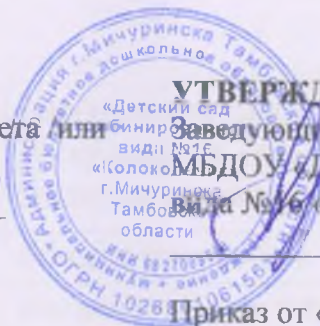


Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета или  
методического совета  
Протокол от 30.08.23 № 7



**УТВЕРЖДЕНА:**

**Заведующий**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №16 «Колокольчик»**

**Т.В. Макарова**

Приказ от «30» 08 2023 г. № 230

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Щеголькова Екатерина Валериевна,

Никульшина Татьяна Сергеевна, воспитатели

г. Мичуринск

2023г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Щеголькова Екатерина Валериевна Никульшина Татьяна Сергеевна
Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	познавательное развитие
Направленность деятельности	естественнонаучная направленность
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

## Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей, ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение. Задача экологического образования населения стала очень актуальна в настоящее время. Причина в деятельности человека в природе, неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия. Поэтому, экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. В этом заключается **актуальность** данной программы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Воспитываются такие личностные качества, как

доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Настоящая программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их и, с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (распоряжение администрации Тамбовской области №326-р от 22.07.2015 г.).

Создание условий для реализации программы:

Психологические и социально-педагогические условия организации работы учитывать социальный опыт ребенка учитывать его возможности, способности, интересы строить педагогический процесс как диалоговый. Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

**Адресат программы.** Программа «Юный эколог» предназначена для детей в возрасте 4 - 5 лет.

**Особенности возрастных групп детей, которым адресована программа**  
**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. В этот момент происходит активное развитие различных способностей. В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то,

что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное мышление. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырех - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

**Условия набора воспитанников:**

Для обучения принимаются все желающие воспитанники группы.

**Объем программы:** 36 часов.

**Формы обучения и виды занятия:**

Обучение очное, проводится в группе. Основные формы работы – интегрированные групповые занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; составление творческих рассказов. А также наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки.

**Формы проведения:** игра – путешествие; экскурсии в природу; экспериментальная деятельность.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** один раз в неделю, в пятницу, во вторую половину дня, по одному часу. Длительность занятий до 20 минут.

**Цель программы:** формирование элементарной экологической культуры, общей эрудиции, воспитание нравственных идеалов как основы поведения ребенка.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- расширять и уточнять знания ребенка об окружающем миреприроды;
- формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности.
- формировать умения и навыки по уходу за растениями; руководство чувственно-эмоциональными детскими реакциями на окружающую среду.

*Развивающие:*

- развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей;
- развивать элементарные научные представления о существующих в природе взаимосвязях;
- развивать самостоятельность детей в уходе за растениями;
- развивать мышление, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

*Воспитательные:*

- воспитывать заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром (отзывчивость, доброту, терпимость);
- воспитывать сочувствие к живым объектам природы, желание помочь им;
- воспитывать дружеские отношения между детьми.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>1. ВВЕДЕНИЕ «Наш дом-природа»</b>	<b>1</b>			
1.1 Занятие № 1	1	1	-	Беседа, устный опрос.
<b>2. «Вот она какая, осень золотая!»</b>	<b>3</b>			
2.1. Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос, педагогические наблюдения, игра
2.2. Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
2.3. Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
<b>3. «Животные и птицы – друзья человека»</b>	<b>4</b>			
3.1. Занятие № 5	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3.2. Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
3.3. Занятие № 7	1	0,5	0,5	Педагогические наблюдения, игра
3.4. Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра

<b>4. «Поздняя осень»</b>	<b>2</b>			
4.1. Занятие № 9	1	0,5	0,5	Педагогические наблюдения, игра
4.2. Занятие № 10	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
<b>5. «Явления природы»</b>	<b>6</b>			
5.1. Занятие № 11	1	0,5	0,5	Педагогические наблюдения, игра
5.2. Занятие № 12	1	0,5	0,5	Беседа, игра
5.3. Занятие № 13	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
5.4. Занятие № 14	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческие задания
5.5. Занятие № 15	1	0,5	0,5	Беседа, игра
5.6. Занятие № 16	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдения
<b>6. «Зимушка-зима»</b>	<b>3</b>			
6.1. Занятие № 17	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.2. Занятие № 18	1	0,5	0,5	Педагогические наблюдения, устный опрос
6.3. Занятие № 19	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос
<b>7. «Водичка-водичка»»</b>	<b>3</b>			
7.1. Занятие № 20	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческие задания
7.2. Занятие № 21	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
7.3. Занятие № 22	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
7.4. Занятие № 23	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдения
<b>8. «Растения, которые нас окружают»</b>	<b>5</b>			
8.1. Занятие № 24	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
8.2. Занятие № 25	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдения
8.3. Занятие № 26	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдения

8.4. Занятие № 27	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
8.5. Занятие №28	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
<b>9.«Путешествия по живой и неживой природе»</b>	<b>4</b>			
9.1. Занятие № 29	1	0,5	0,5	Устный опрос, педагогические наблюдения
9.2.. Занятие № 30	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра
9.3. Занятие № 31	1	0,5	0,5	Устный опрос, педагогические наблюдения
9.4. Занятие № 32	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
<b>10.«Удивительное рядом»</b>	<b>4</b>			
10.1. Занятие № 33	1	0,5	0,5	Педагогические наблюдения, устный опрос
10.2. Занятие № 34	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдения
10.3. Занятие № 35	1	0,5	0,5	Педагогические наблюдения, устный опрос
10.3. Занятие № 36	1	0,5	0,5	Устный опрос, игра.
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>11. Мастер –класс для педагогов</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>12. Мастер – класс для родителей</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
1. Введение	1	<i>Теория: 1ч.</i> <i>Практика: -</i>	Иметь интерес к изучению родного края. Уметь видеть красоту окружающего мира; бережно относиться к родной природе	Беседа, устный опрос.
2. «Вот она, какая осень золотая!»	3	<i>Теория: 1,5</i> <i>Практика: 1,5</i>	Иметь представление детей об овощах и фруктах, деревьях, ягодах. Уметь: классифицировать, правильно называть и различать их; знать места произрастания	Устный опрос, педагогические наблюдения, игра.
3. «Животные и птицы – друзья человека»	4	<i>Теория: 2</i> <i>Практика: 2</i>	Знать о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений и животных. Иметь представления о многообразии домашних и диких животных, и их связи со средой обитания; Называть представителей животного мира	Устный опрос, беседа, педагогические наблюдения, игра.
4. «Поздняя осень»	2	<i>Теория: 2</i> <i>Практика: 2</i>	Иметь представления: о понятиях живая и неживая природа; об изменениях, происходящих в живой и неживой природы	Устный опрос, педагогические наблюдения, игра.
5. «Явления природы»	6	<i>Теория: 3</i> <i>Практика: 3</i>	Иметь представления: о формах и видах воды, ее свойствах; о свойствах воздуха; о характерных особенностях разных времен года; о роли солнца в жизни растений	Устный опрос, беседа, педагогические наблюдения, творческие задания, игра
6. «Зимушка-зима»	3	<i>Теория: 2</i> <i>Практика: 2</i>	Иметь: представления о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Знать: приметы русской зимы; связь между живой и неживой природой.	Устный опрос, беседа, педагогические наблюдения, творческие задания

<b>7. «Водичка водичка»</b>	<b>-3</b>	<i>Теория: 2</i> <i>Практика: 2</i>	Иметь: понятия о живой и неживой природе; влияние человека на природу; об общем в доме природы и человека.	Устный опрос, беседа, педагогические наблюдения, игра.
<b>8. «Растения, которые нас окружают»</b>	<b>5</b>	<i>Теория: 2</i> <i>Практика: 2</i>	Иметь: представления и навыки ухода за комнатными растениями; интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах; представления о правилах поведения в природе. Уметь: устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца, различать характерные признаки растений (форма листьев, окраска цветов). Знать об охране природы.	Устный опрос, педагогические наблюдения, игра.
<b>9.«Путешествие по живой и неживой природе»</b>	<b>4</b>	<i>Теория: 2</i> <i>Практика: 2</i>	Иметь: представления о формах и видах воды, ее свойствах; знания о роли воды в жизни человека. Знать обитателей водоемов. Уметь бережно относиться к обитателям водоемов и к природе в целом	Устный опрос, педагогические наблюдения, творческое задание, игра.
<b>10.«Удивительное рядом»</b>	<b>4</b>	<i>Теория: 2</i> <i>Практика: 2</i>	Иметь представления: о Красной книге России; о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения; о насекомых; представления о правилах поведения в природе (бережное отношение к цветам, травам, насекомым).	Устный опрос, педагогические наблюдения, игра.
<b>Итого:</b>	<b>36</b>			
<b>1. Мастер – класс для педагогов</b>	<b>1</b>	<i>Теория: 0,5</i> <i>Практика: 0,5</i>		
<b>2. Мастер – класс для родителей</b>	<b>1</b>	<i>Теория: 0,5</i> <i>Практика: 0,5</i>		

### **Ожидаемые результаты:**

К концу обучения дети **должны уметь:**

- выполнять правила поведения на природе;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы;
- сажать лук;
- обеспечивать уход за растениями цветников;
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

**Знать:**

- правила поведения в природе;
- растения и их характерные признаки;
- основные признаки диких и домашних животных;
- виды птиц своей местности;
- обитателей водоемов.

**Иметь представление:**

- о перелётных птицах;
- о грибах и местах их произрастания;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Раздел/тема	Место проведения	Форма контроля	
1 неделя	Сентябрь			групповая	1	<b>Введение</b> «Наш дом-природа» <b>«Вот она, какая осень золотая»</b> «Овощи и фрукты нашего края» «Чудо- ягодка» «Вот она какая, осень золотая»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната.	Беседа, устный опрос, педагогические наблюдения, игра.	
2 неделя				групповая	1				
3 неделя				групповая	1				
4 неделя				групповая	1				
5 неделя				групповая	1				
<b>Итого</b>									<b>5</b>
1 неделя	Октябрь			групповая	1	<b>«Животные и птицы – друзья человека»</b> «Домашние животные – друзья человека» «Дикие животные» «Крылатые соседи» «Как животные и птицы к зиме готовятся»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната.	Устный опрос, педагогические наблюдения, игра.	
2 неделя				групповая	1				
3 неделя				групповая	1				
4 неделя				групповая	1				
<b>Итого</b>									<b>4</b>
1 неделя	Ноябрь			групповая	1	<b>«Поздняя осень»</b> «Приметы поздней осени» «Осень в лесу»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Устный опрос, беседа, педагогические наблюдения, игра.	
2 неделя				групповая	1				
<b>Итого</b>					<b>2</b>				
3 неделя				групповая	1	<b>«Явления природы»</b>			
4 неделя				групповая	1				

5 неделя			групповая	1	«Что нас окружает» «Воздух» «О камнях»	«Колокольчик», групповая комната.	
<b>Итого</b>				<b>5</b>			
1 неделя	Декабрь		групповая	1	«Зимние явления в неживой природе» «А снег идет» « Путешествие капельки»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната.	Устный опрос, беседа, педагогические наблюдения, творческие задания.
2 неделя			групповая	1			
3 неделя			групповая	1			
<b>Итого</b>				<b>3</b>			
2 неделя	Январь		групповая	1	«Зимушка-зима» «Елочка-красавица всем ребятам нравится» «Зимушка-зима» «Приметы зимы в родном городе» «Зима в лесу»		
3 неделя			групповая	1			
4 неделя			групповая	1			
<b>Итого</b>				<b>3</b>			
1 неделя	Февраль		групповая	1	«Водичка-водичка» «Водичка-водичка» «Водоемы родного края» «Почему надо беречь воду» «Рыбы наших водоемов».		
2 неделя			групповая	1			
3 неделя			групповая	1			
4 неделя			групповая	1			
<b>Итого</b>				<b>4</b>			
1 неделя			групповая	1	«Растения,		

2 неделя	Март			групповая	1	<b>которые нас окружают»</b> «Комнатные растения» «Посадка лука» «Знакомство с первоцветами» «Царство грибов»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос, педагогические наблюдения, игра.
3 неделя				групповая	1			
4 неделя				групповая	1			
5 неделя				групповая	1			
<b>Итого</b>					<b>5</b>			
1 неделя	Апрель			групповая	1	<b>«Путешествие по живой и неживой природе»</b> «Весна идет!»  «Насекомые - наши помощники» «Путешествие по временам года» «Земля - мой дом»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната, участок.	Устный опрос, педагогические наблюдения, творческое задание, игра.
2 неделя				групповая	1			
3 неделя				групповая	1			
4 неделя				групповая	1			
<b>Итого</b>					<b>4</b>			
1 неделя	Май			групповая	1	<b>«Удивительное рядом»</b> «Один костер весь мир согревает» «Красная книга» «Зелёная аптека Тамбовщины» «Экологическая тропинка»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната.	Устный опрос, педагогические наблюдения, игра.
2 неделя				групповая	1			
3 неделя				групповая	1			
4 неделя				групповая	1			
<b>Итого</b>					<b>4</b>			
<b>ИТОГО</b>					<b>36</b>			
						Мастер-класс для педагогов «Земля	МБДОУ «Детский сад	.

4 неделя	Май				<b>1</b>	– наш общий дом!»	комбинированного вида №16 «Колокольчик», музыкальный зал.	
					<b>1</b>	Мастер - класс для родителей «Наш дом – природа»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната, участок.	

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в проветриваемой, хорошо освещенной оснащенной детской мебелью групповой комнате.

Перечень инструментов и приспособлений для проведения занятий:

- иллюстрации со временами года, совами, фруктами,
- лейки,
- щеточки,
- тазики,
- кленка,
- совки,
- грабельки,
- календари наблюдений,
- подборка картинок по птицам, животным, растениям и т. д.
- детская литература;
- моноблок.

### **Способы определения результативности освоения программы**

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер – оценивается уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года, качеств каждого ребенка в процессе обучения. Ведущим методом является наблюдение. Так же применяются следующие способы: беседа, игры, устный опрос. Два раза в год (в начале и в конце года) проводится поэтапный контроль. Стартовый контроль проводится перед началом обучения, его цель – определение уровня подготовки в начале цикла, прогнозируя возможности успешного обучения. Итоговый контроль проводится в конце учебного года, чтобы выявить, приобретенные знания, умения, навыки.



**Оценочные материалы**  
*Педагогический мониторинг развития интегративных качеств дошкольника*

№ п/п	Ф.И. ребенка, группа	Параметры диагностики														Итого баллов		Уровень	
		Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.		Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.		Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения.		Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.		Имеет представления о правилах поведения в природе		Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.		Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.		с	м	с	м
		май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь				
1																			
2																			
3																			

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид.

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

### **Форма аттестации**

Для отслеживания результатов педагогической деятельности применяются беседы, устный опрос, творческие задания, игра.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, картин, изобразительной деятельности, художественной литературы, экскурсий, демонстрация фильмов и презентаций, исследовательской и трудовой деятельности в природе.

#### **Методы, используемые для реализации работы:**

1. Наглядные методы.
2. Словесные методы.
3. Игровые методы.
4. Практические методы.

### **Литература**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. Москва: «Мозаика- Синтез», 2019.
3. Рыжова Н. А. Я и природа: Учеб.-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. -М.: Минск-Пресс, 1996. - С. 56.- (Серия «Наш дом -природа»).
4. Рыжова Н. А. Наш дом - природа-М.: «Карапуз», 2005. - 192 с.