

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16 «Колокольчик»
г.Мичуринска Тамбовской области»
Протокол от 29.08.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16
«Колокольчик»
г.Мичуринска Тамбовской области
Е.В.Макарова

Приказ от 30.08.2023г. № 230

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №16
«Колокольчик» г.Мичуринска Т
амбовской области

г. Мичуринск, 2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	46
2.7	Иные характеристики содержания Программы	53
2.8	Рабочая программа воспитания	54
2.8.1	Целевой раздел РПВ	60
2.8.2	Содержательный раздел РПВ	60
2.8.3	Организационный раздел РПВ	75
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	102
3.4	Кадровые условия реализации Программы	103
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	113
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	116

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</i></p> <p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области. Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы и составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области

Место нахождения:

- юридический адрес: 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Парковая, д. 92

- фактический адрес: 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Парковая, д. 92

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных

оплачиваемых

отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

Документы учреждения:

[Устав](#) утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 24.12.2015 №2793,

- [Выписка из реестра лицензий](#) по состоянию на 11:58 «01» августа 2023г., выданная Министерством образования и науки Тамбовской области.

Председатель рабочей группы:

Федорова И.Ю., заместитель заведующего;

секретарь рабочей группы:

Воропаева А.А., педагог-психолог;

члены рабочей группы:

Ковригина О.Н., заведующий хозяйством;

Попова Л.П., воспитатель;

Игнатова А.А., воспитатель;

Щеголькова Е.В., воспитатель;

Красницкая Т.Р., воспитатель;

Никульшина Т.С., воспитатель;

Шинкарева Н.П., учитель-логопед;

Начинкина А.А., музыкальный руководитель;

Попова П.П., педагог дополнительного образования;

Морозова Т.И., представитель Управляющего совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» от родительской общественности.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста современную образовательную среду, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

- учить приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям: овладевать появляющимися вновь профессиями, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

Развивающие задачи:

- формировать развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

- создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

Воспитательные задачи:

- воспитывать основы личности, когда ребенок является более осведомленным и лучшим адаптированным к жизни в цифровом обществе;

- воспитать поколение успешных экспертов в области науки, технологии, математики, картографии.

Научно-методические задачи:

- создать преемственные связи ДООУ, семьи;
- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников интерес к чему – то новому;
- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;
- повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности

и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Принципы и подходы:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы. Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОО является звеном муниципальной системы образования г. Мичуринска Тамбовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные особенности, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 7 групп (таблица 1). На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Таблица 1

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
ГКП	общеразвивающая	от 1 до 3 лет	1	-
Группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1 г 6 мес. до 3 лет	2	16
				21
Младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	30
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	25
Старшая группа	комбинированная	от 5 до 6 лет	1	29
Подготовительная группа	комбинированная	от 6 до 7 лет	1	31

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 -	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 -	Интенсивное развитие произвольного внимания.

		Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
-------------------------------------	---	--	--	--	--

Педагоги ДОУ планируют образовательную деятельность, опираясь на главные особенности возраста:

- в старшем дошкольном возрасте педагоги используют элементы обучения, так как ключевая возрастная особенность старших дошкольников - наращивание своих компетентностей;
- с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста особое внимание уделяется эмоциональному развитию, как возрастной особенности детей дошкольников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, руководящими, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Учитель-логопед - 1	Младшие воспитатели - 7 чел.	Заведующий хозяйством – 1 чел.
Заместитель-заведующего - 1	Музыкальный руководитель – 1 чел.		Повар – 2 чел.
	Педагог-психолог – 1 чел.		Подсобный рабочий по кухне – 1 чел.
	Педагог дополнительного образования – 1 чел.		Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1 чел.
	воспитатели – 10 чел.		Кастелянша – 1 чел.
			Кладовщик – 1 чел.
			Рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1 чел.
			Сторож – 3 чел.
			Дворник – 1 чел.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования г. Мичуринска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Мичуринска составляет 89 262 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 9 050 человек, 97.00% человек составляют русские, украинцы —1.00% человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 2%. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к

русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности.

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени организованной образовательной деятельности в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение (прописать только если что - то сильно влияет (больше среднестатистического))

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании.

Имеются: 6 групповых ячеек (из них 6 имеют спальню;) все имеют раздевалки, санузлы, раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, прачечную, кабинет кастелянши.

В ДОО нет бассейна, образовательная деятельность в области «Физическое развитие» (спортивное упражнение плавание не осуществляется).

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации г.Мичуринска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение	По плану МБУ УМиИЦ г.Мичуринска
	МОУ СОШ №17 «Юнармеец»	Проведение совместных мероприятий	Договор о взаимодействии
	МБОУ ДО «Станция юных техников» г.Мичуринска Тамбовской области	Проведение выставок, мастер-классов, викторин и пр.	Согласно плана взаимодействия
	ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
Медицина	ТОГБУЗ «ГБ им. С.С. Брюхоненко» г. Мичуринска»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	Договор об организации медицинского обслуживании
	ТОГБУЗ "Городская больница №2 г. Мичуринска"	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
Культура	ТОГАУК Мичуринский театр	Проведение детских спектаклей	Согласно плана взаимодействия
	МБУ ДО «Мичуринская детская школа искусств» г. Мичуринска Тамбовской области	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Согласно плана взаимодействия
	МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова. Православный детский хор «Светилень»	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия
	Музыкальный театр «Артист»	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия
	МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия
Безопасность	Отдел ГИБДД ОМВД России по г.Мичуринску	Проведение совместных мероприятий по Правилам дорожного движения, профилактическая и разъяснительная работа	Согласно плана взаимодействия

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики ДОО социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, относится материально-техническое оснащение.


В ДОО имеется игровое оборудование (комплект мягких модулей) «Главная дорога», конструктор игровой детский «Правила дорожного движения» для теоретических и практических занятий по профилактике детского дорожного травматизма.

В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы
Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
ГКП Группы раннего возраста	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты освоения ФП к 3 годам	

Группы 3- 4 лет	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Группы 4-5 лет	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам	
Группы 5-6 лет	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам	
Группы 6-7 лет	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
(Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин)

Планируемые результаты:

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок в процессе освоения программы активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбрать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных

бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в листах наблюдения (карте развития ребенка), способы и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты хранятся в группе до выпуска ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

На основе анализа полученных данных, педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе (стартовая и итоговая), она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа ГКП	
18.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных

операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;








- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа ГКП	
19.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития



Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа ГКП	
20.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития







Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа ГКП	
21.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству			+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+
		сюжетное						
		декоративное						
	лепка	лепка						
		декоративная						
аппликация				+	+	+	+	







	народное декоративно-прикладное искусство				+		+
	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В области физического развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные игры	городки							
	элементы баскетбола							
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							
	элементы футбола						+	+

формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+
	дни здоровья			+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Программа предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования. Программа позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы.

Модулями Программы являются:

- 1. Дидактическая система Ф. Фребеля.*
- 2. Экспериментирование с живой и неживой природой.*
- 3. LEGO-конструирование.*
- 4. Математическое развитие.*
- 5. Робототехника.*
- 6. Мультистудия «Я творю мир».*

В работе дошкольного образовательного учреждения используются модули:

- Экспериментирование с живой и неживой природой.*
- LEGO-конструирование.*
- Математическое развитие.*

Цели и задачи модулей Программы

*1. Целью образовательного модуля «**Экспериментирование с живой и неживой природой**» является воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в интересной и увлекательной форме – опытно-экспериментальной деятельности. Задачи модуля:*

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;

- осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия;

- формирование экологического сознания.

2. Целью образовательного модуля **«Лего - конструирование»** является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путем реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO. Задачи модуля:

- формирование способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

- развитие навыка свободного владения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);

- развитие умения создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

3. Целью образовательного модуля **«Математическое развитие»** является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

Структурно образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие детей 3–5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста». Набор пособий в каждом блоке обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

В задачи модуля входит знакомство детей с основными областями математической действительности: величиной и формой, пространственными и временными ориентировками, количеством и счетом.

Содержание образовательной деятельности по образовательным модулям парциальной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

<u>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой и природой»</u>	<u>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</u>	<u>Образовательный модуль «Математическое развитие»</u>
--	--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 – 23.5 ФОП ДО)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, при возникновении необходимости, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В ДОО применяется сетевая форма реализации образовательной программы – финансовое воспитание дошкольников экологическое воспитание.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	1. Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое
2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры	2. Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь	3. Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь
4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения	4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах
5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	-
6. Игровая деятельность:	5. Игровая деятельность:

-отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками	-сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения; -упражнение; - воспитывающие ситуации; - игровые методы	- рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения; - чтение художественной литературы; - этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - личный пример	- поощрение; - методы развития эмоций; - игры; - соревнования; - проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется	предполагает создание условий для	включает составление и предъявление	представляет собой постановку	проблемная задача делится на

информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	воспроизведен ия представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях	проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
---	---	---	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;
- раздаточные: счетный материал; схемы;
- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал;
- аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.;
- естественные: природный материал и др.;
- искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии формирования сенсорных представлений. Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология «Ситуация». Развивающий диалог. Утренний и вечерний круг. Технология «ТРИЗ». Образовательное событие и др.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период проходят музыкальные занятия и занятия в старшем дошкольном возрасте.

Для организации самостоятельной деятельности в группах созданы различные центры активности. Подробно о центрах прописано в п.3.2. Программы Организационного раздела.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познаватель-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Дополнительные образовательные услуги	+	+	+	+	Еженедельно
Кукольный театр, театрализованная деятельность, конструирование и тп	+	+	+	+	Ежемесячно
Финансовая грамотность	++	+	+	+	Еженедельно
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик и проводится ежедневно в режимные моменты.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми разнообразных системных исследовательских	Создание педагогических условий, которые

<p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды,
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей,	ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели возрастных групп. Председателем ППк является заместитель заведующего.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><u>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>28.6 ФОП ДО</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</u> • <u>(п.28.7 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<ul style="list-style-type: none"> • <u>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</u> • <u>(п.28.8 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</u> • <u>(п.28.9 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Включение ребенка в программу ККР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТМППК по результатам педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОУ нет компенсирующих групп. В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, дети направляются на обследование в ТПМПК г.Мичуринска Тамбовской области, на основании договора взаимодействия психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.Мичуринска для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей, критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР работа (помощь) оказывается детям в логопедическом пункте, и в комбинированных группах. Работа по коррекции речи детей начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года– 3 лет.

В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или комбинированной направленности) ДООУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи»);

- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На логопедическом пункте одновременно занимается до 25 детей с диагностированным нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в течение года.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

индивидуальных от 10 до 25 минут;

подгрупповых от 25 до 30 минут.

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией ДОУ (утверждается заведующим и согласовывается с заместителем заведующего).

Воспитанники с заключением «Фонематическое недоразвитие речи» зачисляются на логопедический пункт на срок до 6 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе Инновационной площадки

ДОО является региональной стажерской площадкой по теме:

- «Система оценки качества воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации». (<https://michdou16.68edu.ru/stazherskaya-ploshhadka/>)

Цель деятельности площадки:

- повышение эффективности воспитательной деятельности в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- развитие творческой и деятельной атмосферы в дошкольном учреждении, активизации профессиональной деятельности работников МБДОУ;

- улучшение в целом системы управления в дошкольном учреждении;

- оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения воспитательной деятельности;
- повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения.

ДОО является муниципальной инновационной площадкой по теме:
«Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

Цель организации деятельности данной площадки - создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ ([п. 29.2. ФОР ДО](#))

Согласно п. 29.2 ФОР ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОР ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОР ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого</p>	

общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП)

Деятельность педагогов ДОО направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОР ДО):

Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОР)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

«Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального определения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

- безопасные условия организации воспитательного процесса;

- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- сложившиеся традиции ДОУ, группы;

- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники, праздники и традиции Тамбовской области);

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.</p> <p>Миссия ДОО - миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических <i>принципах</i> (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Важным считаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть; - <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; - <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» - это по - семейному уютный, теплый дом, в котором детям разрешается быть детьми. Сильную профессиональную команду учреждения, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, отличает открытость и добродушие к окружающим и в первую очередь к детям.</i></p> <p><i>Сотрудники нашего детского сада обеспечивают малышам защиту и эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, помогают развить его способности, учат общаться со сверстниками, помогают преодолеть негативные поступки и проявления в поведении, сформировать ценные жизненные ориентации.</i></p> <p><i>К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО относится внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Колокольчик»):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование логотипа на официальном сайте учреждения, на информационных стендах в ДОУ; представительских табличках и эмблемах на форме участников различных соревнований и мероприятий, в официальных госапликах и на страницах соцсетей. <p><i>Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</i></p> <p><i>Колокольчик как чаша - накопитель для счастливого детства, дружной семьи, радости и веселья. Голубой - символ чистоты и света. Зелёный – символ роста и развития каждого ребёнка в</i></p>

	<p><i>детском саду. Фигурки девочки и мальчика в образе цветочных эльфов- благополучие в окружающем социуме.</i> Отличительная особенность нашего ДОО - реализация инновационной деятельности по внедрению современных инновационных технологий по воспитанию всесторонне-развитой гармоничной личности.</p> <p>Важным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.</p> <p>Коллектив ДОО придает важное значение организации художественно-эстетического, духовно-нравственного, физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная привычная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Поднятие флага по случаю торжественных официальных событий. Использование фирменного стиля одежды и символики в соответствующих случаях.</p> <p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p>

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.</p> <p>В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное, трудовое, финансовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, естественно-научное.) РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы различные центры детской активности.</p> <p>На территории МБДОУ создан арт-объект – «Палитра красок», «Арабески», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта.</p> <p>Современный Мичуринск - второй по значению после Тамбова промышленный и культурный центр области. Это единственный в России наукоград, имеющий аграрное направление, здесь занимаются разработкой экологически безопасных технологий производства, хранения, переработки плодоовощной продукции лечебно – профилактического действия. Каждый уголок города свидетельствует о богатом историческом и культурном наследии: музеи, культурные центры, храмы. Мичуринск – гостеприимный город в самом центре России, где живут добрые, трудолюбивые и талантливые люди. Всё это обуславливает этнокультурную составляющую в воспитании и образовании подрастающего поколения, первой ступенью которого является дошкольное образование. Мы стремимся заложить в ребенке первые правильные представления о важнейших ценностях человеческого общества, сформировать предпосылки к активной гражданской позиции, любви к малой Родине и своей Отчизне</p>

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
--	--

<p>отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <p>В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет</p>

	также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. <p>Особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки</p>

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества нашей дошкольной образовательной организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> <p>цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>Общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> <p>Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> <p>Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, доброжелательности, сотворчество и сопереживание,</p>

к людям, интеллигентность, духовность)	3. создание единого пространства для воспитания ребенка	взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения	- в ДОО существуют: Управляющий совет, родительские комитеты, добровольное объединение родителей «Родительский дорожный патруль». Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания	- в ДОО существует объединение юных инспекторов дорожного движения «Смайлик», общность формируется с учетом и на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие"	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Ценности: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

ОО «Познавательное развитие»
Ценности: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

ОО «Речевое развитие»

Ценности: «Культура», «Красота»

Задачи воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ценности: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»

Задачи воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

ОО «Физическое развитие»

Ценности: «Жизнь», «Здоровье»

Задачи воспитания:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОО ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОО ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Анкетирование</i>	Изучение семей, выявление образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Консультации</i>	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий
<i>Мастер-классы</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
<i>Педагогический тренинг</i>	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности
<i>Круглый стол</i>	Педагоги привлекают родителей к обсуждению предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
<i>«Родительская почта»</i>	«В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через безопасные мессенджеры, фото-видеоотчеты. Такая форма

	общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы
<i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования</i>	Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей
<i>Родительские конференции</i>	На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции
<i>Родительские собрания</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>«Мастерская»</i>	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (а также при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

Формы	Содержание
<i>«Проекты воспитательной направленности»</i>	Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

<p><i>Общие дела или «Коллективное творческое дело»</i></p>	<p>Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива.</p> <p>В основе лежит три основные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллективное (совместная работа взрослых и детей); -творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых); -дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). <p>КТД организуется через такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные дела («Мы познаем мир», брейн-ринг, КВН, аукцион-знаний и др.); - трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.); - художественные дела («Литературные гостиные», мини концерты и др.) - экологические дела («эко субботники», акции и др.)
<p><i>«Утренние и вечерние круги»</i></p>	<p>«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.</p> <p>«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой</p>
<p><i>«Свободная игра»</i></p>	<p>Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.</p>
<p><i>«Праздники и фольклорные мероприятия»</i></p>	<p>Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.</p> <p>Педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.</p> <p>Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группы раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время</p>

	<p>эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.</p> <p>МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p> <p>Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p> <p>Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p>
«Физкультурные мероприятия»	Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России; гербы: России, Мичуринска, Тамбовской области; малые флаги России; набор открыток «Мичуринск»);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (альбом «Мичуринск -наш любимый город-сад», «Улочки родного города»; «Мичуринск православный»)

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят в групповых помещениях, макет агроэкологической направленности «Молочная ферма»; мини-стенд «Музей насекомых»);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»; альбом памяти «Живая память»; аллея славы «Дети –герои ВОВ»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный центр в музыкальном зале, центры двигательной активности в групповых ячейках, на уличных прогулочных участках групп);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», мини-музей «Костюмы народов России»; кубик Блумма «Моя Родина»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в групповых участках уголки дежурства);

Предметно – пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в ДОО, в том числе и РПВ обеспечивают педагогические кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирует осуществление воспитательной деятельности в ДОО;

осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего:

организует воспитательный процесс в ДОО;

разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, проекты и планы воспитательной работы и др.);

планирует организацию воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

занимается организацией эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проводит мониторинги состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

производит организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

осуществляет формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

руководит организационно-координационной работой по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО, участием в районных и городских конкурсах и т.д.;

производит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

руководит созданием необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

контролирует развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель) выполняют функции:

обеспечение деятельности в атмосфере творчества, партнерства, эффективности;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МОУ СОШ №17 «Юнармеец»	Договор о взаимодействии от 15.05.2023г.
	МБУ «Центр патриотического воспитания им.генерала армии Н.Е. Рогожкина»	Договор о взаимодействии от 30.08.2022г.
	МБОУ ДО «Станция юных техников» г.Мичуринска Тамбовской области	Договор о сетевом взаимодействии от 15.05.2023г.
	ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2022г.
	ТОГБУЗ «ГБ им. С.С. Брюхоненко» г. Мичуринска»	Договор

		об организации медицинского обслуживании от 10.05.2023г. №52 ОМ
	ТОГБУЗ «Городская больница №2 г. Мичуринска»	Соглашение о взаимодействии от 12.11.2019г.
	ТОГАУК Мичуринский театр	Договор о совместной деятельности от 30.08.2022г.
	МБУ ДО «Мичуринская детская школа искусств» г. Мичуринска Тамбовской области	Договор о сотрудничестве от 30.05.2019г.
	МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова. Православный детский хор «Светилень»	Договор о взаимодействии от 30.08.2022г.
	Музыкальный театр «Артист»	Договор о сотрудничестве от 30.05.2023г.
	МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области	Договор о межсетевом взаимодействии от 30.08.2022г.
	Отдел ГИБДД ОМВД России по г.Мичуринску	План работы от 30.05.202г. №143
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 31.12.2019 №347 «О внесении изменений и дополнений в Программу развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области на 2020-2024годы»	
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 30.08.2023г. №232 «О внесении изменений и дополнений в Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 30.08.2022г. №250) и утверждении Программы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области»	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОО ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.0

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, дети с инвалидностью – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную часть.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ в ДОО созданы все условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Во всех группах ДОУ существует наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы;
прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
кисти разных размеров, плоских и круглых;
пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
тряпки для кистей и рук;
глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;
тематические карточки; пазлы и мозаики;
цифровой материал различного исполнения;
разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
дидактические математические материалы;
расходные материалы пластилин;
краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;
пластмассовые модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); •
предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги (игры, песни, сказки) на русском языке;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленяется, регулярно благоустраивается. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений совпадает с обязательной частью

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены в [инфраструктурном листе ДОО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений ([инфраструктурный лист ДОО](#))

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ([Инфраструктурный лист](#))

Обязательная часть

№	Название печатного издания	Год выпуска, номер книги
Психологическое направление		
1	Психология изобразительной деятельности детей	1961
2	Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста	2008
3	Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду	2003
4	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская Азбука общения	2004
5	Я.И. Ковальчук Индивидуальный подход в воспитании ребёнка	1981
6	Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога/авт.-сост. Г.И. Колесникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 125, [1] с. – (Психологический практикум)	2017; №107
7	Староверова С.В. Психологические пятиминутки для детей, или Как правильно разговаривать с ребёнком в сложных ситуациях/ С.В. Староверова, Т.В. Беленькая. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 157, [1] с. – (Психология)	2017; №108
8	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценки.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. - 318 с.: ил.	2017; №109
9	Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-123 с.	2017; №110
10	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт. – сост. Е.В. Шитова. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-169 с.	2017; №111
11	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-122 с.	2017; №114
12	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: . -127 с.	2017 №113
13	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Н.Ф. Иванова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 191 с.	2017 №112
14	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование,	2017 №115

	документация, мониторинг, учёт и отчётность/ сост. И.В. Возняк [и др.].- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.-235 с.	
15	Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова.- Изд. 3-е,испр.- Волгоград: Учитель.- 168 с.	2017№116
16	Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2016.- 304 с.,ил., CD	2017;№117
17	Индивидуальный методический маршрут педагога- психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016.- 53 с.	2017;№ 106
18	Шевченко Маргарита. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых/ М.А. Шевченко-Москва: Издательство АСТ, 2017.-176с.:ил (Практика психологии)	2017;№179
19	Е.В.Колесникова . Тесты для детей 6 лет/ Е.В.Колесникова.- М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2018.-32 с.:ил.	2018;№180
20	И.В. Полещук. Диагностика знаний и умений дошкольников 5-6 лет/ Полещук И.В.	2017;№181
21	С.В.Липина. Диагностика знаний и умений дошкольников 4-5 лет/ Липина С.В.	2017;№182
22	С.В.Липина . Диагностика знаний и умений дошкольников 3-4 года/ С.В.Липина.	2016;№183
23	С.В.Липина . Диагностика знаний и умений дошкольников 2-3 года/ С.В.Липина.	2017;№184
24	И.В. Полещук. Диагностика знаний и умений дошкольников 6-7 лет/ Полещук И.В.	2017;№185
Экологическое воспитание		
1	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста	2017; №1
2	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	2017; №15
3	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа	2017; №8
4	Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир Животные	2000
5	Н.А. Рыжова Наш дом — природа	2005
6	Н.А. Рыжова Что у нас под ногами	2005
7	Н.А. Рыжова Почва— живая земля	2005
8	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа	2017;№80
9	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа	2017;№75
10	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 96 с.: цв.вкл.	2017;№77
11	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа	2017;№76
Методическая работа		
1	Основы дошкольной педагогики	1980
2	Л.М. Волобуева Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами	2005
3	О.А. Скоролупова Введение ФГОС дошкольного образования разработка образовательной программы ДОО	2017;№ 39

4	Т.А. Цквитария В помощь старшему воспитателю 2 шт.	2017;№41;40
5	Программно-диагностический комплекс Оперативный контроль ДОО	2017;№44
6	Справочник методиста	2017;№43
7	Н.В. Елжова Скорая помощь для старшего воспитателя	2017;№42
8	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-160 с.	2017;№43
9	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.- 368 с.	2017;№29,30
10	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С.	2017;№103; 2018;№166
11	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет в первой младшей группе детского сада. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С.	2017;№102
12	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С.	2017;№101
13	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С.	2017;№100
14	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -16 С.	2017;№99
15	Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/ авт.-сост. С.Е. Шамрай [и др.].- Изд. 2-е, пераб.- Волгоград: Учитель, 2016. – 188 с.	2017;№105
16	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 352 с.	2018;№ 30
17	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 352 с.	2019; №169
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н.Теплюк.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 256с	2014;№146
Театральное направление		
1	Сказочный театр физической культуры	2013
Праздники развлечения		
1	Н.В. Муллаева Конспект -сценарий	2010
Детская литература		
1	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду	2015
2	Хрестоматия для дошкольников 2-4года.Пособие для воспитателей детского сада и родителей.	

3	Хрестоматия для маленьких /Сост.Л.Н.Елисеева-4-е изд.,перераб и доп.- М.:Просвещение, 1982.-431с.,ил(б-ка воспитателя дет.сада) Елисеева Л.Н., (2шт.)	1982;
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-272с.	2018;№170
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-2-е изд.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-320с.	2018; №172
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-320с.	2018; №173
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-320с.	2018;№171
Проектная деятельность		
1	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 64 с.	2014;№143
Планы и конспекты занятий (книги по ФГОС)		
1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.	2017;№12
2	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.	2016;№140
3	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая группа..- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.	2016; №11
4	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-176с.	2017; №134
5	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.	2016;№5
6	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа..-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-64с.	2017; №135
7	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Младшая группа	2017,№13; 2017,№№152
8	И.А. Поморанва,В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-48с	2016;№2
9	И.А. Поморанва,В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-48с.	2016; №70
10	И.А. Поморанва,В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-127с.	2017;№127
11	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.	2016;№78
12	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду	2016;№9

	Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.	
13	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Старшая группа..- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.	2017;№132
14	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Средняя группа..- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.	2016;№6
15	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Средняя группа..- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-80с.	2017;№126
16	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Младшая группа..- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.:цв.вкл.	2015;№18
17	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Младшая группа..- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл.	2016;№147
18	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста..-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл.	2016;№3
19	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста..-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл.	2016;№71
20	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста..-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл.	2016;№142
21	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-64с	2014;№83
22	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с	2016;№79
23	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80с	2016;№10
24	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-80с	2017;№125
25	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-96с	2016; №76
26	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-96с	2017;№137
27	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-80 с	2015;№17
28	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-80 с	2015;№16
29	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие школьников (Вторая группа раннего возраста). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с	2016;№4
30	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.	2014;№83
31	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.	2016;№104
32	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-64с.	2017;№133
33	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-80с	2017;№139

34	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с.:цв.вкл.	2017;№80
35	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл.	2016;№8
36	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с.:цв.вкл.	2017;№130
37	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл.	2016;№76
38	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл.	2016;№138
39	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с	2015;№15
40	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с	2016;№144
41	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с	2016;№1
42	Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-64с	2017;№129
43	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	2014;№82
44	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с	2016;№81
45	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Мл группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с	2017;153
46	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с	2015;№75
47	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с	2017;№131
48	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с	2016;№7
49	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с	2015;№77
50	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с	2017;№136
51	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с	2015;№14
52	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-144с	2015;№20
53	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-144с	2016;№145
54	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-128с	2016;№72
55	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста .-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-128с	2016;№141

56	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста .-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-128с	2016;№73
57	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-128с	2016;№23
58	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (6-7 лет)/авт.-сост. Н.В.Лободина.-Изд. 2-е.Волгоград: Учитель. 382 с.	2017;№84
59	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост.О.В.Павлова.- Волгоград:Учитель, 2017.191 с.	2017;№88
60	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (5-6 лет) /авт.-сост. Н.В.Лободина.-Изд. 2-е.Волгоград: Учитель, 2018.-399 с.	2018;№85
61	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5 лет)/авт.-сост. З.А.Ефанова.-Изд. 2-е.Волгоград: Учитель, 2017.-303с.	2017;№87
62	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост.О.В.Павлова.-Волгоград:Учитель, 2017.107 с.	2017;№89
63	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост.О.В.Павлова.-Волгоград:Учитель, 2017.109с.	2017;№90
64	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста ((от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павловна.-Изд. 2-е., испр.- Волгоград: Учитель, -292 с.	2017№86
65	Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.	2016;№27
66	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 – 80 с.	2016;№25
67	С.Н. Теплюк Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 С	2016;№26
68	Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения:Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-48С	2017;№128
69	Примерное- комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В. Гербова,Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-160 с.	2015;№28

70	Планирование работы воспитателей в ДОО под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (диск)	2017; №91
Художественное творчество		
1	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа	2017; №7
2	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа	2017; №14
3	И.В.Новикова- Конструирование из природных материалов в детском саду	2009
4	И.А.Лыкова- Изобразительная деятельность в детском саду	2007
5	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева аппликация в саду	2006
6	Л.Ф. Майстрова Хореография ребёнок и природа	2012
7	Е.А. Янушка Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года	2007
8	Е.А. Янушка Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года	2006
9	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв.вкл. 2 шт.	2017; №81;82
10	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.	2017; №83
11	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.	2017 №104
12	Сухаревская, О.Н. Оригами для самых маленьких/О.Сухаревская. - М.: АЙРИС-пресс, 2016.-144с.:ил.	2016; №154
13	Ищук Е.С, Мамина Н.А., Харченко Т.А. Картины из вязальных ниток. Учебное пособие для детей дошкольного возраста «Ловкие пальчики».	2018; №
14	Ю.И.Договоров, Е.Ю.Договорова. Самые интересные поделки. ООО «Академия развития»	2011, №163
15	Лепим из соленого теста милые игрушки. ООО «Издательство» «Новигатор-Букс»	2014; №168
16	Нестерова Д.В. Оригами/Д.В.Нестерова. -М.: АСТ: Астрель, 2011-128с.:ил.	2011; №156
17	Шалаяпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2019.-64с. - (Библиотека современного детского сада).	2019; №174
18	Никитина, Анжелика Витальевна. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/А.В.Никитина. -Санкт-Петербург:КАРО, 2016.-96с.+16с. цв.вкл.	2016; №175
Патриотическое воспитание		
1	А.И. Кобзев О подвигах, о доблести, о славе мичуринцев на фронтах Великой Отечественной войны (3 книги)	2005
2	Он не пропал, он погиб за Родину! (5 книг)	2006
ПДД и БЖД		
1	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл.	2016; №29
2	Правила дорожного движения	2017; №33

3	Психолого – педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних (2 книжки)	2017;№31
4	Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам	2009
5	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	2007
6	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность на улицах и дорогах (2 книжки)	2007
7	Правила дорожного движения для маленького пешехода	
8	Для детей старшего дошкольного возраста Безопасность	
9	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.	2015;№45
10	Железная дорога	2009
11	ПДД для детей	2017;№69
Физическая культура		
1	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.	2015
2	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-128с.	2015
3	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-128с.	2014;№124
4	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа	2015
5	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.	2015
6	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.	2017; №19
7	Физическое развитие	2015
8	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3- 7 лет	2015
9	Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	2014
10	Инструктор по физической культуре	2015; №7
11	Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей	2015
12	Н.М.Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет	2015
13	Малыши, физкульт –привет!	2006
14	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян Сотрудничество детского сада и семьи в физическом школьном воспитании дошкольников	2013
15	Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ	2007
16	Е.Ф. Желобкович Физкультурный досуг в учреждении образования	2014
17	Навстречу Олимпиаде Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста	2012
18	С.С. Прищепа Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду	2011
19	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	2014
20	О.Б. Казина Веселая физкультура для детей и их родителей	2005

21	Е.В. Сулим Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 5-7 лет	2014
22	Физическая культура Система работы с учащимися специальных медицинских групп	2009
23	О.А. Шиян Развитие творческого мышления	2016
24	В помощь педагогу ДОУ Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет	2014
25	И.А. Анохина Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье	2010
26	Т.Ф. Платонова Подвижные игры	2003
27	Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет	2009
28	Е.А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет	2012
29	Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду	2013
30	Е.Ф. Желобкович 150 эстафет для детей дошкольного возраста	2013
31	Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке	2015
32	Е.К. Воронова Игры – Эстафеты для детей 5-7 лет	2010
33	Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр 2-7 лет	2015
34	Е.И. Подольская Формы оздоровления детей 4-7 лет	2014
35	Спутник руководителя	2011
36	Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	2013
Музыка		
1	Сост. Е.П. Раевская и др. – Музыкально-двигательные упражнения в детском саду	1991
2	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	2016; №34
3	Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина музыкальные занятия с детьми раннего возраста- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -128 с.(Служба ранней помощи в ДОО)	2017; №96
4	Топ-Топ- Топотушки! Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.-288с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)	2017; №95
5	Музыкально- творческая деятельность оздоровительной направленности Приключения в Здравгороде Цикл познавательных музыкальных занятий с детьми 5-7 лет/авт.-сост. О.Н. Арсеневская.- Волгоград: Учитель, 2015. -279 с.	2017; №94
6	Музыкальное развитие детей на основе народной культуры: планирование, занятия, развлечения. Старшая группа/ авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2016.-125 с.	2017; №93
7	Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа,	2017; №92

	интегрированные занятия/ авт.-составитель М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015. – 55 с.	
8	Играем и поём вместе Сборник сценариев и праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением/А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, Г.В. Листопадова.- Волгоград: Учитель,2015. – 133 с.	2017;№98
9	На столбная книга музыкального руководителя /авт.-сост. И.П. Равчеева.- Волгоград: Учитель,2015. – 123 с.	2017;№97
10	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.216с.	2018; №176
11	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.192с.	2018;№177
12	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-160с.	2016;№178
13		
Английский язык		
1	Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.- сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель- 127 с.: ил.	2017;№61
2	Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.- сост. М. Л. Филина.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-194 с.	2017;№65
3	105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И.В.Воронская. – Санкт-Петербург: КАРО,2016. – 368 с.: ил.	2017;№62
4	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова.- М.:ООО «Русское слово- учебник»,2016.- 160 с.- (ФГОС дошкольного образования)	2017; №60
5	Ребёнок изучает английский язык: метод, пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/ под ред. О.В. Маловой.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 80 с.	2017;№63
6	Английский язык для малышей часть 1	2017;№67
7	Английский язык для малышей часть 2	2017; №68
8	Английский язык (большая книга, алфавит)	
9	Стихи и игры на английском языке/ сост. Красюк Н.И., Красюк В.В. – 4- е изд.- Ростов н/Д: Феникс,2015-96 с.: ил.-(English. Начальная школа)	2017; №66
10	Пальчиковые игры на английском языке/Г.В. Пешкова.- Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс,2016.- 44,[1] с.: ил.-(Школа развития).	2017; №64
11	Стихи и загадки о животных (первые английские слова)	2017; №59
12	Английский язык в стихах для малышей WELCOME	2017;№57
13	Merry Alphabet английский язык в стихах для малышей «Весёлый алфавит»	2017;№58
14	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей: Учебник.-М.: РОСМЭН,2016.-96 с.: ил.	2017;№51

15	Английский язык для малышей 4-6 лет/ В. Державина.- Москва: Издательство АСТ,2017.- 94, [2] с.: ил.- (Английский для дошколят)	2017; №51
16	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей: Рабочая тетрадь.-М.: РОСМЭН,2016.-128 с.	2017;№52
17	Английский язык: 5-6 лет / С.В. Литвиненко.- Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 [2] с.; ил.- (планета знаний детям. Детский сад)	2017;№56
18	Английский язык: 3-4 года/ С.В. Литвиненко.- Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.; ил. – (Планета знаний – детям. Детский сад)	2017;№ 55
19	Английский язык для одаренных детей 5-6 лет	2017;№54
Ритмика		
1	Ритмика в детском саду.Методическое пособие для педагогов ДОУ.-М.:УЦ»Перспектива», 2016.-104с.	2016; №123
Пособие для дошкольников		
1	Обучающие карточки «Английский алфавит»	2017;№1
2	Обучающие карточки «Одежда»	2017;№7
3	Обучающие карточки «Цифры и фигуры»	2017;№5
4	Обучающие карточки «Цвета»	2017;№3
5	Обучающие карточки «Наш дом»	2017;№10
6	Обучающие карточки «Овощи и фрукты»	2017;№2
7	Обучающие карточки «Времена года»	2017;№8
8	Обучающие карточки «Животные Африки»	2017;№9
9	Обучающие карточки «Дикие животные»	2017;№4,2018 ;№90,№91
10	Обучающие карточки «Домашние животные и птицы»	2017;№6
11	Карточки «Пожарная безопасность беседы с ребёнком»	2016;№13
12	Карточки ОБЖ «Опасные предметы и явления беседы с ребёнком»	2016;№14
13	Карточки ОБЖ «Безопасное беседы с ребёнком»	2016;№15
14	Карточки «Береги здоровье беседы с ребёнком»	2014;№16
15	Карточки «Безопасность на дороге сложные ситуации»	2015;№18
16	Карточки «Азбука дороги» беседы с ребёнком	2016;№12
17	Карточки расскажите детям об Олимпийских играх	2013
18	Наглядно- дидактические пособие. Мир в картинках «Насекомые» 3-7 лет	2017;№11
19	Обучающие карточки «Профессии»	2017;№31. 2018;№88, №89
20	Обучающие карточки Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»	2017;№30
21	Обучающие карточки «Уроки безопасности»	2017;№19
22	Обучающие карточки «Транспорт»	2017;№ 28. 2018;№86, №87
23	Обучающие карточки «Музыкальные инструменты»	2017;№27
24	Обучающие карточки «Инструменты»	2017;№26. 2018;№84
25	Обучающие карточки «Кем быть?»	2017;№25
26	Обучающие карточки «Сравниваем противоположности»	2017;№24
27	Обучающие карточки «Животный мир моря и океаны»	2017;№23
28	Обучающие карточки «Правила дорожного движения»	2017;№22

29	Обучающие карточки «Космос»	2017; №21. 2018; №82, №83
30	Обучающие карточки «Животные России»	2017; №20
31	Обучающие карточки «Птицы»	2017; №19
32	Обучающие карточки «Мебель»	2017; №18.201 8; №92, №93
33	Обучающие карточки «Эмоции»	2018; №32
34	Обучающие карточки «Первые слова на английском»	2018; №33
35	Обучающие карточки «Бытовая техника»	2018; №34
36	Обучающие карточки «Насекомые»	2018; №35, №96
37	Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов»	2018; №36
38	Обучающие карточки «Еда»	2018; №37
39	Обучающие карточки «Животные и растительный мир лесной зоны»	2018; №38
40	Обучающие карточки «Домашние птицы»	2018; №38/1
41	Обучающие карточки «Мамы и детки»	2018; №39
42	Обучающие карточки «Посуда»	2018; №40, №94, №9 5
43	Обучающие карточки «Рыбы»	2018; №41
44	Обучающие карточки «Игрушки»	2018; №41/1
45	Обучающие карточки «Млекопитающие»	2018; №42
46	Обучающие карточки «Герои зарубежных сказок»	2018; №43
47	Обучающие карточки «Герои русских сказок»	2018; №44
48	Обучающие карточки «Земноводные»	2018; №45
49	Обучающие карточки «Животные России»	2018; №46
50	Обучающие карточки «Комнатные цветы»	2018; №47
51	Обучающие карточки «Садовые цветы»	2018; №48
52	Обучающие карточки «Полевые цветы»	2018; №49
53	Обучающие карточки «Птицы»	2018; №50
54	Обучающие карточки «Русские композиторы»	2018; №51
55	Обучающие карточки «Космонавты»	2018; №52
56	Наглядно-тематический уголок в ДОО «Времена года» «Лето», Издательство «Учитель». Автор-составитель: О.Н. Небыкова.	2018; №72
57	Наглядно-тематический уголок в ДОО «Времена года» «Зима», Издательство «Учитель». Автор-составитель: О.Н. Небыкова.	2018; №71
58	Наглядно-тематический уголок в ДОО «Времена года» «Осень», Издательство «Учитель». Автор-составитель: О.Н. Небыкова.	2018; №70
59	Наглядно-тематический уголок в ДОО «Времена года» «Весна», Издательство «Учитель». Автор-составитель: О.Н. Небыкова.	2018; №69
60	Демонстрационные картинки, беседы. Великая музыка. Зарубежные композиторы. 12 картинок. Издательство «ТЦ Сфера»	2018; №73
61	Обучающие карточки «Армия России»	2018; №74, №75

62	Обучающие карточки «Школьные принадлежности»	2018; №76
63	Обучающие карточки «Символы России»	2018; № 77
64	Обучающие карточки «Праздники России»	2018; №78
65	Обучающие карточки «Города России»	2018; №79
66	Обучающие карточки «Достопримечательности России»	2018; №80
67	Обучающие карточки «Деревья»	2018; №97, №98
68	Обучающие карточки «Виды спорта»	2018; №99
69	Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице»	2018; №81
70	Обучающие карточки «Правила маленького пешехода»	2018; №101
71	Обучающие карточки «Алфавит»	2018;
72	Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»	2018; №100
Нравственное воспитание		
1	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.	2016; №24
2	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с	2015; №21
Логопедия		
1	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, выпуск 1. Н.Э.Теремкова	2016, № 46
2	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, выпуск 2. Н.Э.Теремкова	2016, № 47
3	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, выпуск 3. Н.Э.Теремкова	2016, № 49
4	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, выпуск 4. Н.Э.Теремкова	2016
5	Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 64 с.	2018; №118
6	Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.–СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. –192 с.– (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).	2018; №122
7	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 240 с.	2018; №121
8	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.– 640 с.	2018; №119
9	Журнал учёта работы методиста дошкольного образовательного учреждения	
10	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	2018; №120

	нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.– 544С.	
Журналы		
1	Ребёнок в детском саду	2016;№7
2	Ребёнок в детском саду	2016;№6
3	Ребёнок в детском саду	2016;№8
4	Ребёнок в детском саду	2016;№9
5	Ребёнок в детском саду	2016;№10
6	Ребёнок в детском саду	2016;№11
7	Ребёнок в детском саду	2016;№12
8	Ребёнок в детском саду	2016;№13
9	Ребёнок в детском саду	2016;№14
10	Ребёнок в детском саду	2016;№15
11	Дошкольное воспитание	2016;№16
12	Дошкольное воспитание	2016;№17
13	Дошкольное воспитание	2016;№18
14	Дошкольное воспитание	2016;№19
15	Дошкольное воспитание	2016;№20
16	Дошкольное воспитание	2016;№21
17	Дошкольное воспитание	2016;№22
18	Дошкольное воспитание	2016;№23
19	Дошкольное воспитание	2016;№24
20	Дошкольное воспитание	2016;№25
21	Дошкольная педагогика	2016;№5
22	Дошкольная педагогика	2016;№4
23	Дошкольная педагогика	2016;№3
24	Дошкольная педагогика	2016;№2
25	Дошкольная педагогика	2016;№1

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Тамбовской области

[https://obraz.tmbreg.ru/?http://www.obraz.tmbreg.ru/=](https://obraz.tmbreg.ru/?http://www.obraz.tmbreg.ru/)

Муниципальные органы управления образованием:

Управление народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области <https://unomich.68edu.ru/index.php>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Сайт Тамбовской областной организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ

Сайт сетевого сообщества работников образования Тамбовской области

Сайт Министерства образования и науки Тамбовской области

Сайт Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «От рождения до школы» <https://ordsh.ru/#catalog>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования

Методический комплект
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015
Образовательный модуль «LEGO-конструирование». Образовательный модуль «ЛЕГО-конструирование» — М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018
Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совпадает с обязательной частью

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Чиркина Мария Сергеевна	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2022г.	Реализация программы по направлению формирования основ финансовой грамотности дошкольников
Стрельникова Валентина Сергеевна	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2022г.	Реализация программы по направлению формирования основ экологической культуры дошкольников
Жарков Андрей Борисович	Договор о сетевом взаимодействии от 15.05.2023г.	Реализация программы по направлению начального технического моделирования и конструирования, формирования основ инженерно-технического образования дошкольников
Сошкин Сергей Николаевич	Документ «Окормление школ и детских садов г.Мичуринска священнослужителями Мичуринского благочиния Мичуринской епархии» от 31.08.2021г.	Реализация программы духовно-нравственного воспитания и просвещения воспитанников дошкольного возраста

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОО/ годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФООП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

Для воспитанников группы кратковременного пребывания (ГКП) предусмотрено пребывание с 9.00 с организацией режимных моментов согласно общему режиму группы раннего возраста: прием детей, осмотр, подготовка к занятиям, организованная детская деятельность, занятия со специалистами, физкультурная минутка, самостоятельная детская деятельность, игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Общая продолжительность дневного сна для воспитанников составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;
- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется периоды:

- 1 период (1 сентября-31 мая) – учебный год;
- 2 период (1 июня-31 августа) – летний оздоровительный период.

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна 1
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее (дома)	1 - 3 года, 4 - 7 лет	11 - 12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	2,5 - 3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОО нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня
Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет
«Сказка», «Ягодки»

Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.30 - 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 - 09.10
Физкультурная минутка	09.10 - 09.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.20 - 09.30
Второй завтрак	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15 – 15.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 - 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня
Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
группа «Пчелки»

Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.30 - 08.55
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	08.55 - 09.10
Физкультурная минутка	09.10 - 09.20

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.20 - 09.35
Второй завтрак	09.35 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 - 11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15 - 15.45
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 - 17.30

**Средняя группа (дети 4 - 5 лет)
группа «Радуга»**

Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.30 - 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 - 09.20
Физкультурная минутка	09.20 - 09.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.30 – 09.50
Второй завтрак	09.50- 10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15 - 15.35
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность	15.35 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 - 17.30
---	---------------

Режим дня
Подготовительная группа (дети 6 - 7 лет)
группа «Бабочки»

Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10 - 08.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.35 - 08.45
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	08.45 - 09.15
Физкультурная минутка	09.15- 09.25
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.25 - 09.55
Второй завтрак	09.55- 10.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.05 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15 - 15.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 - 17.30

Режим дня
Старшая группа (дети 5 - 6 лет)
группа «АБВГДЕйка»

Прием и осмотр, термометрия, игры, дежурство	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.30 - 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 - 09.25

Физкультурная минутка	09.25 - 09.35
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.15 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 - 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15 - 15.35
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 - 17.30

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 9.10
Физкультурная минутка	09.10 - 09.20
Самостоятельная детская деятельность, игры	09.20 - 09.30
Второй завтрак	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	09.50 – 11.20

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО
<https://michdou16.68edu.ru/wp-content/uploads/2023/08/rezhim-dnja-po-grupпам-23-24-esp.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические акции, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в областных акциях.

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник: «В поисках ярких красок знаний»; - конкурс чтецов, посвященный Международному дню мира «Дети мира, за руки возьмитесь»; - акция «#Вместе Ярче»; - акция «Внимание дети!»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Осень в гостях у ребят»; - выставка детско-родительского творчества «Осенний вернисаж»; - конкурс поделок «Поздравляем наших пап» к Дню отца
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День народного единства»; - праздник «Моя мамочка родная»; - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»; - конкурс кормушек «Синичкин день»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение Новогодних праздников; - конкурс поделок «Ларец зимних чудес»; - конкурс «Свет Рождественской звезды»; - акция к Международному дню инвалидов «Мир спасет доброта»; - пропагандистско-творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Рождественские забавы»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - тематические развлечения и конкурсы, приуроченные к Дню защитника Отечества; - видео-конкурс патриотической песни «Долг, честь, Родина!»; - конкурс экологических рисунков «Хрустальная планета»; - масленичные забавы
Март	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Международный женский день»; - конкурс поделок «Весны очарование»; - акция «Международный день леса»; - День воссоединения Крыма с Россией, тематический день «В единстве наша сила»; - конкурс творческих работ «Берегите первоцветы»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День космонавтики»; - конкурс на лучший космический костюм «Театр звездной моды»; - конкурс поделок «Пасха красная»; - неделя детской книги к Международному Дню детской книги
Май	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День Победы»; - трудовой десант; - «До свиданья детский сад» (подготовительная группа); - экологические акции «Чистый лес», «Чистый берег», «Эколята сельских поселений»; Операция «Весенний дым»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День защиты детей»

Июль	- праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- православный праздник «Медовый спас»; - православный праздник «Яблочный спас»; - праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	2 нед. янв.	Рождество	Пат Н, ДН	- развлечения «Рождественские забавы»	6-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	Пат Н, ДНН	- военно-патриотическое мероприятие «Жизнь, опаленная блокадой»	5-7
		ЧФУ		<i>Тематический день «Инженерные шедевры России»</i>	5-7
02	8	ЧФУ День российской науки	Познавательный	- конкурс творческих работ «Колесо изобретений»	до 7 лет
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	- патриотическая акция «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	4-7
	21	Международный день родного языка	ДН Н, Поз	- викторина «Знатоки родного языка»	4 -7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	- спортивные досуги и музыкальные мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Будем жить – Родине служить!»; - видео-конкурс патриотической песни «Долг, честь, Родина!»	2-7
	27	Международный день белого медведя	ЭстН, ПозН	- конкурс экологических рисунков «Хрустальная планета»;	2-7
	1-30	Масленица		- масленичные забавы	2-7
03	8	Международный женский день	ДНН, ЭстН	- праздник «Международный женский день»;	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Пат Н, ДН	- тематический день «В единстве наша сила»	2-7

	27	Всемирный день театра	Эст Н,	- театральная постановка к Всемирному Дню театра	2-7
	21	<i>Международный день леса</i>	ЭжН	- акция «Международный день леса»; - конкурс творческих работ «Берегите первоцветы»	
		<i>ЧФУ</i>	Поз нН	- конкурс поделок «Весны очарование»	2-7
04	12	День космонавтики	Поз нН, Эст	- праздник «День космонавтики» (старший дошкольный возраст)	5-7
	3 нед. апр.	Пасха	ДНН, ЭстН	- конкурс поделок «Пасха красная»;	2-7
		<i>ЧФУ Международный День детской книги</i>	ПознН, ЭстнН, ДНН	- неделя детской книги к Международному Дню детской книги (конструирование необычных детских книг)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ЭстнН, ПознН	- конкурс на лучший космический костюм «Театр звездной моды»;	2-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Т р у	-трудовой десант	4-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ФизН	- праздник «День Победы»; - открытие аллеи славы «Дети –герои ВОВ»;	2-7
	19	День детских общественных организаций России	Пат Н, ДН	- тематический день «День детских общественных организаций России»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	Позн, ПатН, ДНН	- тематические ООД	5-7
	4 нед. мая	Прощание с детским садом	Соц ян, Эст	- «До свиданья, детский сад» (подготовительная группа)	6-7
		<i>ЧФУ Экологическое воспитание</i>	Позн, ТрудН	- экологические акции «Чистый лес», «Чистый берег», «Эколята сельских поселений»; Операция «Весенний дым»	2-7
06	1	День защиты детей	ДН Н, Соц	- Праздник «День защиты детей» -Выставка детских рисунков	2-7
	6	День русского языка	Позн, ПатН, ДНН	- тематические ООД, чтение и обсуждение литературных произведений по возрасту	2-7
	12	День России	Позн, ПатН, ДНН	- музыкально-спортивные досуги к Дню России; акция «Окна России»	5-7
	22	День памяти и скорби	Позн, ПатН, ДНН	-акция «Свеча памяти»; - возложение цветов к мемориалу памяти; - линейка	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ТрудН ЭстнН,	- конструирование из природного и бросового материала «Робот из сказки»; - летние оздоровительные досуги	2-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СоцН, ПатН, ДННН	- - праздник «День семьи, любви и верности»	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ФизН, ТрудН	- конструирование/моделирование «Замки из песка»	3-7
08	12	День физкультурника	Физ Н	Спортивный праздник	2-7

	14/19	ЧФУ православный праздник «Медовый спас» Яблочный спас»	СоцН, ПатН, ДННН	-православный праздник «Медовый спас» Яблочный спас	
	22	День Государственного флага РФ	ПозН, ПатН, ДНН	- Праздник «День Российского флага»	2-7
	27	День российского кино	П о з	- спортивно-музыкальные досуги	2-7
		ЧФУ	Тру дН, Эс	- природная мастерская архитектора (изготовление поделок)	4-7
09	1	День знаний	Физ Н, ДН	-праздник: «Наш детский сад!»	2-7
	1 нед. сент.	День безопасности	Соц Н, Поз	-акция «Внимание дети!»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ПатН, ДНН	- акция «Мы против террора»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, ПатН, ДНН	- день дидактических игр к международному дню грамотности	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, ПатН, ДНН	- торжественное мероприятие «Педагог – не звание, педагог- призвание»	5-7
		ЧФУ	ПозН, ДНН	Чтение произведений В.Маяковского «Кем быть?» С.Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭстН, ПатН, ДНН	- тематические ООД; - музыкально-спортивные развлечения	2-7
	4	День защиты животных	Э к Н	- акция «День защиты животных»	2-7
	5	День учителя	Дн н	- акция «Поздравляем наших любимых педагогов»	2-7
	3 нед. окт.		ЭстН, ФизН, ДНН	-праздник «Осень золотая»; выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, Эст	- спортивные и музыкально-досуговые мероприятия»; - фото-челлендж «Я и мой папа»	2-7
		ЧФУ	Труд Н, Эст	-конкурс поделок «Миром правят профессионалы»	2-7
11	4	День народного единства	Па тН, ДН	-праздник «День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	- тематические ООД к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7
	3 нед. нояб.		ЭколН	-природоохранный акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	4 воскр.	День матери в России	Днн, ФизН, СоцН	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	Пат Н	- тематические ООД «День государственного герба России»	4-7
		ЧФУ	П оз н	- фестиваль-слет будущих инженеров	5-7
12	3	День неизвестного солдата	Па тН	- видео-челлендж стихов о героях России	3-7

3	Международный день инвалидов	Соц Н, ДН	- цикл бесед «Поговорим о милосердии»	4-7
5	День добровольца (волонтера) в России	Соц Н, ДНН	- акция «Добротой измерь себя»	5-7
8	Международный день художника	ЭстН	- виртуальная экскурсия в музей А.М. Герасимова (Мичуринск)	4-7
9	День Героев Отечества	Па тН, ДН	- урок мужества «Живая память»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	Пат Н	- цикл бесед о символах России и их значении	6-7
31	Новый год	ДНН, ЭстН	- подготовка и проведение Новогодних праздников	
	ЧФУ	ТрудН, ЭстН,	- проектирование адвент календаря; дорожный знак на новогодней елке»; конкурс поделок «Ларец зимних чудес»	5-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

- Ранний возраст (1,5 – 3 года)
- Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
- Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
- Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Анкетирование</i>	Изучение семей, выявление образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Консультации</i>	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.
<i>Мастер-классы</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
<i>Педагогический тренинг</i>	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности
<i>Круглый стол</i>	Педагоги привлекают родителей к обсуждению предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
<i>Родительская почта»</i>	«В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через безопасные мессенджеры, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы
<i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования</i>	Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей
<i>Родительские конференции</i>	На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают

	педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции
<i>Родительские собрания</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>«Мастерская»</i>	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (а также при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий