бюджета.</p>	<p>Знание терминов: доход, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, расход, баланс, накопления, экономия, прибыль, гонорар, процент.</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Творческое задание</p>

бюджете»	<p><b>Практика:</b>  Просмотр мультфильма «Фиксики»: серия «Все про деньги», «Уроки тетушки Совы», серия «Деньги», презентации «Откуда пришли деньги», «Идем в магазин», «Как правильно делать покупки», настольные игры «Конфетка монетка», «За покупками». Составление задачи с экономическим содержанием по предложенному примеру) Решение проблемных ситуаций, связанных с изменением доходов или расходов семьи</p>	<p>Развитие умения анализировать и моделировать семейный бюджет, познавательного интереса, речи, логического мышления.  Воспитание – чувства ответственности и взаимовыручки, уважения друг к другу, умения работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи</p>	
<p>Занятие №28  «Бережливость - важная статья дохода»</p>	<p><b>Теория:</b>  Формирование понятия о бережливости, как важной статье семейного бюджета. Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей.  <b>Практика:</b>  Работа с моделью семейного бюджета «Что относится к основным расходам, а что к неосновным». «Составь задачу» (составление задачи с экономическим содержанием по предложенному примеру) Решение проблемных ситуаций, связанных с изменением доходов или расходов семьи «Разгадай кроссворд». Обсуждение смысла пословицы «Копейка рубль бережет»</p>	<p>Знания о рациональном использовании доступных материальных ценностей.  Развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению.  Воспитание бережного отношения к энергоресурсам, окружающей среде, воспитание культуры речи, общения</p>	<p>Практическое задание.  Творческое задание</p>
<p>Занятие №29  «Как Гном Эконом разобрался с затовариванием»»</p>	<p><b>Теория:</b>  Изучение понятий «Дефицит», «Затоваривание», «Страхование».  <b>Практика:</b>  Чтение –анализ художественной литературы «Как у Гнома Эконома испортилась малина»</p>	<p>Знание понятий «Дефицит», «Затоваривание», «Страхование».  Развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению.  Воспитание умения работать в команде, аргументированно доказывать свою точку зрения, культуру общения</p>	<p>Практическое задание.  Творческое задание</p>
Занятие №30	<b>Теория:</b>	Знания основных преимуществ страхования,	Практическое задание.

«Страхование»	<p>Формирование представлений о том, что такое страхование и зачем нужно страховать.</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Кто? Что? От чего боится?» Решение кейсов «Подсчет ущерба»</p>	<p>видов страхования; умения оперировать финансово - экономическими терминами; практические навыки принятия решений в различных экономических ситуациях.</p> <p>Развитие финансово - экономической грамотности и способностей к саморазвитию.</p> <p>Воспитание интереса к экономической математике</p>	Творческое задание
<p>Занятие №31</p> <p>«Экономический выбор Гнома Эконома»</p>	<p><b>Теория:</b> Уточнение понятий «Ассортимент», «Экономический выбор», «Рациональное поведение».</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Что дешевле?» (сформировать умение ориентироваться в цене товаров); «Найди самый дорогой и самый дешевый предмет»; «Поставь по порядку цифры от самого дешевого предмета до самого дорогого», «Кому что подарим?»</p>	<p>Знание понятий «Ассортимент», «Экономический выбор», «Рациональное поведение», умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развитие самостоятельности в выборе решения. Воспитание умения работать в команде, аргументированно доказывать свою точку зрения, культуру общения</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Творческое задание</p>
<p>Занятие №32</p> <p>«Как Гном Эконом и его семья денежки считали»</p>	<p><b>Теория:</b> Закрепление понятия «Бюджет» и его составляющие: доходы и расходы.</p> <p><b>Практика:</b> Чтение художественной литературы «Как Гном Эконом и его семья денежки считали» Беседа о прочитанном по вопросам. Составление коллажа «Расходы моей семьи?»</p>	<p>Знание понятия «Бюджет» и его составляющих: доходы и расходы, умение различать понятия «Расходы»-«Доходы»; первичные представления об источниках доходов и расходов семьи. Развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению.</p> <p>Воспитание – чувства ответственности и взаимовыручки, уважения друг к другу, умения работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Творческое задание</p>
<p>Занятие №33</p> <p>«Как накопить на любимую»</p>	<p><b>Теория:</b> Формирование элементарных представлений о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи.</p>	<p>Элементарные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи.</p> <p>Развитие самостоятельности в выборе решения,</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Творческое задание</p>

игрушку- советы Гнома Эконома»	<p><b>Практика:</b> Интерактивная игра «Два кошелька». Отработка навыков покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. Творческая работа: «Создай свою копилку»</p>	творческих способностей. Воспитание умения работать в команде, аргументированно доказывать свою точку зрения, культуру общения	
Занятие №34 «Решение проблемных ситуаций»	<p><b>Теория:</b> Совершенствовать навыки в решении экономических задач. Развивать самостоятельность мышления, связную речь. <b>Практика:</b> Решение проблемной ситуации: «Заработанные деньги»; «Письмо-заказ Белоснежке и семи гномам»; «Назови профессии друзей Бременских музыкантов»</p>	<p>Знание основных изученных экономических терминов и понятий. Развитие умения использовать экономические знания в практической ситуации. Воспитывать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №35 «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок!» Экономическая мудрость в русских народных сказках.	<p><b>Теория:</b> Уточнение и обогащение знаний детей о сказках с элементами экономического содержания. <b>Практика:</b> Чтение-обсуждение альбома сказок «Экономические сказки мира». (Приключения Буратино», «Крошечка-Ховрошечка», «Винни-Пух и его друзья», «Малыш и Карлсон», «Как мужик корову продавал»и т.п.)</p>	<p>Знание сказок, умение выделять экономический смысл в произведениях. Развитие экономического, логического и нестандартного мышления. Воспитание морально-нравственных качеств дошкольников: доброты, взаимопомощи, сочувствия посредством сказок</p>	Практическое задание. Творческое задание
Занятие №36 «Экономический брейн – ринг»	<p><b>Теория:</b> Систематизация знаний детей по финансовой грамотности. <b>Практика:</b> Интеллектуальная игра-соревнование «Экономический брейн-ринг»</p>	<p>Знание основных элементарных экономических понятий, владение экономическими терминами. Развитие словаря за счет использования в речи экономических терминов и понятий. Воспитание интереса к экономической науке, умения работать в команде, аргументированно доказывать свою точку зрения, культуру общения</p>	Практическое задание. Творческое задание



## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 36 ч.

Учебный период – со 1 сентября по 31 мая.

### **2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в проветриваемой, хорошо освещенной, оснащенной детской мебелью групповой комнате.

Перечень инструментов и приспособлений для проведения занятий.

Перечень оборудования помещения:

- доска;
- столы и стулья;
- шкафы для игр и учебно-дидактических материалов.

Перечень технических средств обучения:

- ноутбук, проектор, экран.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- иллюстрации по темам занятий;
- презентации;
- игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр;
- наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);
- модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;
- канцелярские товары для практических, экспериментальных, творческих занятий.

### **Методическое обеспечение программы.**

С учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический. Словесный метод – беседы с элементами диалога, рассказы педагога, чтение литературных произведений, выразительное чтение

стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод – рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр электронных презентаций.

Практический метод- решение проблемных ситуаций, различные виды творческой деятельности, инсценировки, проведение деловых игр, и т.д.

Формы работы с детьми:

- чтение-анализ тематических произведений финансово-экономического, экологического, нравственного содержания;

- беседа;

- виртуальные экскурсии;

- игры различных видов (деловые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, игры-путешествия);

- просмотр презентаций;

- различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, выразительное чтение, театральная деятельность).

### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации «Дополнительное образование: Современные образовательные технологии в образовании детей и взрослых».

## **2.3 Форма аттестации**

### **Способы определения результативности освоения программы**

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер - оценивается уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года качеств каждого ребенка в процессе обучения. Ведущим методом является наблюдение. Для отслеживания результатов педагогической деятельности так же применяются игры, беседы, творческие задания, тесты, практические задания по каждому тематическому блоку.

Два раза в год (в начале и в конце года) проводится поэтапный контроль. Стартовый контроль проводится перед началом обучения, его цель-определение уровня подготовки в начале цикла, прогнозируя возможности успешного обучения. Итоговый контроль проводится в конце учебного года, чтобы выявить, приобретенные знания, умения, навыки.

## **2.4 Оценочные материалы (приложение 1)**

### ***Педагогическая диагностика***

При реализации программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий). Знания основ финансовой грамотности детьми дошкольного возраста выражаются в их аналитико-синтетических умениях, способности к обобщениям и классификации, в умении решать занимательные задачи с экономическим содержанием и применять полученные знания в новой ситуации, т.е. в финансовой компетенции воспитанников.

Диагностика проводится на основании наблюдений за детьми в естественной среде группы – в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности и реализации проектов совместно со взрослыми и осуществляется в процессе: бесед в русле проблемных ситуаций; ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»; рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье; бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы; дидактических игр; экспериментов; проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов; загадок; ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей); анализа продуктов детской деятельности.

## **2.5. Методические материалы**

При изучении программы «Школа Гнома Эконома» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

## **2.6 Список литературы**

- 1) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

8) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

#### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTyKU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -  
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

#### **Интернет – ресурсы:**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - официальный сайт Банка России

<https://fincult.info>/сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://vashifinancy.ru/> - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

## Оценочные материалы

### Диагностический инструментарий

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом диагностики, опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, практических и творческих заданий, выполнения, бесед с родителями. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей.

Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса обучения детей финансовой грамотности.

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

*Примеры заданий первой серии.*

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

*Примеры заданий второй серии.*

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?»

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?»

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

*Примеры заданий третьей серии.*

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

*Примеры заданий четвертой серии.*

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

*Примеры заданий пятой серии.*

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

*Примеры заданий шестой серии.*

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

**Вариант 1.** Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

*Диагностический лист*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
<b>Темы</b>			
В мире профессий			
Орудия труда			
Бюджет семьи			
Доходы и расходы семьи			
Товар и цена			
Реклама			

Освоение программы:

*Низкий* – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

*Средний* – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

*Высокий* – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

### *Диагностический лист*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Уровень Темы	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная прибыль			
Валюта			
Бартер			

Освоение программы:

*Низкий* – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

*Средний* – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

*Высокий* – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

### **Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.**

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

### *Диагностический лист*

Уровень	1 балл	2 балл	3 балл
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

### **Задание 1** «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

### **Задание 2** «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»);
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

### **Задание 3** «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит .... (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).

5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

- 1 балл – правильно два ответа;  
 2 балла – правильно четыре-пять ответов;  
 3 балла – правильно больше пяти ответов.

**Вариант 3.** Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

**Задание 1.** Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

**Задание 2.** Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товарах и услуг.

**Задание 3.** Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

**Задание 4.** Цель: определить уровень знаний о рекламе.

*Диагностический лист*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
<b>Темы</b>			
Потребности			
Ресурсы			
Деньги			
Реклама			

**Задание 1.**

1) Люди ходят на базар: там дешевле весь ... (товар).

2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)

**Задание 2.**

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... (банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведет ... (бизнесмен).

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (продавцы).

2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

### **Задание 3.**

1) На товаре быть должна

Обязательно ... (цена).

Говорят про меня –

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

я – тяжелый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд... (зарплату).

2) На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться.)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).

3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)

### **Задание 4.**

1. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без ... (рекламы).

Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет (Рекламный плакат).

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? (Рекламный агент).

2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)

3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

### **Тесты (Т.А. Шорыгина)**

Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.

2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.

3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет»)

Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.

2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.

3. Соберете немного ягод.

Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.

2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.

3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

1. Куплю подарок другу.

2. Куплю игрушку себе.

3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Методика использования тестов:

- Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию, далее дает три варианта решения ситуации. Дети отвечают. По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

Приложение 2

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/тема	Место проведения	Форма контроля
1				Интегрированное занятие	1	«В гости к Гному Эконому и Фее Экономиссе»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Устный опрос
2				Интегрированное занятие	1	«Гном Эконом в поисках сокровищ»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое творческое задание.
3				Игра-путешествие	1	«Путешествие в прошлое: откуда пришли деньги»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
4				Интегрированное занятие	1	«Заветные желания Гнома Эконома и его друзей»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
5				Интегрированное занятие	1	«Заветные желания Гнома Эконома и его друзей»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
6				Интегрированное занятие	1	«Важнейшее сырье для жизни человека. Ресурсы»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
7				Игра-путешествие	1	«За 80 дней вокруг света - экономическая география Гнома Эконома»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
8				Интегрированное	1	«Бережливость – важный	МБДОУ «Детский сад	Практическое

				занятие		источник благосостояния. Теплоши, Энергоши или Берегоши»	комбинированного вида №16 «Колокольчик»	задание. Творческое задание
9				Интегрированное занятие	1	«Решение проблемных ситуаций. «Уроки бережливости Гнома Эконома»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
10				Интегрированное занятие	1	«Я в профессию пойду, пусть меня научат!»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
11				Интегрированное занятие	1	«Предприятия нашего города»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
12				Интегрированное занятие	1	«Бумажная фабрика Гнома Эконома»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
13				Интегрированное занятие	1	«Интересные покупки»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
14				Интегрированное занятие	1	«Как Лиса-Алиса хвалила товар Гнома Эконома»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
15				Интегрированное занятие	1	«Встреча товаров. Мир рекламы»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
16				Интегрированное занятие	1	«В мире цен с Гномом Экономом»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
17				Интегрированное занятие	1	«Лесная ярмарка или о том, как можно торговать»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
18				Интегрированное занятие	1	«Как Гном Эконом много – много товаров продал»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида	Практическое задание. Творческое

							№16 «Колокольчик»	задание
19				Интегрированное занятие	1	«Почему у Гнома Эконома растет не только малина, но и цена»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
20				Интегрированное занятие	1	«Как у Гнома Эконома появился помощник Экономяш»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
21				Интегрированное занятие	1	«Интересные покупки в городе игрушек»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
22				Интегрированное занятие	1	«Предметы, облегчающие труд людей»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
23				Интегрированное занятие	1	«Деньги счет любят»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
24				Интегрированное занятие	1	«Как Гном Эконом учился деньги делить»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
25				Игра-путешествие	1	«В гостях у семьи Экономиксов»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
26				Интегрированное занятие	1	«Доходы и расходы семьи Экономиксов»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
27				Интегрированное занятие	1	«Детям о семейном бюджете»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
28				Интегрированное занятие	1	«Бережливость - важная статья дохода»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
29				Интегрированное занятие	1	«Как Гном Эконом разбирался с	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида	Практическое задание. Творческое

						затовариванием»»	№16 «Колокольчик»	задание
30				Интегрированное занятие	1	«Страхование»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
31				Интегрированное занятие	1	«Экономический выбор Гнома Эконома»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
32				Интегрированное занятие	1	«Как Гном Эконом и его семья денежки считали»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
33				Интегрированное занятие	1	«Как накопить на любимую игрушку- советы Гнома Эконома»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
34				Интегрированное занятие	1	«Решение проблемных ситуаций»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
35				Интегрированное занятие	1	«Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок!» Экономическая мудрость в русских народных сказках.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Практическое задание. Творческое задание
36				Командная игра	1	«Экономический брейн – ринг»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Итоговое занятие. Демонстрация полученных навыков и знаний.