

Управление народного образования администрации
г. Мичуринска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 2022 г.
№ 1



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16 «Колокольчик»

Т.В.Макарова

Приказ от «30» 08 2022 г.
№ 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Анатомия для малышей»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Балашова Екатерина Валериевна,
Воспитатель,
Игнатова Анастасия Александровна,
воспитатель

г.Мичуринск
2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Анатомия для малышей»
3. Ф.И.О., должность авторов	Балашова Екатерина Валериевна, воспитатель; Игнатова Анастасия Александровна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ✓ «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.0242-21; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован в Минюсте России 29.01.2021 №62296); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»; ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт

	развития образования» АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
4.2. Вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	Естественно - научная
4.4.Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Область применения	Дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2022
4.8. Возрастная категория обучающихся	6-7 лет

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа «Анатомия для дошкольников» в подготовительной к школе группе разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08. 2013»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Жизненно важная роль, которую играет знание своего организма, условий для его успешного развития и функционирования, требует с раннего возраста принимать все меры к тому, чтобы уберечься от чрезмерных нагрузок, инфекционных заболеваний и других негативных факторов. Программа призвана дать воспитанникам основы знаний, умений и навыков по вопросам анатомии, физиологии и личной гигиены, профилактики заболеваний и несчастных случаев.

Новизна программы

В данной программе уделяется большое внимание вопросам личной гигиены и здорового образа жизни, применяются современные педагогические технологии: игровая, диалогового обучения, личностного ориентированного обучения, репродуктивная и учебно-исследовательская.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет дошкольникам в доступной и игровой форме разобраться, как устроен организм человека.

В основе Программы лежит ознакомление дошкольников со строением своего организма в соответствии с возрастом, с основами здорового образа жизни через дидактические игры и игровые ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Анатомия для малышей», являясь частью образовательной области «Физическое развитие» предусматривает интеграцию с другими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально –

коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и позволяет расширять кругозор и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста.

Отличительная особенность

Методика работы с детьми строится на поисковой активности самих дошкольников: дети, наблюдая, проводя элементарные опыты и практические действия, ищут ответы на поставленные вопросы. В основе Программы лежит ознакомление дошкольников со строением своего организма в соответствии с возрастом, с основами здорового образа жизни через дидактические игры и игровые ситуации, подводит детей к самостоятельным выводам о требованиях личной и общественной гигиены, о необходимости охраны собственного здоровья и бережного отношения к своему организму.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-7 лет.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом. За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятия спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно. Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств 9 предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при

решении задач. У ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное - это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками. Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.

За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика. Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение. Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми.

Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учиться оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать

школьником, получить новый социальный статус. У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Объем программы: 72 ч.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное. В ходе реализации программы проводятся групповые практические занятия.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю.

Оптимальное количество детей в группе не более 20 человек.
Длительность занятий: - 30 минут.

Цель программы: знакомство детей с основными особенностями строения и функций их собственного организма, формирование представления

о взаимосвязи всех систем органов между собой и окружающей средой - живой и неживой природой, а также с социальным окружением и нашим поведением в нем.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ формировать осознанное восприятие ребенком значения культурно - гигиенических навыков;
 - ✓ понимать то, что вредно и что полезно для организма человека;
- формировать представления различных органах и жизненно-важных системах организма человека, о травматизме, вредных привычках.

Развивающие:

- ✓ развивать познавательные способности - основы для успешного обучения в школе;
- ✓ развивать положительный эмоциональный настрой;
- ✓ расширять словарный запас воспитанников.

Воспитательные:

- ✓ научить осознанию детьми последствий неправильного отношения к своему здоровью;
- ✓ прививать уважительное отношение к своему собственному организму, к здоровью других людей.

Методы и приемы реализации программы:

- ✓ **объяснительно-иллюстративные:** рассказ и дидактический рассказ, объяснение, описание, беседа;
- ✓ **проблемные методы обучения:** дискуссии, вопросы, задания, для решения которых надо использовать разные навыки и умения; задания на смекалку, сопоставление, сравнение, ассоциации и т. д.;
- ✓ **исследовательские, эвристические методы:** творческие задания, познавательные, развивающие игры, беседа; элементарные опыты; эпизодические и циклические наблюдения;
- ✓ **метод накопления творческого опыта:** коллективно – творческие дела

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ребенок и здоровье	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Клетка и ее размножение. Микроскоп	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
3	Опора и движение организма	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
4	Общий план скелета человека	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
5	Части костного аппарата	1	0,5	0,5	Устный опрос
6	Пропорции тела. Рост человека	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
7	Опорно - двигательный аппарат. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Квест-игра
8	Мышцы	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
9	Работа мышц нашего тела	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
10	Утомление и отдых	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
11	Мышцы. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
12	Что такое кровь?	1	0,5	0,5	Устный опрос
13	Кровь и кровеносная система	1	0,5	0,5	Устный опрос
14	Защитные свойства крови	1	0,5	0,5	Игра-конкурс
15	Иммунитет	1	0,5	0,5	Квест-игра
16	Вирусы	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
17	Антибиотики	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
18	Потеря крови	1	0,5	0,5	Устный опрос
19	Группа крови	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
20	Сердце человека	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа

21	Строение сердца	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
22	Движение крови в сосудах, давление крови	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
23	Болезни и лечение сердца	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
24	Сердце и кровеносная система. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Игра-викторина
25	Роль дыхания для жизни человека	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
26	От вдоха до выдоха	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
27	Органы дыхания. Носовая полость	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
28	Строение легких	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
29	Дыхательная система. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Брейн-ринг
30	Система пищеварения. Путешествие пищи по нашему организму	1	0,5	0,5	Устный опрос
31	Рот и ротовая полость в системе пищеварения человека		0,5	0,5	Устный опрос
32	Зубы	1	0,5	0,5	Устный опрос
33	Желудок	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
34	Печень, поджелудочная железа	1	0,5	0,5	Устный опрос
35	Кишечник	1	0,5	0,5	Устный опрос
36	Аппендицит	1	0,5	0,5	Устный опрос
37	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
38	Пищеварительная система. Итоговое	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа

	занятие				
39	Выделительная система	1	0,5	0,5	Устный опрос
40	Выделительная система. Почки	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
41	Выделительная система. Мочевой пузырь	1	0,5	0,5	Устный опрос
42	Выделительная система. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос.
43	Полезные и вредные продукты	1	0,5	0,5	Устный опрос
44	Кожа	1	0,5	0,5	Устный опрос
45	Строение кожного покрова	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
46	Чувствительность кожи	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
47	Такая разная кожа	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
48	Гигиена кожи	1	0,5	0,5	Устный опрос
49	Закаливание	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
50	Волосы	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
51	Кожный покров. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Игра-викторина
52	Органы чувств	1	0,5	0,5	Устный опрос
53	Орган зрения	1	0,5	0,5	Устный опрос
54	Строение глаза	1	0,5	0,5	Устный опрос. творческая работа
55	Береги зрение	1	0,5	0,5	Устный опрос
56	Орган слуха	1	0,5	0,5	Устный опрос
57	Строение уха	1	0,5	0,5	Устный опрос
58	Береги слух	1	0,5	0,5	Устный опрос
59	Органы чувств. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Квест-игра
60	Нервная система	1	0,5	0,5	Устный опрос
61	Основные отделы нервной системы	1	0,5	0,5	Устный опрос
62	Рефлекс	1	0,5	0,5	Устный опрос
63	Память	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
64	Гигиена нервной системы	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа
65	Сон и его значение	1	0,5	0,5	Устный опрос.

					Творческая работа
66	Нервная система. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Мозговой штурм
67	Эмоции	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
68	Режим дня дошкольника	1	0,5	0,5	Устный опрос. Творческая работа
69	Здоровый образ жизни «Чудеса моего тела»	1	0,5	0,5	Практическая работа
70	Чтоб здоровым быть, нужно с физкультурой дружить	1	0,5	0,5	Практическая работа
71	Береги свое здоровье	1	0,5	0,5	Творческая работа
72	Итоговое занятие «Звездный час»	1	0,5	0,5	Викторина
Итого:		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы аттестации контроля
1	Ребенок и здоровье	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «ЗОЖ». Основные ценности здорового образа жизни. Практика: 0,5ч. Беседы о здоровье: «Как заботиться о здоровье», «Откуда берутся болезни?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Ох и Ах»	Устный опрос
2	Клетка и ее размножение. Микроскоп.	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Клетка». Строение клетки. Размножение клеток. Практика: 0,5ч. Просмотр познавательного мультфильма «Наука для детей - Клетки тела человека. Гены». Смешарики Пин-код – ДНК. Коллективная аппликация «Жила –была жизнь». Работа с микроскопом	Устный опрос. Творческая работа
3	Опора и движение организма	1	Теория: 0,5ч. Понятие опорно - двигательного аппарата человека. Элементарные представления о скелете человека. Практика: 0,5ч. Изучение схемы «Скелет человека». Освоение комплекса упражнений для	Устный опрос. Практическая работа

			формирования правильной осанки: «Я хочу построить дом». Самообследование «Кости и мышцы»	
4	Общий план скелета человека	1	Теория: 0,5ч. Строение и значение скелета для здоровья человека. Знакомство со свойствами костей. Практика: 0,5ч. Знакомство с расположением основных отделов скелета человека по схеме строения скелета. Упражнение в умении узнавать кости на рисунках. Аппликация: «Составление скелета из разных видов костей (бумага)»	Устный опрос. Творческая работа
5	Части костного аппарата	1	Теория: 0,5ч. Части костного аппарата: пассивная и активная части костного аппарата человека. Практика: 0,5ч. Рассматривание картинок частей костного аппарата. П/и «Построй башню». Д/и «Покажи части скелета»	Устный опрос
6	Пропорции тела. Рост человека	1	Теория: 0,5ч. Понятие пропорций человеческого тела. Рост человека. Особенности строения детской фигуры. Практика: 0,5ч. Определение пропорционального телосложения по иллюстрациям. Лепка «Фигура человека» с применением пропорциональных схем	Устный опрос. Творческая работа
7	Опорно - двигательный аппарат. Итоговое занятие	1	Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч. Квест - игра «В поисках пиратского скелета»	Квест-игра
8	Мышцы	1	Теория: 0,5ч. Изучение понятий: «Мышцы», «Свойства мышц», «Классификация мышц». Практика: 0,5ч. Беседа: «Из чего состоят мышцы?» Просмотр и обсуждение презентации «Мышцы человека». Упражнение: «Крепкие мышцы»	Устный опрос. Практическая работа
9	Работа мышц нашего тела	1	Теория: 0,5ч. Изучение понятий: «Функции мышц человека», «Мышцы произвольные и произвольные». Формирование знаний о работе мышц. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Мышечная система человека». Освоение комплекса упражнений для развития мышечной	Устный опрос. Практическая работа

			системы «Силачи»	
10	Утомление и отдых	1	Теория: 0,5ч. Изучение физиологических механизмов мышечного утомления и способами их устранения. Парные мышцы. Практика: 0,5ч. Эксперимент «Сокращение мышц». Игра «Обезьянка и зеркало». Выполнение комплекса упражнений на устранение мышечного утомления	Устный опрос. Практическая работа
11	Мышцы. Итоговое занятие	1	Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч. Упражнения для тренировки мышц рук, ног, спины. Викторина «Я и моё тело»	Викторина
12	Что такое кровь?	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Кровь человека». Кровь и ее составляющие. Практика: 0,5ч. Просмотр и обсуждение презентации «Кровь: удивительная жидкость». Интересные факты о крови для детей	Устный опрос
13	Кровь и кровеносная система	1	Теория: 0,5ч. Расширение знаний о составе крови. Представление о работе кровеносной системы. Практика: 0,5ч. Рассматривание иллюстраций - макетов лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов. Просмотр и обсуждение презентации «Транспортная сеть»	Устный опрос
14	Защитные свойства крови	1	Теория: 0,5ч. Изучение защитных свойств крови. Практика: 0,5ч. Просмотр презентации «Кровь – живая вода». Игра-конкурс «Найди ошибку»	Игра-конкурс
15	Иммунитет	1	Теория: 0,5ч. Формирование влияния иммунитета на жизнь и здоровье человека. Практика: 0,5ч. Квест – игра «Путешествие к крепкому иммунитету»	Квест-игра
16	Вирусы	1	Теория: 0,5ч. Формирование элементарных представлений об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы). Практика: 0,5ч. Беседа «Вирусы и микробы», просмотр картинок по теме, чтение литературных произведений «МойДодыр», «Федорино горе». Диалог о способах профилактики вирусных заболеваний. Игра «Можно –	Устный опрос. Творческая работа

			нельзя». Рисование «Вирусы-вредилусы»	
17	Антибиотики	1	Теория: 0,5ч. Формирование знаний о вреде и пользе антибиотиков, правилах их практического использования в жизни человека Практика: 0,5ч. Просмотр презентации «Что такое антибиотики». Беседа: «Влияние антибиотиков на организм человека». Составление иллюстрированного альбома «Антибиотики в нашем меню»	Устный опрос. Творческая работа
18	Потеря крови	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с причинами и последствиями потери крови человеком. Практика: 0,5ч. Презентация «Восполнение потерь крови». Решение проблемных ситуаций	Устный опрос
19	Группа крови	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Группа крови человека». Практика: 0,5ч. Просмотр и обсуждение презентации «У крови есть характер» (Совместимость и несовместимость групп крови). Беседа: «10 фактов, которые нужно знать о группе крови». Составление иллюстрированной таблицы «Группа крови- характер человека»	Устный опрос. Творческая работа
20	Сердце человека	1	Теория: 0,5ч. Формирование элементарных знаний о сердце – как о важнейшем органе человека. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Сердце человека». Просмотр познавательного мультфильма «Как работает сердце». Экспериментирование: «Измерение пульса в разных состояниях»	Устный опрос. Практическая работа
21	Строение сердца	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с органами: «Строение сердца человека». Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Строение сердца». Практикум: «Сформулируем правила здорового сердца вместе»	Устный опрос. Практическая работа
22	Движение крови в сосудах, давление крови	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятиями «Движение крови», «Давление крови». Практика: 0,5ч. Просмотр и обсуждение презентации «Кровообращение». Опыты: «Работа сердца» (со шприцами, с губкой, кулачки)	Устный опрос. Практическая работа
23	Болезни и	1	Теория: 0,5ч.	Устный

	лечение сердца		Знакомство с болезнями сердца и их лечением. Практика: 0,5ч. Просмотр и обсуждение презентации «Болезни сердца». Составление таблицы «Полезно» и «Вредно». Коллективная аппликация «Правила здорового сердца»	опрос. Творческая работа
24	Сердце и кровеносная система. Итоговое занятие	1	Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч. Игра-викторина «Тайны человеческого сердца»	Игра-викторина
25	Роль дыхания для жизни человека	1	Теория: 0,5ч. Первичное знакомство с дыхательной системой человека. Органы дыхания. Практика: 0,5ч. Рассматривание схемы «Органы дыхания человека». Практическая работа: «Есть ли в нашем организме воздух?» (Зарисовывание результатов опыта)	Устный опрос. Практическая работа
26	От вдоха до выдоха	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятиями «Вдох», «Выдох». Органы дыхания. Теория: 0,5ч. Просмотр и обсуждение презентации «Как и для чего человек дышит?». Разучивание комплекса дыхательной гимнастики. Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки	Устный опрос. Практическая работа
27	Органы дыхания. Носовая полость	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятиями «Носовая полость». Значения носовой полости для дыхания. Заболевания носовой полости и их профилактика. Практика: 0,5ч. Рассматривание плаката «Носовая полость человека». Отработка комплекса дыхательной гимнастики. Игра «Угадай чей нос?»	Устный опрос. Практическая работа
28	Строение легких	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятиями: «Легкие», «Объем легких». Роль легких в дыхании человека. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Строение легких». Экспериментирование «Измеряем объем легких»	Устный опрос. Практическая работа
29	Дыхательная система. Итоговое занятие	1	Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч.	Брейн-ринг

			Брейн-ринг «Органы дыхания»	
30	Система пищеварения. Путешествие пищи по нашему организму	1	<p>Теория: 0,5ч. Знакомство с понятиями: «Пищеварительная система», «Пищеварение», «Пищеварительный тракт». Строение органов пищеварения. Состав и значение пищи.</p> <p>Практика: 0,5ч. Просмотр развивающего мультики «Семья Почемучек Пищеварение». Просмотр и обсуждение презентации «Движение пищи в организме». Игра «Съедобное несъедобное»</p>	Устный опрос
31	Рот и ротовая полость в системе пищеварения человека	1	<p>Теория: 0,5ч. Пища в ротовой полости. Механизм глотания пищи. Зубы. Роль языка в пищеварении.</p> <p>Практика: 0,5ч. Беседа: «Уход за полостью рта». Просмотр познавательного мультфильма «Добрый доктор Стоматолог». С/р игра «На приеме у стоматолога»</p>	Устный опрос
32	Зубы	1	<p>Теория: 0,5ч. Знакомство с зубами человека, правилами ухода за ротовой полостью. Интересные факты о зубах</p> <p>Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Правила ухода за зубами». Д/и «Отгадай загадку». П/и с мячом «Полезно-вредно»</p>	Устный опрос
33	Желудок	1	<p>Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Желудок». Где находится? Как работает?</p> <p>Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Желудочный сок». Опытно-экспериментальная деятельность «Всасывание жидкости», «Переваривание твердой пищи». Беседа «Что вредит желудку?»</p>	Устный опрос. Практическая работа
34	Печень, поджелудочная железа	1	<p>Теория: 0,5ч. Печень, поджелудочная железа - место в пищеварительной системе человека. Барьерная роль печени.</p> <p>Практика: 0,5ч. Беседа «Защитные функции печени». Работа с плакатом «Схема строения пищеварительной системы». Игра «Покажи и назови»</p>	Устный опрос
35	Кишечник	1	<p>Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Кишечник». Как устроен кишечник? Микрофлора</p>	Устный опрос

			<p>кишечника. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Строение кишечника». Просмотр познавательного мультфильма «Кишечник». Беседа «Как содержать кишечник в порядке?». Кишечные инфекции и их профилактика</p>	
36	Аппендицит	1	<p>Теория: 0,5ч. Аппендицит. Симптомы воспаления аппендицита. Практика: 0,5ч. Чтение сказки про аппендицит. «Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	Устный опрос
37	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		<p>Теория: 0,5ч. Аппетит. Режим питания. Значение кулинарной обработки пищи. Желудочно-кишечные болезни, глистные заболевания и их предупреждение. Практика: 0,5ч. Практикум «Золотые правила чистых рук». Рисование «Чистота – залог здоровья»</p>	Устный опрос. Творческая работа
38	Пищеварительная система. Итоговое занятие	1	<p>Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч. Составление меню дневного рациона. Рисование «Мое любимое блюдо»</p>	Устный опрос. Творческая работа
39	Выделительная система	1	<p>Теория: 0,5ч. Знакомство с органами выделения. Баланс жидкости в организме. Гигиена органов выделения. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Выделительная система». Просмотр познавательного мультфильма для детей «Почки. Строение почек»</p>	Устный опрос
40	Выделительная система. Почки	1	<p>Теория: 0,5ч. Закрепление понятия «Почки». Функции почек. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Строение почек». Разучивание стихотворения «Хоть они зовутся почки- не растут на них листочки» Н/и «Операция»</p>	Устный опрос. Творческая работа
41	Выделительная система. Мочевой пузырь	1	<p>Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Мочевой пузырь». Функции мочевого пузыря. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Мочевой пузырь». Д/и «Органы выделительной системы»</p>	Устный опрос
42	Выделительная система.	1	<p>Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала.</p>	Устный опрос.

	Итоговое занятие		Практика: 0,5ч. П/и «Как живешь!». Игра «Хочу все знать»	
43	Полезные и вредные продукты	1	Теория: 0,5ч. Рассказ-презентация о полезных и вредных продуктах. Как правильно питаться. Практика: 0,5ч. Беседа «Полезные и вредные продукты питания». Просмотр познавательного мультфильма «Фикси - советы - Как правильно питаться!». Д/и «Полезная и вредная еда». Игра раскраска «Полезное-вредное»	Устный опрос
44	Кожа	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Кожа человека». Функции кожи. Кожные заболевания. Практика: 0,5ч. Просмотр познавательного мультфильма «Жила-была жизнь «Кожа человека»	Устный опрос
45	Строение кожного покрова	1	Теория: 0,5ч. Представление о строении кожного покрова. Практика: 0,5ч. Просмотр развивающего мультфильма про строение тела для детей «Кожа». Рассматривание кожи на собственном теле (руках, лице ногах)	Устный опрос. Практическая работа
46	Чувствительность кожи	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Чувствительность кожи». Роль кожи в регуляции температуры организма. Кожа как орган теплоотдачи. Тепловой и солнечный удары. Ожоги и обморожение кожи. Практика: 0,5ч. Игра «Ящик ощущений»	Устный опрос. Практическая работа
47	Такая разная кожа	1	Теория: 0,5ч. Теоретический материал: «Почему у людей кожа разного цвета?», «Откуда берутся веснушки?». Практика: 0,5ч. Просмотр презентации «Народы мира». Коллективная аппликация «Мы такие разные»	Устный опрос. Творческая работа
48	Гигиена кожи	1	Теория: 0,5ч. Теоретический материал: «Правила ухода за кожей». Практика: 0,5ч. Просмотр презентаций: «Гигиена»	Устный опрос
49	Закаливание	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Закаливание». Теоретический материал «Для чего нужно закаливание?». Практика: 0,5ч.	Устный опрос. Практическая работа

			Презентация «Виды закаливания». Игры с элементами закаливания: «Игра с мылом», «Водопад», «Маленький рыбак» и др.	
50	Волосы	1	Теория: 0,5ч. Теоретический материал: «Почему растут волосы?», «Для чего они нужны?», «Уход за волосами». Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Строения волоса». Разучивание песни «От чего на голове не растут цветочки»	Устный опрос. Творческая работа
51	Кожный покров. Итоговое занятие	1	Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч. Игра - викторина «Опасно-неопасно»	Игра-викторина
52	Органы чувств	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием: «Органы чувств». Теоретический материал: «Виды органов чувств» «Значение органов чувств». Практика: 0,5ч. Просмотр развивающего мультфильмов: Шишкин Лес серия 5. «Органы чувств», «Беседа «Что нового и интересного». П/и «Жмурки»	Устный опрос
53	Орган зрения		Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием: «Орган зрения». Практика: 0,5ч. Просмотр развивающего мультфильма: «Наука для детей – Зрение. Смешарики Пинкод - Да будет свет». Д/и «День-ночь»	Устный опрос
54	Строение глаза	1	Теория: 0,5ч. Теоретический материал «Строение глаза», «Функция органа зрения и его гигиена». Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Строения глаза». Просмотр развивающего мультфильма о строении глаза для детей «Глаз». Рисование «Что мы видим вокруг себя»	Устный опрос. творческая работа
55	Береги зрение	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с правилами хорошего зрения. Практика: 0,5ч. Просмотр мультфильма о строении глаза и охране зрения «Детям о глазах». Гимнастика для глаз «Глаза совы», «Стреляем глазами», «Пальминг»	Устный опрос
56	Орган слуха	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Орган слуха». Знакомство с функциями органа слуха. Практика: 0,5ч. Просмотр развивающего мультфильма «Наука для детей – Слух» Смешарики	Устный опрос

			Пинкод – «Уши для Ушарика». Д/и: «Определи по звуку»	
57	Строение уха	1	Теория: 0,5ч. Строение и функции органа слуха. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Строения органа слуха». Просмотр познавательного мультфильма «Жила-была жизнь, 12 серия - Ухо. Как устроен слух». П/и «Жмурки с колокольчиком»	Устный опрос
58	Береги слух	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с правилами хорошего слуха. Гигиена органа слуха. Практика: 0,5ч. Д/и «Поговорим без слов». П/и «Угадай кто позвал?»	Устный опрос
59	Органы чувств. Итоговое занятие	1	Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч. Квест - игра «Наши помощники-органы чувств»	Квест-игра
60	Нервная система	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Нервная система». Развитие нервной системы и ее значение. Практика: 0,5ч. Просмотр развивающего мультфильма «Наука для детей - Мозг и рецепторы». Сборни/ Смешарики Пинкод. Д/и «Нейротаблицы на внимание»	Устный опрос
61	Основные отделы нервной системы	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с основными отделами нервной системы. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Основные отделы нервной системы». Д/и «Умные дорожки»	Устный опрос
62	Рефлекс	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Рефлекс». Виды рефлексов. Практика: 0,5ч. Просмотр видеоролика «Детская анатомия 3 Нервы и рефлекс». П/и «Твистер»	Устный опрос
63	Память	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Память». Практика: 0,5ч. Игры на развитие памяти: «Запоминаем вместе», «Загадки», «Опиши предмет», «Запомни картинки», «Угадай что пропало». Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Фантазирование «Если бы память	Устный опрос. Практическая работа

			исчезла...».	
64	Гигиена нервной системы	1	Теория: 0,5ч. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма. Гигиена физического труда. Гигиена умственного труда. Режим дня. Практика: 0,5ч. Работа с плакатом «Средства для укрепления нервной системы». Нейрогимнастика: «Кулак, ладонь, ребро», «Слон», «Ленивая восьмерка»	Устный опрос. Практическая работа
65	Сон и его значение	1	Теория: 0,5ч. Физиологическая природа сна. Значение сна. Сновидения. Гигиена сна. Практика: 0,5ч. Чтение сказки о двух снах - Абрамцева Н. Беседа о прочитанном. Рисование «Мое сновидение»	Устный опрос. Творческая работа
66	Нервная система. Итоговое занятие	1	Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч. Мозговой штурм «В царстве нервов»	Мозговой штурм
67	Эмоции	1	Теория: 0,5ч. Знакомство с понятием «Эмоции». Эмоциональное состояние в мимике, жестах. Практика: 0,5ч. Просмотр мультфильмов: «Козыбра» (про эмоции), «Мои эмоции». Д/и «Угадай эмоцию». Тренинг «Вылепи чувство»	Устный опрос. Творческая работа
68	Режим дня дошкольника	1	Теория: 0,5ч. Актуализация знаний о режиме дня. Практика: 0,5ч. Беседа «Роль гигиены и режима дня для здоровья человека». Коллективная творческая работа «Составление режима дня»	Устный опрос. Творческая работа
69	Здоровый образ жизни «Чудеса моего тела»	1	Теория: 0,5ч. Актуализация знаний о здоровом образе жизни. Практика: 0,5ч. Спортивное развлечение «Вперед, выше, быстрее»	Практическая работа
70	Чтоб здоровым быть, нужно с физкультурой дружить	1	Теория: 0,5ч. Расширение представлений о различных видах спорта. Практика: 0,5ч. Зарядка с чемпионом	Практическая работа
71	Береги свое здоровье		Теория: 0,5ч. Обобщение изученного материала. Практика: 0,5ч.	Творческая работа

			Театрализованная постановка «Как колобок за здоровьем ходил»	
72	Итоговое занятие «Звездный час»	1	Теория: 0,5ч. Закрепление пройденного материала. Практика: 0,5ч. Игра - викторина «Звездный час»	Викторина
1.	Итого:	72		

Планируемые результаты

Предметные	
Обучающие должны	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое опорно-двигательный аппарат человека. ✓ Понятие костно-мышечной системы человека. ✓ Понятие и значение кровеносной системы человека. ✓ Особенности сердечно-сосудистой системы человека. ✓ Расположение внутренних органов человека. ✓ Понятие нервной системы человека. ✓ Понятие дыхательной, пищеварительной, выделительной систем человека. ✓ Понятие системы органов чувств человека. ✓ Понятие кожного покрова человека. ✓ Что такое ЗОЖ, режим дня, меры профилактики болезней.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять положение внутренних органов. ✓ Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов). ✓ Сравнить биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов). ✓ Сравнить и анализировать процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.). ✓ Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. ✓ Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. ✓ Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. ✓ Делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
Метапредметные	
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать и обобщать разные виды информации; ✓ Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на ООД. ✓ Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы. ✓ Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты. ✓ Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.) 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности. ✓ Устанавливать взаимосвязи здоровья и образа жизни. ✓ Влияние факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов
Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя. ✓ Высказывать свои версии на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному плану
Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать собеседника и вести диалог. ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Личностные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. ✓ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). ✓ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. ✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. ✓ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповая	1	Ребенок и здоровье	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
2.					1	Клетка и ее размножение. Микроскоп	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
3.					1	Опора и движение организма	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
4.					1	Общий план скелета человека	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
5.					1	Части костного аппарата	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
6.					1	Пропорции тела. Рост человека	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
7.					1	Опорно - двигательный аппарат. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Квест-игра

							«Колокольчик», групповая комната	
8.					1	Мышцы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
9.					1	Работа мышц нашего тела	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
10.					1	Утомление и отдых	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
11.					1	Мышцы. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Викторина
12.					1	Что такое кровь?	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
13.					1	Кровь и кровеносная система	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
14.					1	Защитные свойства крови	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Игра-конкурс
15.					1	Иммунитет	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Квест-игра

							«Колокольчик», групповая комната	
16.					1	Вирусы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
17.					1	Антибиотики	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
18.					1	Потеря крови	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
19.					1	Группа крови	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
20.					1	Сердце человека	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
21.					1	Строение сердца	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
22.					1	Движение крови в сосудах, давление крови	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
23.					1	Болезни и лечение сердца	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Устный опрос. Творческая работа

							«Колокольчик», групповая комната	
24.					1	Сердце и кровеносная система. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Игра-викторина
25.					1	Роль дыхания для жизни человека	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
26.					1	От вдоха до выдоха	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
27.					1	Органы дыхания. Носовая полость	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
28.					1	Строение легких	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
29.					1	Дыхательная система. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Брейн-ринг
30.					1	Система пищеварения. Путешествие пищи по нашему организму	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
31.					1	Рот и ротовая полость в системе пищеварения человека	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Устный опрос

							«Колокольчик», групповая комната	
32.					1	Зубы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
33.					1	Желудок	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
34.					1	Печень, поджелудочная железа	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
35.					1	Кишечник	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
36.					1	Аппендицит	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
37.					1	Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
38.					1	Пищеварительная система. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
39.					1	Выделительная система	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Устный опрос

							«Колокольчик», групповая комната	
40.					1	Выделительная система. Почки	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
41.					1	Выделительная система. Мочевой пузырь	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
42.					1	Выделительная система. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос.
43.					1	Полезные и вредные продукты	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
44.					1	Кожа	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
45.					1	Строение кожного покрова	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
46.					1	Чувствительность кожи	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
47.					1	Такая разная кожа	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Устный опрос. Творческая работа

							«Колокольчик», групповая комната	
48.					1	Гигиена кожи	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
49.					1	Закаливание	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
50.					1	Волосы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
51.					1	Кожный покров. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Игра-викторина
52.					1	Органы чувств	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
53.					1	Орган зрения	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
54.					1	Строение глаза	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. творческая работа
55.					1	Береги зрение	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Устный опрос

							«Колокольчик», групповая комната	
56.					1	Орган слуха	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
57.					1	Строение уха	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
58.					1	Береги слух	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
59.					1	Органы чувств. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Квест-игра
60.					1	Нервная система	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
61.					1	Основные отделы нервной системы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
62.					1	Рефлекс	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос
63.					1	Память	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Устный опрос. Практическая работа

							«Колокольчик», групповая комната	
64.					1	Гигиена нервной системы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Практическая работа
65.					1	Сон и его значение	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
66.					1	Нервная система. Итоговое занятие	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Мозговой штурм
67.					1	Эмоции	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
68.					1	Режим дня дошкольника	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Устный опрос. Творческая работа
69.					1	Здоровый образ жизни «Чудеса моего тела»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Практическая работа
70.					1	Чтоб здоровым быть, нужно с физкультурой дружить	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Практическая работа
71.					1	Береги свое здоровье	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16	Творческая работа

							«Колокольчик», групповая комната	
72.					1	Итоговое занятие «Звездный час»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик», групповая комната	Викторина

Способы определения результативности освоения программы

По окончании обучения воспитанники разовьют познавательные, способности, творческую активность, приобретут качества личности: самостоятельность, терпение, усидчивость, трудолюбие, получают навыки общения совместной работы, соблюдение правил этикета.

При подведении итогов реализации образовательной программы целесообразно применять следующие формы:

- Устный опрос.
- Практическая работа.
- Творческая работа.
- Квест-игра.
- Мозговой штурм.
- Игра – викторина.

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер – оценивается уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течении учебного года качеств каждого ребенка в процессе обучения. Два раза в год (в начале и в конце года) проводится поэтапный контроль. Стартовый контроль проводится перед началом обучения, его цель-определение уровня подготовки в начале цикла, прогнозируя возможности успешного обучения. Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы аттестации.

Способы определения результативности

- проведение мониторинга детей в начале и конце учебного года (сентябрь, май);
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы «Анатомия для малышей».

№ п/ п	Ф.И. ребен ка	Ребен ок называет все внутрен ние органы челове ка		Ребенок умеет показать располо жение внутрен них органов человека		Ребен ок знает что такое опорн о- двига тельн ый аппар ат челов ека		Ребено к знает поняти е костно - мышеч ной систем ы челове ка		Ребено к знает поняти е и значен ие кровен осной систем ы челове ка		Ребенок знает собенно сти сердечн о- сосудист ой системы человека		Ребенок знает располо жение внутрен них органов человек а		Ребенок знает понятие нервной системы человека		Ребенок знает понятие системы органов чувств человека		Ребенок знает понятие дыхател ьной, пищевар ительной, выделит ельной систем человека		Ребено к знает понятие кожного покров а челове ка		Ребено к знает, что такое ЗОЖ, режим дня, меры профил актики болезн ей		итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1.																													
2.																													
3.																													

1 балл – ребёнок всё выполняет только с помощью взрослого;

2 балла – ребёнок всё выполняет с небольшой помощью взрослого;

3 балла – ребёнок всё выполняет самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение программы

- ✓ Обучающие плакаты, схемы, таблицы.
- ✓ Медиа-презентации по темам.
- ✓ Коллекция познавательных мультфильмов по темам.
- ✓ Дидактические игры: «Покажи части скелета», «Отгадай загадку», «Органы выделительной системы», «Полезная и вредная еда», «Ящик ощущений», «День-ночь», «Определи по звуку», «Нейротаблицы на внимание», «Умные дорожки», «Угадай эмоцию».
- ✓ Настольная игра «Операция».
- ✓ Пластилин, доски для лепки, стеки.
- ✓ Гуашь, альбомы, карандаши, кисти по количеству детей.
- ✓ Картон, цветная бумага, клей, салфетки, клеенки по количеству детей.
- ✓ Учебная доска-мольберт.
- ✓ Оборудование для опытов и экспериментов.
- ✓ Карточка игр с элементами закаливания.
- ✓ Оснащение для сюжетно-ролевой игры «На приеме у стоматолога»

Технические средства обучения

- ✓ Ноутбук.
- ✓ Проектор.
- ✓ Экран.

Литература

1. Иванова О. Книга для детей «Моя первая анатомия».Изд.: БимБиМон. 2021г., 10с. ISBN 9785907388369
2. Брандл Х. «Тело человека. Инфографика» Изд.: Феникс-Премьер, 2020 г. ISBN: 978-5-222-31493-7
3. Дейниз К. «Открой тайны человека» книга для углубленного изучения анатомии детьми 6-10 лет. Изд.: «Робинс», 2019г. ISBN 978-5-4366-0089-5
4. Дыбова Л.Н., Макгиева Е.В. «Создание здоровьесохраняющей системы работы в ДОУ». Изд.: Ярославль, 2009г.
5. Клейборн “Человек” (энциклопедия), Москва, “РОСМЭН”, 2008 год.
6. Прати Э. «Тело человека» (энциклопедия), Изд.: Москва, «Махаон», 2006 год.
7. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» М. : Академия, 2019 г.
8. Фарндон Дж. Большое путешествие по телу человека. /Под ред. Фарндон Дж. Изд.: Лабиринт, 2020 г
9. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие» - М. ; ТЦ Сфера, 2018.