

Рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 2023 г.
№ 1



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №16 «Колокольчик»

Т.В. Макарова

Приказ от «30» 08 2023 г.

№ 230

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Студия сенсорного развития»

Возраст учащихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

г. Мичуринск
2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Трунова Людмила Юрьевна
Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	познавательное развитие
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка

Направленность программы: общеобразовательная программа «Студия сенсорного развития» социально-педагогической направленности, разработана для учреждений дополнительного образования и ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2021 годы (распоряжение администрации Тамбовской области №326-р от 22.07.2015 г.).

Актуальность программы:

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве. Период первых трех лет – период наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Таким образом, **актуальность** заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия. Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что в программу включены не только занятия на коррекцию психофизического и эмоционального состояния, но и на развитие зрительно-моторной координации, тактильных ощущений, общей и мелкой моторики.

Адресат программы. Программа «Студия сенсорного развития» адресована детям от 2 до 3 лет.

Количество учащихся: в группе 21 ребенок.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения – 36 ч.

Формы и режимы занятия:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10-15 мин.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая;
- работа по подгруппам;
- индивидуальная.

Цель программы «Студия сенсорного развития»: формирование у детей младшего дошкольного возраста восприятия отдельных свойств и предметов: формы, цвета, величины.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- развивать цветоразличение, форм восприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;

- учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);
- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный».

2. Развивающие:

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую моторику.

3. Воспитывающие:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать умение слушать и понимать инструкции педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. ВВЕДЕНИЕ	1			
1.1. Вводное занятие №1	1	1	-	Устный опрос
2. Цвет предмета	11	5	6	
2.1. Занятие №2	1	0,5	0,5	
2.2. Занятие №3	1	0,5	0,5	
2.3. Занятие №4	1	0,5	0,5	
2.4. Занятие №5	1	0,5	0,5	
2.5. Занятие №6	1	0,5	0,5	
2.6. Занятие №7	1	0,5	0,5	
2.7. Занятие №8	1	0,5	0,5	
2.8. Занятие №9	1	0,5	0,5	
2.9. Занятие №10	1	0,5	0,5	
2.10. Занятие №11	1	0,5	0,5	
2.11. Итоговое занятие по теме (Занятие №12)	1	-	1	Творческие задания
3. Величина предмета	8	3,5	4,5	
3.1. Занятие № 13	1	0,5	0,5	
3.2. Занятие № 14	1	0,5	0,5	
3.3. Занятие № 15	1	0,5	0,5	
3.4. Занятие № 16	1	0,5	0,5	
3.5. Занятие №17	1	0,5	0,5	
3.6. Занятие №18	1	0,5	0,5	
3.7. Занятие №19	1	0,5	0,5	
3.8. Итоговое занятие по	1	-	1	Творческие

теме (Занятие №20)				задания
4. Форма предмета	12	5,5	6,5	
4.1. Занятие №21	1	0,5	0,5	
4.2. Занятие №22	1	0,5	0,5	
4.3. Занятие №23	1	0,5	0,5	
4.4. Занятие №24	1	0,5	0,5	
4.5. Занятие №25	1	0,5	0,5	
4.6. Занятие №26	1	0,5	0,5	
4.7. Занятие №27	1	0,5	0,5	
4.8. Занятие №28	1	0,5	0,5	
4.9. Занятие №29	1	0,5	0,5	
4.10. Занятие №30	4	0,5	0,5	
4.11. Занятие №31	1	0,5	0,5	
4.12. Итоговое занятие по теме (Занятие №32)	1	-	1	Творческие задания
5. Закрепление	4	-	4	
5.1. Занятие №33	1	-	1	Творческие задания
5.2. Занятие №34	1	-	1	Творческие задания
5.3. Занятие №35	1	-	1	Творческие задания
5.4. Занятие №36	1	-	1	Творческие задания
ИТОГО:	36			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
I год обучения

Раздел/ Тема	Кол- во часо в	Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
1. Введение	1	<i>Теория: 1</i> <i>Практика: -</i>	Познакомить детей с сенсорными категориями «Цвет», «Величина», «Форма», правилами техники выполнения упражнений, правилами поведения на занятиях.	Устный опрос.
2. Цвет предмета	11	<i>Теория: 5</i> <i>Практика: 6</i>	Познакомить детей с сенсорной категорией «Цвет». Закреплять умение называть и различать цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый. Учить соотносить предметы по цвету. Развивать мелкую моторику.	Творческие задания.
3. Величина предмета	8	<i>Теория: 3,5</i> <i>Практика: 4,5</i>	Познакомить детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький». Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развивать умение соотносить три разных предмета по величине.	Творческие задания.

4. Форма предмета	12	<i>Теория: 5,5</i> <i>Практика: 6,5</i>	Познакомить детей с сенсорной категорией «Форма». Формировать представление о четырех геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша. Развивать умение составлять целое из двух частей. Учить подбирать нужные формы разными методами.	Творческие задания.
5. Закрепление	4	<i>Теория: -</i> <i>Практика: 4</i>	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на конец года.	Творческие задания.
ИТОГО:	36			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- способы действия с предметами и орудийными действиями.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и называть цвета спектра – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;
- различать и называть геометрические фигуры и тела (*куб, круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник*);
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов;
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
- на ощупь различать качество предметов и называть их.

Программа способствует:

- стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);
- развитию мелкой моторики;
- созданию положительного эмоционального фона;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности младших дошкольников.

**Календарный учебный график
I год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 неделя	Сентябрь	08.09.2021	16.05-16.15	групповая	1	Вводное занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
2 неделя		15.09.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Воздушные шары»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
3 неделя		22.09.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Подбери ниточку к шарiku»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
4 неделя		29.09.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Подбери чашку к блюдцу»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого						4		
1 неделя		06.10.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Закрой	МБДОУ «Детский	Творческие

						окошко домику»	сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	задания
2 неделя	Октябрь	13.10.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Спрячь мышку»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
3 неделя		20.10.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Чей колпачок?»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
4 неделя		27.10.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Подбери по цвету»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого						5		
1 неделя		03.11.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Шарики»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
2 неделя		10.11.2023	16.05-16.15	групповая	1	Окрашивание воды	МБДОУ «Детский сад комбинированного	Творческие задания

	Ноябрь						вида №16 «Колокольчик»	
3 неделя		17.11.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Бусинки»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
4 неделя		24.11.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Сделаем куклам бусы»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого					4			
1 неделя	Декабрь	01.12.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Матрешка»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
2 неделя		08.12.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Домик с большими и маленькими окошками»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
3 неделя		15.12.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания

4 неделя		22.12.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Найди окошко для фигурки»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
5 неделя		29.12.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Новый Год»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого					4			
1 неделя	Январь	12.01.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Строим большую башню»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
2 неделя		19.01.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Большой - маленький»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
3 неделя		26.01.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Разложи от большого до маленького».	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого					3			
1 неделя		02.02.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Построим диванчики для	МБДОУ «Детский сад	Творческие задания

						большой и маленькой кукол»	комбинированного вида №16 «Колокольчик»	задания
2 неделя	Февраль	09.02.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Найди окошко для фигурки»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
3 неделя		16.02.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Найди окошко для фигурки»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого					4			
1 неделя	Март	01.03.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Найди окошко для фигурки»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
2 неделя		15.03.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Залатай одеяло»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
3 неделя		22.03.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Найди предмет такой же формы»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Творческие задания

							«Колокольчик»	
4 неделя		29.03.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Разрезные картинки»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого					4			
1 неделя	Апрель	05.04.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Подбери по форме»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
2 неделя		12.04.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Приготовь салат»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
3 неделя		19.04.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Угадай что?»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
4 неделя		26.04.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Что лежит в мешочке?»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого						4		

1 неделя	Май	03.05.2023	16.05-16.15	групповая	1	Лото «Цвет и форма».	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
2 неделя		17.05.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Соберем пирамидку»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
3 неделя		24.05.2023	16.05-16.15	групповая	1	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
4 неделя		31.05.2023	16.05-16.15	групповая	1	«Подбери петушку перышко»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»	Творческие задания
Итого						4		
ИТОГО					36			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
4. Дидактические пособия: дидактические игры; комплект упражнений на проверку и закрепление знаний.

Материалы и оборудование, необходимые для проведения образовательной деятельности:

1. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.

2. Наглядный материал:

а) демонстрационный:

- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);

- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);

- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);

- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);

- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).

б) раздаточный:

- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д.

в) ИКТ:

- компьютерные технологии (ноутбук, интернет);

- мультимедийный проектор;

- CD – проигрыватель;

- CD – диски с аудиозаписями.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности таких умений как: различать предметы по величине, по форме, по цвету.

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырех-балльной шкале.

Задание № 1 Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки».

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие).

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпанную.

Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно».

После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра «Занимательная коробочка».

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик).

Пособия:

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя).

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

№ 3 Дидактическая игра «Собери пирамидку».

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия «один – много».

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек».

2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна».

3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

№	ФИО	Результаты выполнения заданий							
		1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний балл									

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение:

1. Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры);
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент;
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение);
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

2. Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные);
- Использование мелких игрушек;
- Использование технических средств;
- Использование рассказов, стихов, загадок;
- Задания для развития мелкой моторики.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Художественно – эстетическое:

- «Музыкальное воспитание», музыкальное сопровождение дидактических игр способствует развитию у детей эстетического восприятия.
- «Изобразительная деятельность», знакомство с цветами и их оттенками, формой и величиной предметов помогает в занятиях по лепке, аппликации и рисованию.

2. «Речевое развитие», у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата во время проговаривания названий цветов и их оттенков, сравнения предметов по величине, названий геометрических форм.

3. «Познавательное», дети знакомятся с основными цветами спектра и их оттенками, геометрической формой и величиной предметов, учатся сравнивать предметы по одному или нескольким параметрам.

4. «Социально - коммуникативная», дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, учатся коллективной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимova, С.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста / С.В. Алимova. – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 18-20.
2. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1995. – 144 с.
4. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2008. – 315 с.
5. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.
6. Волосова, Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
8. Высокова, Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста / Т.В. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
9. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста / Н.П. Кочетова. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
10. Кудрявцева, Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 16 с.
11. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2008. – 96 с.
12. Петрова, И. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста / И. Петрова. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.
13. Погудкина, И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексное занятия для детей раннего возраста / И.С. Погудкина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
14. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста / Ю.М. Хохрякова. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.
15. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика, 2009. – 56 с.