

Управление народного образования администрации  
г. Мичуринска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»

Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета :  
Протокол от 30.08.23 № 1



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №16  
«Колокольчик»

Г.В. Макарова

Приказ от 30.08 2023 г. № 230

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по подготовке детей дошкольного возраста  
к обучению в школе  
КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ  
Направленность – социально-педагогическая  
Уровень освоения - стартовый  
Возраст учащихся - 5-6 лет  
Срок реализации - 1 год**

Автор-составитель:  
Воропаева Анна Анатольевна,  
педагог-психолог

г. Мичуринск  
2023 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16 «Колокольчик»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексная подготовка к школе»
3. Ф.И.О., должность автора	Воропаева Анна Анатольевна, педагог-психолог
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-4 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования"» АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p>
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Область применения	Дополнительное образование

4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки	2022
4.8. Возрастная категория обучающихся	5-6 лет

## Пояснительная записка

Данная общеобразовательная программа имеет общеразвивающую интеллектуальную социально-гуманитарную направленность, групповую форму организации.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются современные тенденции развития образования.

**Актуальность данной программы** обусловлена сформировавшимся социальным заказом родителей воспитанников ДОО, полученным в ходе социологического исследования, проводимого в рамках родительских собраний, бесед, анкетирования.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) с использованием новых педагогической технологий (проектной деятельности).

**Отличительной особенностью** программы «Комплексная подготовка к школе» является то, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Адресат программы.** Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

**Объем программы:** 72 ч.

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические и творческие занятия, мастер-классы.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:** два раза в неделю по одному часу.

**Целью** программы «Комплексная подготовка к школе» является комплексная подготовка детей к школе, развитие значимых для школы функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, фонематический слух, внимание, память, мышление.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Обучающие:

- приобрести комплекс необходимых знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формировать умение точно и ясно выражать свои мысли;
- формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

### Развивающие:

- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развивать мелкую моторику, умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, логическое мышление, творческое воображение.

### Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать общую культуру общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ» (5-6 лет)

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Занятие № 1	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 5	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**  
**«Введение в математику»**  
**(5-6 лет)**

<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Формы аттестации, контроля</b>
Занятие № 1. Пространственные представления	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Уточнение пространственных представлений «слева», «справа». <b>Практика 0,5 ч.</b> Называние, расположение, рисование объектов справа, слева от заданного	Умение использовать в речи слова: «слева», «справа». Умение называть, располагать, рисовать объекты справа, слева от заданного	Устный опрос
Занятие № 2. Пространственные представления	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Уточнение пространственных представлений «вверху», «внизу». <b>Практика 0,5 ч.</b> Называние, расположение, рисование объектов сверху, снизу от заданного	Умение использовать в речи слова: вверху, внизу. Умение располагать, называть, рисовать объекты сверху, снизу, справа, слева от заданного	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3. Пространственные представления	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Уточнение пространственных представлений. Предлоги: на, в, под, между, перед, за, над. <b>Практика 0,5 ч.</b> Расположение объектов в нужном направлении, ориентирование в пространстве листа тетради	Умение определять местоположение предметов в пространстве; умение использовать в речи изученные пространственные предлоги	Устный опрос. Составление плана-схемы
Занятие № 4. Число 1	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с цифрой 1, обозначающей число один. <b>Практика 0,5 ч.</b> Выполнение заданий по теме в тетради	Умение находить много предметов и один предмет, называть количество предметов, согласуя числительное «один» с существительным в роде, числе, падеже. Умение печатать цифру в тетради	Устный опрос

Занятие № 5. «Первый», «Последний», «Столько же»»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Формирование представлений «Первый», «Последний». «Столько же». <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение, уравнение предметов и групп предметов	Умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному. Навык правильного употребления в речи слов: «Сколько», «Первый», «Последний», «Столько же»	Устный опрос
Занятие № 6. Признаки предметов в. Сравнение предметов в	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Продолжение формирования понятия о размерных признаках предметов. <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Д/и «Сравни по...»	Умение сравнивать предметы по величине, умение правильно называть знакомые геометрические фигуры	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7 Число 2. Пара	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с цифрой 2, обозначающей число два, знакомство с понятием «пара». <b>Практика 0,5 ч.</b> Выполнение печатных заданий по теме, счет парами	Знание понятия «Пара». Навык счета парами, различение и название цифр 1,2; развитие навыка сравнивать две группы предметов	Устный опрос
Занятие № 8 Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. Многоугольник	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Продолжение закрепления знания о геометрических фигурах. <b>Практика 0,5 ч.</b> Дорисовывание, сравнение, штрихование геометрических фигур	Знание элементарных характеристик основных геометрических фигур. Навык соотнесения формы окружающих предметов с геометрическими фигурами	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9 Знаки «Больше» . «Меньше», «Равно»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство со знаками «>». «<», «=» <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение чисел. Дорисовывание	Знание знаков меньше «<», больше «>», умение использовать их для записи результата сравнения	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 10. Число 3. Выше, ниже. Одинаков	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление понятий выше, ниже. Одинаковой высоты; число 3. <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение предметов по	Знание понятий «выше», «ниже» и навыка сравнения предметов по высоте. Развитие навыка сравнения различных объектов по высоте. Навык правильного	Устный опрос, индивидуальные творческие задания



ой высоты		высоте. Написания цифры 3 в тетради	написания цифры 3	
Занятие № 11 Состав числа 3.	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение состава числа 3. <b>Практика 0,5 ч.</b> Написание цифры 3, отработка умения составлять число 3 из двух меньших	Умение соотносить цифру и число предметов; умение образования числа три	Устный опрос
Занятие № 12 Больше, меньше. Одинаков ого размера	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление понятий «Больше», «Меньше». «Одинакового размера». <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение предметов, рисование по клеткам	Навык сравнения размеров предметов визуально: больше, меньше, такой же	Групповые творческие задания
Занятие № 13. Число 4. Старше, младше	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Формирование знания графического символа цифры 4. Изучение понятий «Старше», «Младше». <b>Практика 0,5 ч.</b> Работа в печатной тетради	Знание графического символа цифры 4. Умение правильно использовать в речи понятия – «временные отношения», «возраст»	Устный опрос. Групповые творческие задания
Занятие № 14 Состав числа 4	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение состава числа 4. <b>Практика 0,5 ч.</b> Отработка умения составлять число 4 из двух меньших	Умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Устный опрос
Занятие № 15 Сравни е групп предмето в по количеств у. «Позже», «Раньше»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление навыка сравнения групп предметов по количеству. <b>Практика 0,5 ч.</b> Соотнесение понятий «Позже», «Раньше» с циферблатом часов. Сравнение групп предметов по количеству.	Навык сравнения групп предметов по количеству; умение использования знаков «<», «>» при сравнении. Развитие временных представлений	Устный опрос, индивидуаль ные творческие задания
Занятие № 16 Число 5	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление знаний о цифре 5. <b>Практика 0,5 ч.</b> Счет в пределах 5. Соотнесение количества предметов с числом	Знание символа цифры Автоматизация счета в пределах 5	Устный опрос.

Занятие № 17. Состав числа 5	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение состава числа 5. <b>Практика 0,5 ч.</b> Образование числа 5 разными способами. Решение устных примеров в пределах 5	Знание состава числа 5 и цифры 5. Навык прямого и обратного счета в пределах 5, выполнения простых арифметических действий с числами 1-5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18. Понятие «Равенство». Знак «=»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Формирование понятия «Равенство». Знак «=». <b>Практика 0,5 ч.</b> Сравнение групп предметов и чисел с использованием знаков «>», «<», «=»	Знание математического смысла знаков «>», «<», «=», понятия числового равенства, со знаком равенства «=», умение записывать равенства с помощью цифр и знака «=»	Групповые творческие задания
Занятие № 19. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» «+»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с конкретным смыслом действия «сложение». Введение понятия знака действия «сложения» «+» <b>Практика 0,5 ч</b> Решение примеров на сложение в пределах 5 с использованием чисел и знаков	Понятие о конкретном смысле действия сложения, знаком «плюс» «+»; умение составлять и решать примеры на сложение с помощью цифр и знаков	Устный опрос, групповые творческие задания
Занятие № 20. Решение примеров на сложение с числами 1-5	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление навыка выполнения арифметических действий с числами в пределах 5. <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение примеров на сложение с числами 1-5	Умение составлять и решать примеры на сложение	Устный опрос, групповые творческие задания
Занятие № 21. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-»	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Введение понятия «Действие «вычитание»»; объяснение конкретного смысла действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-». <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение примеров на вычитание с числами в пределах 5	Знакомство с конкретным смыслом действия вычитания, знаком «минус» «-». Умение составлять и решать примеры на вычитание	Групповые творческие задания
Занятие	1	<b>Теория 0,5 ч.</b>	Знание символа цифры 6,	Беседа.

№ 22. Число 6. Дни недели		Знакомство с цифрой 6, числом 6. <b>Практика 0,5 ч.</b> Счет в пределах 6, написание цифры 6	образования числа 6. Отработка навыка счета от 1 до 6. Знание названий дней недели	Творческие задания
Занятие № 23. Состав числа 6	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение состава числа 6. <b>Практика 0,5 ч.</b> Образование числа 6 разными способами, запись примеров, счет в пределах 6	Знание состава числа 6 и цифры 6. Навык прямого и обратного счета в пределах 6	Устный опрос, индивидуаль ные творческие задания
Занятие №24. Число 7	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с цифрой 7, числом 7. <b>Практика 0,5 ч.</b> Счет в пределах 7, написание цифры 7	Знание символа цифры 7, образования числа 7. Навык прямого и обратного счета от 1 до 7	Групповые творческие задания
Занятие № 25. Состав числа 7	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение состава числа 7. <b>Практика 0,5 ч.</b> Образование числа 7 разными способами, запись примеров, счет в пределах 7	Знание состава числа 7 и цифры 7. Умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Устный опрос. Творческие задания
Занятие № 26. Обобщаю щее занятие	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Обобщить знания о числах 1-7. <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7, сравнение чисел с использованием изученных математических знаков	Систематизация знаний о числах от до 7 и арифметических действий с ними	Устный опрос. Групповые и индивидуаль ные творческие задания
Занятие № 27. Закреплен ие полученн ых знаний	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление полученных знаний. <b>Практика 0,5 ч.</b> Составление, запись и решение примеров в пределах 1-7	Навык прямого и обратного счета от 1 до 7. Знание числового ряда 1-7 и основных математических действиях с числами	Устный опрос
Занятие № 28. Число 8	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с цифрой 8, числом 8. <b>Практика 0,5 ч.</b> Счет в пределах 8, написание цифры 8	Знание символа цифры 8, образования числа 8. Навык прямого и обратного счета от 1 до 8	Устный опрос
Занятие № 29.	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение состава числа	Знание состава числа 8 и цифры 8. Умение составлять	Устный опрос,

Состав числа 8		8. <b>Практика 0,5 ч.</b> Образование числа 8 разными способами, запись примеров, счет в пределах 8	число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	индивидуальные творческие задания
Занятие № 30. Решение задач	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Продолжение формирования понятия «Задача». <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение задач. Составление задач по картинке	Знание структурных элементов задачи. Навык составления и решения элементарных математических задач	Групповые творческие задания
Занятие № 31 Число 9	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с цифрой 9, числом 9. <b>Практика 0,5 ч.</b> Счет в пределах 9, написание цифры 9	Знание символа цифры 9, образования числа 9. Навык прямого и обратного счета от 1 до 9	Устный опрос
Занятие № 32. Состав числа 9	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение состава числа 9. <b>Практика 0,5 ч.</b> Образование числа 9 разными способами, запись примеров, счет в пределах 9	Знание состава числа 9 и цифры 9. Умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 33. Число 10	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с числом 10. <b>Практика 0,5 ч.</b> Счет в пределах 10, решение примеров, задач с числами в пределах 10	Представление об особенностях числа 10 его образовании и написании. Навык счета до 10.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 34. Состав числа 10	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Изучение состава числа 10 <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение примеров на закрепление состава числа 10	Знание состава числа 10. Умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35. Решение задач. Счет в пределах первого десятка	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Отработка навыка решения задач. <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение и составление задач на сложение и вычитание. Счет в пределах первого десятка	Воспитание интереса к математике, развитие умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению делать выводы	Групповые творческие задания
Занятие № 36.	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Закрепление знаний о	Воспитание интереса к математике, развитие умения	Групповые творческие

Обобщающее занятие по итогам 1 года обучения		структуре задачи. <b>Практика 0,5 ч.</b> Решение задач, примеров, сравнение чисел, прямой и обратный счет в пределах 10	решать простые арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание, формирование мыслительных операций, развитие речи, умение делать выводы	задания
		<b>Итого за I год подготовки:</b>	<b>36 часов</b>	

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные

#### Воспитанники должны знать:

- графические символы цифр 1-10, порядковый и количественный счет в первом десятке;
- смысл действия сложения, вычитания;
- структурные элементы математической задачи;
- названия частей суток, последовательность дней в неделе.

#### Воспитанники должны уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметы, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа 1-10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

### Метапредметные

#### *Познавательные УУД:*

- использовать общие приёмы решения задач и примеров;

- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

***Регулятивные УУД:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Коммуникативные УУД***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы.

***Личностные:***

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
«ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»  
(5-6 лет)**

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория (час.)	Практика (час.)	
Занятие № 1	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 2	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 3	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 4	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 5	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 6	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 8	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 9	1	0,5	0,5	Устный опрос
Занятие № 10	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 11	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 12	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 13	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 14	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 15	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 16	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 17	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 19	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 20	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 21	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 22	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 23	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

Занятие №24	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 25	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 26	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 27	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 28	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 29	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 30	1	0,5	0,5	Групповые творческие задания
Занятие № 31	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 32	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 33	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 34	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 36	1	0,5	0,5	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### «Подготовка руки к письму» (5-6 лет)

Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
Занятие № 1. Знакомство с карандашом, тетрадью	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с карандашом, тетрадью. <b>Практика 0,5ч.</b> Отработка правильной посадки за столом, правильного захвата карандаша, положение тетради	Знание о правилах поведения на занятиях, об основных школьных принадлежностях для письма, их истории. Развитие мотивации к обучению	Устный опрос
Занятие № 2. Горизонтальные линии	1	<b>Теория 0,5 ч.</b> Знакомство с понятием «Горизонтальные линии». <b>Практика 0,5ч.</b>	Понятие «Горизонтальная линия». Навык правильного захвата карандаша и выполнения горизонтальной линии. Воспитание аккуратности	Устный опрос, индивидуальные творческие задания



		Правильный захват карандаша, отработка нажима, выполнение горизонтальных линий в печатной прописи		
Занятие № 3. Вертикальные линии	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с понятием «Вертикальные линии». <b>Практика 0,5ч.</b> Правильный захват карандаша, выполнение вертикальных линий в печатной прописи	Знание понятия «Вертикальная линия», навык её выполнения. Развитие мелкой моторики	Устный опрос. Практические задания
Занятие № 4. Пересеченные линии	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с понятием «Пересеченные линии». <b>Практика 0,5ч.</b> Правильный захват карандаша, выполнение пересеченных линий в печатной прописи Пересеченные линии	Знание понятия «Пересеченная линия», приобретение навыка её выполнения. Развитие внимания, логического мышления	Устный опрос. Практические задания
Занятие № 5. Наклонная линия	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с понятием «Наклонная линия». <b>Практика 0,5ч.</b> Выполнение наклонных линий в печатной прописи наклонных линий	Знание понятия «Наклонная линия», усвоение правил её выполнения. Развитие творческих способностей	Устный опрос. Практические задания
Занятие № 6. Буква «А»	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «А» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «А». Выполнение штриховки	Знание графического символа буквы «А». Умение определять позицию звука в слове. Развитие фонематического слуха.	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 7. Звук [М] и буква «М»	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «М» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы	Знание графического символа буквы «М». Навык определения позиции звука «М» в словах. Развитие фонематического слуха	Устный опрос. Практические творческие задания

		«М». Выполнение штриховки разными способами		
Занятие №8. Звук [П] и буква «П»	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «П» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «П». Выполнение различных видов линий. Написание слогов с изученными буквами Деление слов на слоги	Знание графического символа буквы «П». Навык характеристики определенного звука; определения позиции звука «П» в словах. Развитие словарного запаса	Устный опрос. Практические творческие задания
Занятие № 9. Буква «Б»	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Б» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Б». Написание слогов с изученными буквами Деление слов на слоги	Знание графического символа буквы «Б». Умение давать характеристику звука, определять «звонкость» согласного. Навык написания слогов, состоящих из двух букв. (МА, БА, АМ, БА)	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 10. Буква «Н»	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Н» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Н». Написание слогов с изученными буквами. Определение позиции звука в словах	Знание графического символа буквы «Н». Умение давать характеристику звука, определять «звонкость» согласного. Навык написания слогов, состоящих из двух букв	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие №11. Волнистые линии	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с понятием «Волнистая линия». <b>Практика 0,5ч.</b> Выполнение наклонных линий в печатной прописи	Знание понятия «Волнистая линия», усвоение правил её выполнения. Развитие творческих способностей, мелкой моторики	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 12. Буква «У»	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «У» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «У». Написание слогов с изученными буквами. Определение	Знание графического символа буквы «У». Умение определять позицию звука в словах. Умение печатать слоги, состоящие из двух букв. Развитие мелкой моторики	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		позиции звука в словах		
Занятие № 13. Буква «И». Звук [И]	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «И» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «И». Написание слогов с изученными буквами. Дорисовывание узора	Знание графического символа буквы «И». Умение определять позицию звука в словах. Умение печатать слоги, состоящие из двух букв. Развитие мелкой моторики	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 14. Буква «Д». Звук [Д]- [Д']	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Д» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Д». Написание слогов с изученными буквами. Определение позиции звука в словах	Знание графического символа буквы «Д». Умение давать характеристику звука. Навык написания слогов, состоящих из двух букв	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 15. Академия Пана Кляксы	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Закрепление изученного. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание изученных букв. Написание слогов с изученными буквами	Навык выполнения различных типов линий. Навык написания изученных букв	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 16. Круг	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с кругом, как замкнутой линией. <b>Практика 0,5ч.</b> Выполнение круга на нелинованной и линованной бумаге	Умение рисовать круг. Развитие глазомера, ориентации на листе бумаги, воспитание стремления к самостоятельной работе	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 17. Лицо человека	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с правилами рисования лица человека, используя круг. <b>Практика 0,5ч.</b> Рисование лица человека в круге. Отработка умения рисовать круг	Развитие мелкой моторики, воображения, умения дорисовывать объект	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 18. Овал	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с овалом, как замкнутой линией. <b>Практика 0,5ч.</b> Выполнение овала на	Умение рисовать овал. Развитие глазомера, ориентации на листе бумаги, воспитание стремления к самостоятельной работе	Устный опрос, индивидуальные творческие

		нелинованной и линованной бумаге		задания
Занятие № 19. Буква «О». Звук [О].	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «О» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «О». Написание слогов с изученными буквами. Дорисовывание узора	Знание графического символа буквы «О». Умение определять позицию звука в словах. Умение печатать слоги, состоящие из двух букв. Развитие мелкой моторики	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 20. Буква «В». Звук [В]- [В']	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «В» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «В». Написание слогов с изученными буквами. Определение позиции звука в словах	Знание графического символа буквы «В». Умение давать характеристику звука. Навык написания слогов, состоящих из двух букв	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 21. Буква «С». Звук [С]- [С']	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «С» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «С». Написание слогов с изученными буквами. Определение позиции звука в словах	Знание графического символа буквы «С». Умение давать характеристику звука. Навык написания слогов, состоящих из двух букв	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 22. Треугольник	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Обучение правилам рисования треугольника. <b>Практика 0,5ч.</b> Выполнение наклонных линий, рисование треугольника. Штриховка, сравнение геометрических фигур	Развитие навыка правильного рисования треугольника. Развитие логики, навыков сравнения геометрических фигур	Групповые творческие задания
Занятие № 23. Буква «К». Звук [К]- [К']	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «К» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «К». Написание слогов с изученными буквами.	Знание графического символа буквы «К». Умение давать характеристику звука. Навык написания слогов, состоящих из двух букв	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		Определение позиции звука в словах		
Занятие № 24. Квадрат	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Обучение правилам рисования квадрата. <b>Практика 0,5ч.</b> Рисование квадрата на листе в клетку. Игры-обводилки	Развитие навыка рисования квадрата. Развитие логики, глазомера. Воспитание усидчивости, аккуратности. Повышение положительной мотивации к обучению	Групповые творческие задания
Занятие № 25. Буква «Ы». Звук [Ы]	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Ы» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Ы». Написание слогов с изученными буквами.	Знание графического символа буквы «Ы». Умение печатать слоги, состоящие из двух букв. Развитие мелкой моторики. Воспитание уважения к товарищам по группе	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 26. Прямоугольник	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Обучение правилам рисования прямоугольника. <b>Практика 0,5ч.</b> Рисование прямоугольника на листе в клетку. Составление прямоугольника из двух квадратов	Развитие навыка рисования прямоугольника. Развитие логики, глазомера. Воспитание усидчивости, аккуратности. Повышение положительной мотивации к обучению	Групповые творческие задания
Занятие № 27. Буква «Т». Звук [Т]- [Т']	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Т» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Т». Написание слогов с изученными буквами. Определение позиции звука в словах. Составление предложений	Знание графического символа буквы «Т». Умение давать характеристику звука. Навык написания слогов, состоящих из двух букв	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 28. Ромб	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с ромбом. <b>Практика 0,5ч.</b> Рисование ромба на листе в клетку. Составление ромба из других геометрических фигур	Развитие навыка рисования ромба. Развитие логики, глазомера. Воспитание усидчивости, аккуратности. Повышение положительной мотивации к обучению	Групповые творческие задания
Занятие № 29. Буква «Ш». Звук	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Ш» и ее	Знание графического символа буквы «Ш» и характеристики звука [Ш]. Развитие	Устный опрос, индивиду

[Ш]- [Ш']		графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Ш». Написание слогов с изученными буквами. Закрепление навыка выполнения различных видов линий	фонематического слуха	льные творческие задания
Занятие № 30 Буква «Л». Звук [Л] - [Л']	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Л» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Л». Написание слогов с изученными буквами. Определение позиции звука в словах	Знание графического символа буквы «Л». Умение давать характеристику звука. Навык написания слогов, состоящих из двух букв	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 31. Буква «Ж». Звук [Ж]	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с буквой «Ж» и ее графическим символом. <b>Практика 0,5ч.</b> Написание буквы «Ж». Написание слогов с изученными буквами. Подбор слов и картинок с изучаемым звуком	Знание графического символа буквы «Ж». Умение давать характеристику звука. Навык написания слогов, состоящих из двух букв. Развитие мелкой моторики рук	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 32. Безотрывные линии	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Знакомство с понятием «Безотрывная линия». <b>Практика 0,5ч.</b> Выполнение безотрывным способом различных типов линий печатной прописи	Навык безотрывного выполнения линий различного типа. Умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Индивидуальные творческие задания
Занятие № 33. Закрепление	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Закрепление навыка выполнения различных типов линий. <b>Практика 0,5ч.</b> Выполнение различных типов линий в печатной прописи. Выполнение аппликации	Навык правильной посадки при письме, правильного захвата карандаша; навык выполнения различных типов линий с правильным нажимом	Устный опрос, индивидуальные творческие задания

		обрывным способом		
Занятие № 34. Закрепление	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Закрепление навыка печатания изученных букв. <b>Практика 0,5ч.</b> Печатание изученных букв, слогов. Деление слов на слоги. Выкладывание счетными палочками заданного рисунка	Навык правильного написания изученных букв. Развитие мелкой моторики. Воспитание общей учебной культуры	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 35. Закрепление	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Закрепление навыка печатания изученных букв. <b>Практика 0,5ч.</b> Печатание изученных букв, слогов. Деление слов на слоги. Выкладывание счетными палочками заданного рисунка	Умение выполнять различные типы линий, геометрических фигур. Развитие и совершенствование мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации	Устный опрос, индивидуальные творческие задания
Занятие № 36. Обобщающее итоговое занятие	1	<b>Теория 0,5ч.</b> Закрепление – обобщение полученных знаний. <b>Практика 0,5ч.</b> Дидактические игры, конкурс на лучший узор по клеткам	Умение выполнять различные типы линий, геометрических фигур. Развитие и совершенствование мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации	Тестовые задания. Индивидуальные творческие задания
		<b>Итого за I год подготовки:</b>	<b>36 часов</b>	

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(5-6 лет)

### Предметные

#### Обучающиеся должны знать:

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами;
- знать изученные печатные буквы русского алфавита, основные виды линий, различные виды штриховок.

#### Обучающиеся должны уметь:

- соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы;

- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой;
- «печатать» и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;
- выполнять упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («клубочки», «волны»).

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные УУД:***

- использовать общие приёмы решения учебной задачи
- использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.

#### ***Регулятивные УУД:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Коммуникативные УУД***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы.

#### ***Личностные:***

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 72
- Учебный период – с 1 сентября по 31 мая

### Календарный учебный график обучения дети 5-6 лет

№ недели	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Раздел/тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			групповая	1	Занятие № 1 (М)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», старшая группа (дети 5-6 лет)	Устный опрос.
1				групповая	1	Занятие №1 (П)		
2				групповая	1	Занятие № 2(М)		
2				групповая	1	Занятие №2(П)		
3				групповая	1	Занятие № 3(М)		
3				групповая	1	Занятие №3(П)		
4				групповая	1	Занятие № 4(М)		
4				групповая	1	Занятие № 4(П)		
<b>Итого</b>						8		
1 неделя	октябрь			групповая	1	Занятие № 5(М)	МБДОУ «Детский сад	Групповые творческие

1 нед еля				групповая	1	Занятие №5 (П)	комбинированног о вида №16 «Колокольчик», старшая группа (дети5-6лет)	задания.
2 нед еля				групповая	1	Занятие № 6(М)		
2 нед еля				групповая	1	Занятие № 6 (П)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие № 7(М)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №7 (П)		
4				групповая	1	Занятие № 8(М)		
4				групповая	1	Занятие № 8 (П)		
5				групповая	1	Занятие № 9(М)		
<b>Ито го</b>					<b>9</b>			
1 нед еля	ноябрь			групповая	1	Занятие № 9(П)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик», старшая группа	Групповые творческие задания.
1 нед еля				групповая	1	Занятие №10(М)		
2 нед				групповая	1	Занятие № 10 (П)		

ея							(дети 5-6 лет)	
2 нед ея				групповая	1	Занятие № 11 (М)		
3 нед ея				групповая	1	Занятие № 11 (П)		
3 нед ея				групповая	1	Занятие № 12 (М)		
4 нед ея				групповая	1	Занятие № 12 (П)		
4 нед ея				групповая	1	Занятие № 13 (М)		
<b>Ито го</b>					<b>8</b>			
1	декабрь			групповая	1	Занятие № 13 (П)		Групповые творческие задания.
2				групповая	1	Занятие № 14 (М)		
2				групповая	1	Занятие № 14 (П)		
3 нед ея				групповая	1	Занятие № 15 (М)		
3 не деля				групповая	1	Занятие № 15 (П)		
4 нед				групповая	1	Занятие № 16 (М)		

еля								
4 нед еля				групповая	1	Занятие №16(П)		
5 нед еля				групповая	1	Занятие №17(М)		
5не деля				групповая	1	Занятие №17(П)		
<b>Ито го</b>					<b>9</b>			
1 нед еля	январь			групповая	1	Занятие №18(М)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик», старшая группа (дети5-6лет)	Групповые творческие задания.
1 нед еля				групповая	1	Занятие №18(П)		
2 нед еля				групповая	1	Занятие №19(М)		
2 нед еля				групповая	1	Занятие №19(П)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №20(М)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №20(П)		

4 нед еля			групповая	1	Занятие №21(М)		
<b>Ито го</b>				<b>7</b>			
1 нед еля	<b>февраль</b>		групповая	1	Занятие №21(П)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик», старшая группа (дети5-6лет)	Групповые творческие задания.
2 нед еля			групповая	1	Занятие №22(М)		
2 нед еля			групповая	1	Занятие №22(П)		
3 нед еля			групповая	1	Занятие №23(М)		
3 нед еля			групповая	1	Занятие №23(П)		
4 нед еля			групповая	1	Занятие №24(М)		
4 нед еля			групповая	1	Занятие №24(П)		
5 нед еля			групповая	1	Занятие №25(М)		
<b>Ито</b>					<b>8</b>		

<b>го</b>								
1 нед еля	<b>март</b>			групповая	1	Занятие №25(П)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик», старшая группа (дети5-6лет)	Групповые творческие задания.
2 нед еля				групповая	1	Занятие №26(М)		
2 нед еля				групповая	1	Занятие №26(П)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №27(М)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №27(П)		
4 нед еля				групповая	1	Занятие №28(М)		
4 нед еля				групповая	1	Занятие №28(П)		
5 нед еля				групповая	1	Занятие №29(М)		
5 нед еля				групповая	1	Занятие №29(П)		
<b>Ито го</b>					<b>9</b>			

1 нед еля	апрель			групповая	1	Занятие №30(М)	МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида №16 «Колокольчик», старшая группа (дети5-6лет)	Групповые творческие задания.
1 нед еля				групповая	1	Занятие №30(П)		
2 нед еля				групповая	1	Занятие №31(М)		
2 нед еля				групповая	1	Занятие №31(П)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №32(М)		
3 нед еля				групповая	1	Занятие №32(П)		
4 нед еля				групповая	1	Занятие №33(М)		
4 нед еля				групповая	1	Занятие №33(П)		
<b>Ито го</b>					<b>8</b>			
1 нед еля		май			групповая	1		
1 нед				групповая	1	Занятие №34(П)		

еля					
2 нед еля				групповая	1
2 нед еля				групповая	1
3 нед еля				групповая	1
3 нед еля				групповая	1
<b>Ито го</b>					<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>					<b>72</b>



		о вида №16 «Колокольчик», старшая группа (дети5-6лет)	
	Занятие №35		
	Занятие №35(П)		
	Занятие №36(М)		
	Занятие №36(П)		

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения хорошо освещаются и периодически проветриваются. Имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Материально-техническое обеспечение**

В помещении имеются в наличии:

- учебные столы;
- стулья;
- доска (деревянная и магнитная).

Перечень оборудования для проведения занятий:

- иллюстрации;
- плакаты;
- раздаточный материал для счета;
- печатные задания;
- школьные принадлежности (карандаш, линейка, ластик, краски, пластилин, счетные палочки, дидактический геометрический материал и др.);
- отличительные знаки, эмблемы, жетоны;
- грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения);
- атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров;
- картотеки дидактических, подвижных игр и др.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе имеет высшее педагогическое образование, специальное профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Так же педагог имеет удостоверение (установленного образца) о повышении квалификации по курсу «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО», «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер - оценивается совершенствование уровня развития различных качеств каждого ребенка в процессе обучения (фонематического слуха, воображения, логического мышления, памяти организованности и др.).

Ведущими методами являются наблюдение, тестирование, выполнение творческих заданий. Два раза в год (начало и конец) проводится диагностика

отдельных качеств: память, усидчивость, восприятие, знание цифр, звуков (букв), навыков сложения, уровня развития мелкой моторики. Тесты и задания предлагаются детям в игровой форме, так же носят динамический характер (оценивается динамика развития данных качеств).

### Оценочные материалы

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу 1 и таблицу 2 в начале учебного года и в конце. Уровень развития отмечается по трех-бальной шкале.

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

**Низкий уровень.** Ребенок не способен концентрироваться на выполнении заданий; допускает серьезные ошибки при воспроизведении узора по образцу; не способен пересказывать текст, составлять рассказ по картинке по памяти; допускает ошибки при порядковом счете, не обладает навыками сложения и вычитания.

**Средний уровень.** Ребенок владеет основными навыками счета, знает изученные звуки и способен соотносить их с графическим образом соответствующих букв, допускает незначительные ошибки при воспроизведении узоров, способен с незначительными отклонениями выполнять инструкцию педагога.

**Высокий уровень.** Ребёнок выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут; находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, умеет выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение; умеет запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов; умеет пересказывать близко к тексту рассказы или сказки; способен запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух; рассказывает о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Таблица 1  
«Введение в математику»

ФИО	Показатели							
	Знание цифр (1-10; 1-20)	Навык порядкового счета	Знание числового ряда	Знание состава числа	Вычислительные навыки сложения вычитания	Умение составлять простые задачи на сложение, вычитание	Знание геометрических фигур	Умение сравнивать числа, предметы, группы предметов

**Таблица 2**  
**«Подготовка руки к письму»**

ФИ ребёнка	Тонкая моторика, умение работать по образцу		Моторная координация и ловкость		Графический диктант		Штриховка		Написание букв
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	

1 Полещук И.В. Тесты-задания для детей 5-6 лет. Диагностика знаний и умений дошкольников. Изд.: «Эксмо», 2017.,56 с.

2 Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет / Е.В.Колесникова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 32 с.

3 Полещук И.В. Тесты-задания для детей 6-7 лет. Диагностика знаний и умений дошкольников. Изд.: «Эксмо», 2016.,56 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагогов:

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М: 2001.
3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца, – М: 1995
4. Венгер Л.А., Марциновская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М: Знание, 1994
5. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2016. – № 9. – С. 58–61.
6. Гагина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2015. - №12. С.48-53.
7. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
8. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.
14. Дорофеева А., Дорофеев Ю. Подготовка к школе. Система занятий с детьми перед поступлением в школу / авторы-составители А. Дорофеева, Ю.Дорофеев. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

### для воспитанников:

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования, Изд.: АСТ, 2016 г. Серия: Академия начального образования, 104 с.
2. Жукова О.С. Готовим руку к письму. Изд.: Астрель, 2008 г. Серия: Маленькие гении, 96 с.