

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 16 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393760, г. Мичуринск, ул. Парковая, дом 92, тел.(847545) 2-36-49  
E-Mail: [michdou16@obr.g45.tambov.gov.ru](mailto:michdou16@obr.g45.tambov.gov.ru) сайт: [michdou16.68edu.ru](http://michdou16.68edu.ru)

ПРИКАЗ

г. Мичуринск

«30» ав 2023 г.

№ 232

О внесении изменений и дополнений в Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 30.08.2022г. №250) и утверждении Программы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действия с 01.09.2023 изменения и дополнения в Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приложение 1).

2. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2023г. Программу внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (Приложение 2) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области (протокол педагогического совета от 30.08.2023 № 1).

3. Считать пункт 8 Приказа от 30.08.2022г. №30 «По итогам проведения установочного педагогического совета» утратившим силу.

4. Федоровой И.Ю., заместителю заведующего, обеспечить выполнение мероприятий по реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области.

5. Воропаевой А.А., педагогу-психологу, ответственному за сайт, разместить внесенные изменения на сайт учреждения.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №16 «Колокольчик»



Т.В. Макарова

С приказом ознакомлены:

И.Ю. Федорова \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
(подпись)

А.А. Воропаева \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
(подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Приказу «О внесении изменений и дополнений в Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Изменения и дополнения в Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области

1. В разделе 2. «Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в Детском саду»:

пункт 2.2.2 читать в новой редакции: «2.2.2 определение качества образовательных программ с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, и запросов основных потребителей образовательных услуг»;

пункт 2.2.4 дополнить словами «...а также требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

2. В разделе 5. «Реализация и содержание внутренней оценки качества образования»:

пункт 5.7.1.1 читать в новой редакции: «5.7.1.1 качество образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), соответствие требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

пункт 5.7.3.1 читать в новой редакции: «5.7.3.1 качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), дополнительных общеразвивающих программ».

3. В разделе 7. «Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования» в пункте 7.3. вместо слов «...для реализации ООП ДО в новом учебном году.» читать «...для реализации образовательной программы дошкольного образования в новом учебном году».

4. В разделе 7. «Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования» в пункте 7.4. заменить слова «...основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования...» на слова «...образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования...».

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель  
первичной профсоюзной организации  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №16 «Колокольчик»

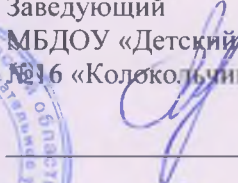
 О.Н.Ковригина

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании педагогического совета

Протокол от «30» 08 2023 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида  
№16 «Колокольчик»

 Т.В. Макарова

Приказ от «30» 08 2023 г.  
№ 232



## ПРОГРАММА

### внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОСКОЙ ОБЛАСТИ

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральной образовательной программы дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в Детском саду:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав Детского сада.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития Детского сада, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы Детского сада, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование информационной основы принятия управленческих решений.

### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в Детском саду:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Детского сада к условиям реализации образовательной программы Детского сада;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Детского сада;
- повышение квалификации педагогов Детского сада в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Детского сада аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Детского сада.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- и другие диагностические материалы.

### **Основные результаты**

#### **реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы в Детском саду.

## **Технология проведения внутренней оценки качества образования Детского сада**

Предметом ВСОКО в Детском саду является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**



**Показатели** оценки соответствия ОП ДО требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;
- наличие рабочих программ к ОП ДО;
- наличие учебного плана, годового учебно-календарного графика, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ОП ДО требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области (**Приложение № 1**).

## **1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям, федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО**

**Показатели** оценки соответствия АОП ДО требований федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО:

- наличие АОП ДО;
- наличие рабочих программ к АОП ДО;
- наличие учебного плана, годового учебно-календарного графика, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии



со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия АОП ДО требований федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества АОП ДО (Приложение № 2).

### 1.3. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Детского сада (Приложение № 3).

### 1.4. Качество образовательного процесса

**Показатели** оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- Качества самостоятельной детской деятельности.

#### 1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту воспитанников;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

**Создание условий для проведения образовательного процесса:**

- наглядность;
- рациональность размещения воспитанников;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.

**Методика проведения образовательного процесса:**

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации воспитанников (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы.

**Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности воспитанников, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- соответствие продолжительности ООД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Выполнение педагогом поставленных задач.**

**Работа по реализации воспитательных задач.**

**Деятельность детей:**

- непосредственность, непринужденность поведения воспитанников;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность воспитанников;
- речевая активность воспитанников;
- степень самостоятельности и активности воспитанников.

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 4**).

#### 1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firu-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития воспитанников 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за воспитанниками в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за воспитанниками. Эти карты служат для оценки качества развития воспитанников, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (**Приложение № 5**).

#### 1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

**Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**

- Взаимодействие сотрудников с воспитанниками.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества

взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с воспитанниками;
- Карты анализа взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Карты анализа взаимодействия с социумом. (**Приложение № 6**).

### 1.5.1. Взаимодействие работников с воспитанниками

**Показатели** оценки качества взаимодействия работников с воспитанниками:

- работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками;
- работники чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении;
- взаимодействуя с воспитанниками, работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми образовательными потребностями;
- работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

**Критерии** оценки качества взаимодействия работников с воспитанниками:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия работников с воспитанниками (**Приложение № 6**).

### 1.5.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

**Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей (законных представителей) в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей (законных представителей) в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в Детском саду;

- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов Детского сада и родителей (законных представителей) в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» Детского сада для родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в управлении Детского сада - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета Детского сада и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (**Приложение № 6**).

### 1.5.3. Взаимодействие с социумом

**Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинским учреждением в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства Детского сада (детская поликлиника);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театр, музеи, школа искусств, музыкальная школа и др.);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школа, университет, центр дополнительного образования при вузе);
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД ОМВД и др.).

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 6**).

## 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:**

- Качества финансовых условий.
- Качества материально-технических условий.
- Качества психолого-педагогических условий.
- Качества кадровых условий.
- Качества развивающей предметно-пространственной среды.

### 2.1. Качество финансовых условий

**Показатели** общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО, ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.

**Критерии** оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий.
- Карты анализа управления финансовыми условиями.

(Приложение № 7).

#### 2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

**Показатели** анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**объем расходов заполняется в рублях**):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**Приложение № 7**).



## 2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями

**Показатели** анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

**Критерии** анализа управления финансовыми условиями:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в Детском (**Приложение № 7**).

## 2.2. Качество материально-технических условий

**Качество материально-технических условий** выявляются в процессе оценки:

- Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности.
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение № 8**).

### 2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 8**).

### 2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности Детского сада;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников Детского сада;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а

также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение № 8**).

### **2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития воспитанников**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития воспитанников:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.

**Материальные средств обучения и воспитания:**

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствия образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, микроскопы, колбы и т.д.);

- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);

- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе** (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

**Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными**

**возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**

- для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- для воспитанников с умственной отсталостью.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития воспитанников:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития воспитанников (**Приложение № 8**).

#### **2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО Детского сада:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО Детского сада;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО Детского сада;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-**

### **техническому обеспечению для реализации АОП ДО Детского сада:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО Детского сада;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО Детского сада;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО Детского сада;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО Детского сада;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учтены особенности воспитанников с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

### **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:**

- в Детском саду предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие спортивных площадок и т.д.);
- в Детском саду предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в Детском саду предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в Детском саду предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

#### **Информационное обеспечение:**

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями (законными представителями).

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

## **2.3. Качество психолого-педагогических условий**

**Качество психолого-педагогических условий** выявляются в процессе оценки:

- Качества основных психолого-педагогических условий;
- Качества дополнительных психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

### 2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

### 2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для воспитанников с ОВЗ

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ и их социальной адаптации;



- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанников с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

- обеспечение социального развития воспитанников с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ в Детском саду (Приложение № 9).

## 2.4. Качество кадровых условий

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий Детского сада после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение № 10).

### 2.4.1. Анализа кадровых условий

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

- общая численность педагогических работников, в том числе;
- заместитель заведующего;
- воспитатели;

- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- другие педагогические работники.

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
  - высшая квалификационная категория;
  - первая квалификационная категория;
  - соответствие занимаемой должности.

**Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;
  - численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий Детского сада (**Приложение № 10**).

## 2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника Детского сада (**Приложение № 10**).

### 2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов Детского сада (**Приложение № 10**).

### 2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Детского сада

(**Приложение № 11**).

## 3. Качество результатов образовательной деятельности

**Качество результатов образовательной деятельности** выявляется в процессе **оценки**:

- качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижений воспитанников;
- здоровья воспитанников (динамики);

- удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

### **3.1. Качество (динамика) освоения воспитанниками содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-7 лет, который проводится воспитателями, специалистами Детского сада два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения воспитанниками содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Детского сада (**Приложение № 12**).

### **3.2. Достижения воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений, воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений воспитанников Детского сада (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (**Приложение № 13**).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников Детского сада в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (**Приложение № 14**).

### 3.3. Здоровье воспитанников (динамика)

**Показатели** оценки динамики здоровья воспитанников:

- доля посещаемости воспитанников Детского сада (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении Детского сада на одного воспитанника;
- количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья воспитанников:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) воспитанников Детского сада (**Приложение № 15**).

### 3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через разрешенные безопасные бесплатные системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей (законных представителей) воспитанников Детского сада. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:

**Оснащенность Детского сада:**

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы детей;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

**Квалифицированность педагогов:**

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

#### **Обучение и развитие ребенка в Детском саду:**

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей (законных представителей);
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

#### **Взаимодействие с Детским садом:**

- родителям (законным представителям) доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:

- Согласен.
- Скорее согласен, чем не согласен.
- Скорее не согласен, чем согласен.
- Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников (**Приложение № 16** - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников).