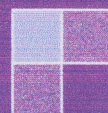


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №16
«Колокольчик»
г.Мичуринска Тамбовской области
на 2020-2024 годы



Мичуринск-наукоград, 2020г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник
управления народного
образования администрации
г. Мичуринска Тамбовской области
А.В. Климкин

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании Управляющего совета
Протокол от « 11 » 12 2019 г.



Приказ от « 31 » 12 2019 г.
№ 342

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»
г.Мичуринска Тамбовской области
на 2020-2024 годы**

Содержание

I.	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области	5
II.	Аналитический блок Анализ внутренней среды Детского сада	14
2.1.	Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса:	14
2.1.1	анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	14
2.1.2	анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	18
2.1.3	анализ предметно-развивающей среды	20
2.1.4	анализ состояния учебно-методической базы	22
2.2.	Анализ имеющихся в распоряжении детского сада материально-технических и финансовых ресурсов:	23
2.2.1	степень оснащённости детского сада игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями	23
2.2.2	соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям	25
2.2.3	наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, обеспечивающих условия труда работников Детского сада	25
2.2.4	средний объём бюджетного финансирования за последние три года	26
2.2.5	средний объём внебюджетного финансирования за последние три года	26
2.2.6	динамика роста объёмов бюджетного и внебюджетного финансирования и их соотношение	27
2.3.	Анализ кадрового состава и условий труда работников:	28
2.3.1	возрастной состав работников	28
2.3.2	уровень образования работников	29
2.3.3	наличие квалификационной категории у педагогических кадров	30
2.3.4	уровень заболеваемости работников	31
2.3.5	условия труда всех категорий работников	31
2.4.	Анализ организационной среды Детского сада:	32
2.4.1	анализ организационной структуры и функций Детского сада	32
	Анализ внешней среды Детского сада	37
2.5.	Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране, регионе, муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу детского сада	37
2.6.	Анализ микрорайона, в котором функционирует Детский сад, его образовательной и социокультурной сферы	40
2.7.	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:	41
2.7.1	характеристика состава семей	41
2.7.2	характеристика возрастного состава родителей	41

2.7.3	характеристика социального статуса родителей	41
2.7.4	характеристика образовательного уровня родителей	41
III.	Концепция желаемого будущего состояния Детского сада	44
3.1.	Стратегические основания жизнедеятельности Детского сада и главные характеристики его внутренней среды	44
3.2.	Концепция воспитательно-образовательной системы нового Детского сада	46
3.3.	Концепция обеспечивающей системы нового Детского сада	51
3.4.	Концепция желаемого состояния сообщества Детского сада, его коллектива	52
3.5.	Концепция управляющей системы нового Детского сада	53
VI.	Стратегия и тактика перехода Детского сада в новое состояние	54
4.1.	Стратегия развития Детского сада	54
4.2.	План мероприятий по выполнению задач стратегии развития Детского сада	56

I. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»
Место нахождения	Юридический и фактический адрес: 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Парковая, д.92
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Вид образовательной организации	Детский сад комбинированного вида
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска
Этапы истории	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области (далее – Детский сад) является некоммерческой бюджетной организацией находящейся в ведении муниципального образования «город Мичуринск Тамбовской области – городской округ».</p> <p>Детский сад на основании постановления администрации г.Мичуринска от 19.07.2012 №1544 «Об изменении наименования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области и утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области» является правопреемником всех имущественных и неимущественных прав и обязанностей муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области, которое в соответствии с постановлением администрации г.Мичуринска от 15.08.2006 №1642 «Об утверждении устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного №16 «Колокольчик» являлось правопреемником всех имущественных и неимущественных прав и обязанностей муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Колокольчик», являвшегося на основании постановления администрации г.Мичуринска от 26.05.2004 №1287 «О переименовании государственных образовательных учреждений, передаваемых безвозмездно из государственной собственности Тамбовской области в муниципальную собственность города Мичуринска» правопреемником всех имущественных и неимущественных прав и обязанностей государственного</p>

	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 на станции Мичуринск Юго-Восточной железной дороги».
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность работы Детского сада 10,5 часов (с 7.00 до 17.30); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ.
Контактный телефон	8 (475-45) 2-36-49
Email	michbdou16@yandex.ru
Адрес сайта	http://michdou16.68edu.ru
Руководитель учреждения	Макарова Татьяна Викторовна
Характеристика социума и сетевого окружения	<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» расположено в черте города, внутри жилого микрорайона. Расположение Детского сада позволяет взаимодействовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ культурными заведениями города (ТГОАУК «Мичуринский театр» - проведение и посещение спектаклей; ➤ с образовательными учреждениями: МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» по осуществлению преемственности в воспитании детей, консультации для родителей (законных представителей) и воспитателей учителями МБОУ СОШ; ➤ учреждениями дополнительного образования (МБУДО «Мичуринская детская школа искусств г.Мичуринска Тамбовской области», МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма», МБУ «ЦПВ им. генерала армии Н.Е. Рогожкина», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 г.Мичуринска», православный хор «СветилинЪ» - проведение концертов, мероприятий, бесед, акций; ➤ социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, почта, сбербанк); ➤ МБУ УМиИЦ - подготовка к аттестации педагогов Детского сада, площадка для проведения семинаров, муниципальных конкурсов, конференций, методических объединений для педагогов дошкольных учреждений города; ➤ ТОГБУЗ «Мичуринская городская больница №2» - по медицинскому обслуживанию воспитанников; ➤ ГИБДД ОМВД России по г.Мичуринску – по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасности дорожного движения; ➤ ТПМПК – консультационная помощь.
Структура, количество групп и контингент воспитанников	<p>Проектная мощность учреждения – 162 места.</p> <p>В Детском саду функционируют 7 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 1 группа кратковременного пребывания. Общее количество воспитанников: 190 чел., из них: от 1 года до 3 лет – 38 чел.; от 3 до 7 лет – 152 чел., из них детей с ОВЗ – 10 чел. Группы формируются по возрастному принципу.</p>
Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Детский сад полностью укомплектовано педагогическими кадрами.</p> <p>Общее количество педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 музыкальный руководитель. <p>Стажевой уровень педагогов:</p>

	<p>до 3 лет – 9; от 3 лет до 5 лет – 2; от 20 до 25 лет – 2; свыше 25 лет- 1.</p> <p>Возрастной уровень педагогов: от 20 до 30 лет - 10; от 30 до 40 лет – 1; свыше 40 лет – 3.</p> <p>Уровень образования: 100% имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Награды и поощрения педагогических работников: 2 педагога имеет грамоту Управления образования и науки Тамбовской области, 3 педагога имеет грамоту управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области</p>
<p>Программно-методическое обеспечение воспитательного-образовательного процесса</p>	<p>Содержание образовательного процесса в Детском саду определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основной образовательной программой дошкольного образования, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие воспитанников по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс в Детском саду строится в соответствии с учебным планом организованной образовательной деятельности, учебно-календарным графиком; планом воспитательно-образовательного процесса; ➤ адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и для детей с общим недоразвитием речи (далее АОП). АОП предусмотрены для освоения воспитанниками групп комбинированной направленности (5-7 лет), прошедшими обследование в ТПМПК г. Мичуринска и имеющими соответствующие речевые заключения. Адаптированные образовательные программы составлены с учетом парциальных программ: «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной к школе группе» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нишевой Н.В. <p>Важной частью системы образовательного процесса в Детском саду является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Целью дополнительного образования является внедрение новых вариативных форм дошкольного образования для повышения</p>

	<p>качества образовательного процесса и удовлетворения запросов общества.</p> <p>В ходе проведения анкетирования и бесед, а также учитывая пожелания родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников; ➤ социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности; ➤ развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству; ➤ укрепления психического и физического здоровья воспитанников; ➤ реализации индивидуальной траектории развития воспитанников; ➤ формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка. <p>В Детском саду функционируют студии дополнительного образования на бесплатной основе: студия «Юный эколог», «Краеведение», студия «Сенсорного развития», творческая студия «Волшебное семечко», а также предоставляются дополнительные платные услуги: творческие студии «Разноцветные ладошки», «Забавные ниточки», «Бумажное кружево», «Пластилинография», «Тестопластика», «Волшебный мир оригами», «Радуга красок», «Ритмика и танец», танцевально-игровая студия «Беби Дэнс», студия «Фитбол - гимнастика», интеллектуальные студии: «Букваренок», «Комплексная подготовка к школе», лингвистическая студия «Занимательный английский».</p> <p>Охват воспитанников, получающих дополнительное образование: 2018- 2019 уч.год - 189 чел., 2019-2020 уч. год - 190 человек.</p> <p>Доля воспитанников, получающих дополнительное образование составляет 89 % от общего количества детей.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Основными помещениями Детского сада являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые комнаты, спальни, раздевалки для 6 групп; ➤ музыкальный зал; ➤ медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный, изолятор); ➤ пищеблок; ➤ кабинеты: заведующего, методический, учителя-логопеда. <p>В Детском саду созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной и коррекционной задач организации. В группах уютно, комфортно, оборудованы зоны для различных видов деятельности воспитанников. Группы, кабинеты и музыкальный зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.</p> <p>Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется и пополняется.</p> <p>Детский сад оснащен техническими средствами обучения:</p>

<p>Нормативно правовое обеспечение</p>	<p>проекторы, компьютеры, оргтехника, музыкальный центр.</p> <p>Детский сад является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.</p> <p>Лицензия: № 15/380 от 02.11.2012, серия 68Л01 №0000054</p> <p>Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 68П1 №0002685.</p> <p>Устав утвержден постановлением администрации г.Мичуринска Тамбовской области от 24.12.2015 №2793.</p> <p>В своей деятельности Детский сад руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; ➤ Конституцией Российской Федерации; ➤ Гражданским кодексом Российской Федерации; ➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; ➤ локальными актами, регламентирующими деятельность учреждения.
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Цель инновационной деятельности в Детском саду – является улучшение способности педагогической системы Детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.</p> <p>Новые образовательные программы обеспечивают вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.</p> <p>В число современных образовательных технологий, реализуемых нашим образовательным учреждением входят: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология «Портфолио дошкольника», технология «Портфолио педагога», технология «ТРИЗ», личностно-ориентированные технологии, развивающие технологии, технологии проблемного обучения, технология игрового обучения.</p> <p>Инновационная работа педагогического коллектива Детского сада в течение 2017-2018, 2018-2019 уч.гг. велась в рамках федерального проекта «Национальное исследование качества образования» и муниципальной площадки «Оптимизация партнерских отношений ДОУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья».</p> <p>Целью работы в рамках федерального проекта «Национальное исследование качества образования» было оценивание качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Целью работы муниципальной площадки являлось сотрудничество Детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста и приобщение членов семей воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.</p> <p>В декабре 2019 Детскому саду присвоен статус региональной инновационной площадки «Система оценки качества воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации». Целью которой является создание и совершенствование целостной системы оценки качества образования в ДОУ для принятия управленческих решений,</p>

	прогнозирования развития системы дошкольного образования учреждения, включения механизмов стимулирования качественного предоставления услуг и повышения уровня удовлетворенности родителей и социума.
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска Тамбовской области на 2020-2024годы
Руководитель Программы	Макарова Татьяна Викторовна, заведующий
Разработчики Программы	Администрация Детского сада, рабочая группа педагогического коллектива, Управляющий совет
Назначение программы	Стратегический план развития актуальных и перспективных направлений в Детском саду. Отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности и управления на основе инновационных процессов и современных требований.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н; ➤ Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ➤ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»; ➤ Муниципальная программа города Мичуринска «Развитие образования города Мичуринска» на 2015 – 2020 годы от 08.10.2014 №2469.
Цель программы	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среды Детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного

	образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизировать систему управления Детского сада. ➤ Совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды Детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ➤ Содействовать развитию компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», от 18.10.2013г. № 544 и необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; повысить результативность педагогического труда и его качество путем внедрения современных образовательных технологий, обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Детского сада через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». ➤ Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий. ➤ Создать сеть дополнительных образовательных услуг (в том числе платных с привлечением учреждений дополнительного образования), направленных на развитие способностей и творческого потенциала воспитанников. ➤ Создать условия для выявления и оптимального развития одаренных детей; координация и интеграция деятельности специалистов в этом направлении.
Сроки и этапы выполнения программы	<p>2020-2024годы</p> <p>I этап (январь 2020г. – август 2020г.) – аналитико-прогностический (подготовить ресурсы для реализации Программы);</p> <p>II этап (сентябрь 2020г. – август 2024г. – деятельностный (практическая реализация Программы развития);</p> <p>III этап (сентябрь 2024г. – декабрь 2024г.) - обобщающий (выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада поставленным целям и задачам)</p>
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект «Формирование кадрового потенциала ДОУ»; ➤ проект «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»; ➤ проект «Совершенствование методических инноваций в ДОУ-важный фактор повышения качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект по работе с молодыми специалистами «Путь к профессиональному совершенству»
Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Областной бюджет: субвенция на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; ➤ муниципальный бюджет: в рамках текущего финансирования; ➤ внебюджетные средства: деятельность, приносящая доход, в том числе участие в конкурсах; пожертвования физических и юридических лиц.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация системы мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. ➤ Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Улучшение материально-технической базы Детского сада за счёт роста доли внебюджетного финансирования Детского сада из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности Детского сада. ➤ Полное соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога. ➤ Рост удельного веса педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. ➤ Своевременное прохождение работниками Детского сада курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки. ➤ Использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов ➤ Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ. ➤ Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях. ➤ Внедрение современных методик комплексной реабилитации и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. ➤ Функционирование системы сетевого взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и спорта. ➤ Высокая конкурентоспособность Детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. ➤ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. ➤ Трансформирование дошкольного образования в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей). ➤ Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, пополнение муниципального и регионального Банка

	одаренных детей
Изменения и дополнения в Программу развития	В случае необходимости в Программу развития могут вноситься изменения и дополнения

«Развивающееся ДООУ - это ДООУ, в котором объектом управления является инновационный процесс».

«Инновационное обучение в ДООУ характеризуется более высоким уровнем организации образовательного процесса, главной целью которого является организация не только целостной образовательной системы специального (коррекционного) дифференцированного обучения, но и поддержание существующей культуры, социального опыта».

«Педагог в развивающемся ДООУ отличается от педагога, работающего в функционирующем режиме, так как он работает в режиме инновационного поиска, ему приходится менять психологию, мышление, пробуждать идеи инноватики у других».

(Н.В. Микляева кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института, Член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, руководитель проекта «Формирование ценностных ориентиров» в рамках программы «Московское образование: от младенчества до школы» Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО)

II. Аналитический блок

Анализ внутренней среды Детского сада

2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

2.1.1 анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Здоровье воспитанников является важным показателем результатов работы Детского сада. Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. В Детском саду реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Основная проблема, которая встала перед коллективом – это слабое физическое развитие детей при поступлении в Детский сад.

В Детский сад приходят дети в основном с I, II группой здоровья и имеющие различные патологии.

Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников по годам		
	2017	2018	2019
I	40	14	18
II	108	144	144
III	3	2	1
IV	1	1	-
V	-	-	-

Показатели посещаемости

	2017	2018	2019
Общая заболеваемость (случаи/дни)	596/5181	423/3421	520/4088

Наличие и комплектование групп в соответствии с нормативом

Группа	Количество мест по СанПиН	Количество воспитанников по факту на 01.01.2020	% укомплектованности
Группа кратковременного пребывания «Кроха»	20	21	+1
группа №1 «Сказка»	17	18	+1
группа №2 «Пчелка»	27	34	+7
группа №3 «Радуга»	25	32	+7
группа №4 «Ягодки»	21	24	+3
группа №5 «Бабочки»	27	31	+4
группа №6 «АБВГДЕйка»	25	30	+5
ИТОГО:	162	190	28

За последние годы детская заболеваемость повышается, несмотря на проводимую в Детском саду оздоровительную работу.

В Детском саду реализуется система физического развития и воспитания детей, включения в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий, обогащения развивающей предметно-пространственной среды традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Важным условием воспитания и развития ребенка является создание валеологической развивающей среды в Детском саду, профилактические мероприятия и т.д. В каждой группе созданы физкультурные уголки, оснащенные традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности, организации подвижных игр. Оформлены уголки здоровья для родителей, где предлагается информация о физическом развитии детей, рекомендации по здоровьесбережению и т.д.

Для укрепления здоровья детей в Детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика и др.). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по формированию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медицинская сестра и представители детской поликлиники.

При организации образовательного процесса в Детском саду соблюдается режим дня воспитанников, проводятся прогулки, игры

различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

С целью снижения заболеваемости наряду с традиционными формами и методами оздоровления детей, педагоги используют в работе и нетрадиционные:

различные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз, ритмопластика и психогимнастика);

арт-терапию (музыкотерапия, сказкотерапия).

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Применение в системе всех традиционных и инновационных форм и методов оздоровления детей способствует укреплению и оздоровлению детского организма.

Для организации питания воспитанников имеется пищеблок, который оснащен технологическим оборудованием, столовой мебелью, посудой. Технологическое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует паспортным характеристикам. В Детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание на основе 10-ти дневного меню. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медицинской сестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

В Детском саду созданы условия для осуществления медицинского сопровождения воспитанников. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Медицинское сопровождение осуществляется на основе договора об оказании первичной медико-санитарной помощи воспитанникам МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» с ТОГБУЗ «Мичуринская городская больница №2».

SWOT- анализ оздоровительной работы

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
В штате имеются педагоги осуществляющие коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (педагог-психолог, педагог дополнительного образования).	Все чаще в Детский сад поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

<p>В группах созданы необходимые условия для физического воспитания и развития детей (имеются физкультурные уголки с пособиями для двигательной деятельности детей).</p> <p>Педагог дополнительного образования и воспитатели организуют и проводят спортивные праздники, физкультурные развлечения, утреннюю гимнастику, ООД по физическому развитию, подвижные игры и хороводы, физкультминутки.</p> <p>Воспитанники подготовительных групп ежегодно участвуют в городских спортивных конкурсах.</p> <p>В Детском саду организуются совместные с родителями спортивные мероприятия.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Проводятся закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по массажной дорожке с целью профилактики плоскостопия и нарушений осанки; полоскание полости рта, самомассаж, гимнастика и др).</p> <p>Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.</p> <p>Осуществляется организация и проведение двигательной активности детей в течение дня.</p>	<p>В штате отсутствует инструктор по физическому развитию детей.</p> <p>Физкультурные занятия на воздухе проводятся воспитателями, педагогом дополнительного образования, что снижает качество физического развития.</p> <p>Система проведения закаливания требует доработки.</p> <p>Недостаточно физкультурного оборудования для организации спортивной деятельности детей.</p> <p>Отсутствие физкультурного зала.</p> <p>На территории Детского сада отсутствует спортивная площадка.</p> <p>Не во всех группах создана благоприятная развивающая предметно - пространственная среда.</p> <p>Не все педагоги используют тесный контакт по данной проблеме с семьей.</p> <p>Педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности на занятиях и прогулках в части игровой деятельности.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Введение в штат работников инструктора по физической культуре.</p> <p>Использование разнообразных современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников.</p> <p>Оформление качественной наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Оборудование на территории Детского сада спортивной площадки.</p>	<p>Невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения.</p> <p>Невозможность оборудования на территории Детского сада спортивной площадки из-за отсутствия финансирования.</p> <p>Невозможность введения в штат работников инструктора по физической культуре.</p> <p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что приводит к подъему уровня заболеваемости.</p> <p>Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам.</p> <p>Сказывается на здоровье детей неблагоприятная окружающая среда, малоподвижность, особенно в домашних условиях, не рациональное питание (домашнее), незаинтересованность родителей о ведении здорового образа жизни.</p>

2.1.2 анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Анализ адаптации детей раннего возраста к Детскому саду проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей.

Для фиксации результатов адаптации детей раннего возраста педагоги используют «Лист психологической адаптации».

2017год

№ группы	Количество детей	Степень адаптации					
		легкая		средняя		тяжелая	
		количество	%	количество	%	количество	%
№ 1 «Сказка»	22 (100%)	5	23	13	59	4	18

2018 год

№ группы	Количество детей	Степень адаптации					
		легкая		средняя		тяжелая	
		количество	%	количество	%	количество	%
№ 1 «Сказка»	24 (100%)	10	42	12	50	2	8

2019 год

№ группы	Количество детей	Степень адаптации					
		легкая		средняя		тяжелая	
		количество	%	количество	%	количество	%
№1 «Сказка»	21 (100%)	5	24	16	76	0	0

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Позитивность проведения работы с детьми раннего возраста подтверждается положительными результатами по итогам анализа листов адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы: в основном наблюдается адаптация лёгкой с средней степени, дети в течение 2-х недель привыкают к режиму Детского сада, охотно идут в группу к воспитателям, у них наблюдается спокойный сон и жизнерадостное настроение.

SWOT- анализ психолого-педагогических условий

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с	Предпочтение традиционным формам работы.

<p>направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ речевое развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие. <p>Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>В Детском саду организована работа психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения, целью которого является обеспечение комплексного сопровождения воспитанников, имеющих различные отклонения в развитии, исходя из реальных возможностей Детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.</p>	<p>Не все педагоги готовы к изменениям, которые диктует нам ФГОС, части педагогов трудно подстраиваться к новым требованиям, так это требует дополнительных усилий в виде повышения квалификации, изучения новой методической литературы, изменения к самому подходу к ООД.</p> <p>Не сформирована мотивационная готовность у участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.</p> <p>Не все педагоги используют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии.</p> <p>Не соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.</p> <p>В виду отсутствия возможности, педагоги на достаточном уровне используют современные ИКТ в образовательном процессе.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, ведение портфолио дошкольника).</p> <p>Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышение профессиональной компетентности сотрудников, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме</p>	<p>Устойчивые стереотипы поведения педагогов, у которых сложилась своя манера взаимодействия с детьми.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов, вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p>

<p>развития. Максимальное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения. Участие педагогов в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.</p>	
---	--

2.1.3 анализ предметно-развивающей среды

Развивающая среда в группах организована в соответствии с основной общеобразовательной программой и современными стандартами, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания. Каждый воспитанник может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать представления об объектах живой и неживой природы, жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

В каждой возрастной группе имеются развивающие зоны: физкультурно-спортивные (мячи разных размеров, оздоровительные

массажные дорожки, обручи, скакалки, ленты, мешочки с песком, кольцебросы, кегли и др.); художественная (краски, кисти, карандаши, белая и цветная бумага, пластилин и др.); сюжетно-ролевые («Парикмахерская», «Гараж», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье» и др.); экологического воспитания (природный материал, растения, календарь природы, садовый инвентарь, фигурки животных, насекомых, птиц и др.); экспериментирования (оборудование для игр с песком и водой, лупы, колбы, магниты, глобусы, песочные часы и др.); книжные (книги, соответствующие возрастам); конструирования (различные виды строительного материала); театрализованных игр (различные виды театров, костюмы и т.п.); уголок уединения.

Трансформируемая, насыщенная и полифункциональная предметно - развивающая среда пробуждает активное воображение детей и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Для охраны и укрепления здоровья воспитанников в Детском саду имеется процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор.

На территории Детского сада для детей созданы игровые площадки, цветники и клумбы. Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

SWOT- анализ предметно-развивающей среды

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает их эмоциональное благополучие, способствует профессиональному развитию педагогических работников, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>Развивающая среда групп и Детского сада в целом соответствует требованиям для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного</p>	<p>Недостаточное количество (или отсутствие) оборудования для углубленного решения вопросов по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.</p> <p>Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Существует проблема организации развивающей среды на территории Детского сада: необходимо приобрести игровое оборудование на участки, установить два тентовых навеса, произвести ремонт имеющихся тентовых навесов, оборудовать спортивную площадку.</p> <p>Существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно -</p>

образования.	пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.
Возможности	Угрозы
Совершенствование развивающей среды через приобретение игрового оборудования для территории Детского сада. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического обеспечения Детского сада.	Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

2.1.4 анализ состояния учебно-методической базы

В настоящее время Детский сад осуществляет образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие воспитанников по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Учебно-методическая оснащённость Детского сада позволяет качественно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, осуществлять тесное взаимодействие с семьями воспитанников, с социальными партнёрами.

Педагогический процесс в Детском саду обеспечен:

- нормативной и учебно-методической документацией (перспективные и календарные планы и т.д.).

- средствами обучения, такими как:

учебно-методическая литература (пособия, рекомендации) – на недостаточном уровне. Количество учебно-методической литературы ограничено, в группах отсутствует полный комплект необходимой литературы;

учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы) – на недостаточном уровне;

технические средства обучения (компьютеры, оргтехника) – на недостаточном уровне.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, имеется компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

На протяжении 3 лет происходило планомерное наполнение библиотеки современными методическими пособиями.

С 2016 по 2019г.г. библиотека пополнилась методической литературой по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО. Также приобреталась учебно-методическая и детская художественная литература в группы Детского сада.

В 2021 году запланирована подписка на справочную систему «Образование».

SWOT- анализ учебно-методической базы

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Детский сад в достаточной степени обеспечен нормативной и учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.	Недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов.
Возможности	Угрозы
Администрации и педагогическим работникам планировать расходы на приобретение учебно-методической литературы. Предусмотреть пополнение библиотеки Детского сада электронными методическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, детской художественной литературой.	Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

2.2. Анализ имеющихся в распоряжении Детского сада материально-технических и финансовых ресурсов

2.2.1 степень оснащённости Детского сада игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями

Здание Детского сада типовое 1987 года постройки, соединенное с жилым сектором ЛРЗ «Милорем», имеет два этажа.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Материально – техническая база Детского сада включает в себя здание общей площадью 1768,5 кв.м.

Структурными компонентами Детского сада являются: 6 групп, музыкальный зал, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кастаньянная. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

В каждой группе имеется:

➤ приёмная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов;

➤ групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции;

➤ спальня - предназначена для организации дневного сна. В спальнях расположены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее трех комплектов постельного белья на одного ребенка;

➤ моечная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;

➤ туалетная с умывальной разделена – в умывальной комнате установлены раковины с подведением горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены шкафчики для индивидуальных полотенец. В умывальной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных комнатах для детей 3-7 лет установлены детские унитазы;

➤ методический кабинет – обеспечен программно-методической сопроводением, библиотекой методической литературы, действующей документацией, методические наработки педагогов, компьютером, принтером, сканером;

➤ музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спортивных досугов, спектаклей. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, мультимедийным устройством. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей;

➤ в состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, туалетная комната;

➤ пищеблок Детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами;

➤ прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Технически обеспечена. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания Детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С целью безопасности установлены: система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре и управления эвакуацией, видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, домофон. Безопасность Детского сада обеспечена в дневные часы – ЧОП «Прометей», в случае отсутствия - дежурный администратор, в ночные часы - дежурством сторожей.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» имеет земельный участок площадью 6246 кв.м. На участках размещено 6 игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

На территории разбиты клумбы, растут кустарники и деревья. Ежегодно приобретается песок в песочницы. Приобретен хозяйственный инвентарь: лопаты, грабли, шланги, мешки, перчатки для хозяйственных и садовых работ на участках Детского сада.

2.2.2 соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям

Состояние материально-технической базы Детского сада полностью соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

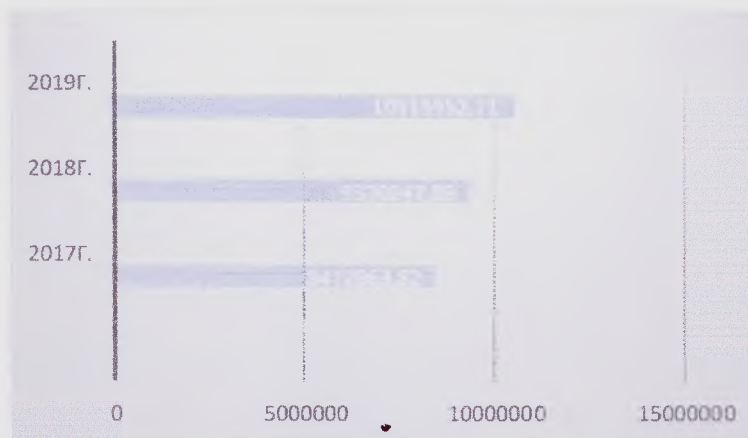
2.2.3 наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные

занятия с использованием ИКТ, обеспечивающих условия труда работников Детского сада

Детский сад оснащен техническими средствами обучения - имеются видеопроекторы с экраном, компьютеры, оргтехника, музыкальный центр.

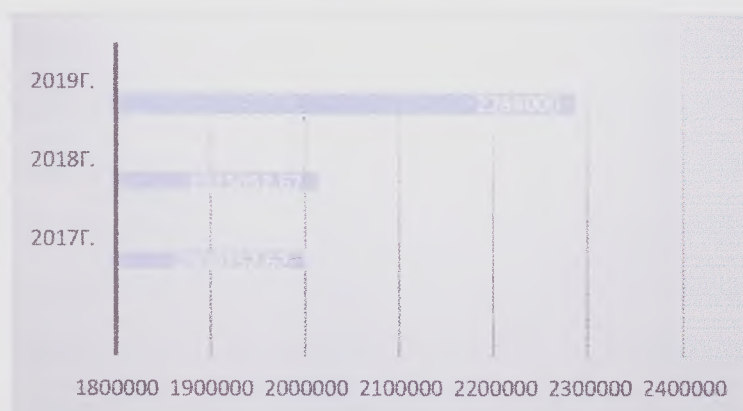
Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi. Имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

2.2.4 средний объем бюджетного финансирования за последние три года



2.2.5 средний объем внебюджетного финансирования за последние три года

Материально-техническая база Детского сада постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности добровольных пожертвований родителей). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в Детском саду.



2.2.6 динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования и их соотношение

Финансирование	Динамика роста и соотношение 2017г. к 2016г.	Динамика роста и соотношение 2018г. к 2017г.	Динамика роста и соотношение 2019г. к 2018г.
Бюджетное	5,4%	10,6%	12,2%
Внебюджетное	24,7%	0,7%	13,4%

SWOT- анализ материально-технической базы

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В Детском саду удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Продолжить работу по оснащению и развитию материально-технической базы Детского сада пополнение: групп игрушками и детской ростовой мебелью; методического кабинета и кабинетов специалистов демонстрационным и раздаточным дидактическими материалами; библиотеки Детского сада электронными методическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами; фонда детской художественной литературы.</p> <p>Для благоустройства территории, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке необходимо осуществить озеленение, оборудовать участки развивающим современным уличным и спортивным оборудованием, для проведения физкультурных занятий оборудовать спортивную площадку.</p>	<p>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения</p>

2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников



2.3.1 возрастной состав работников

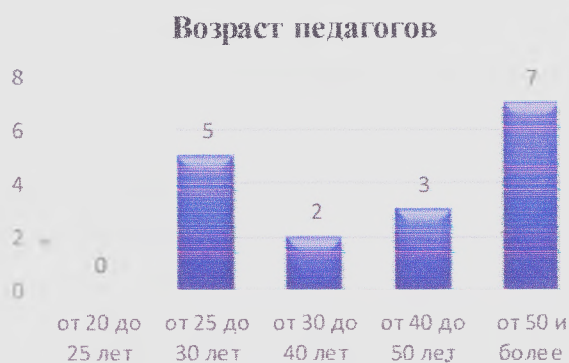
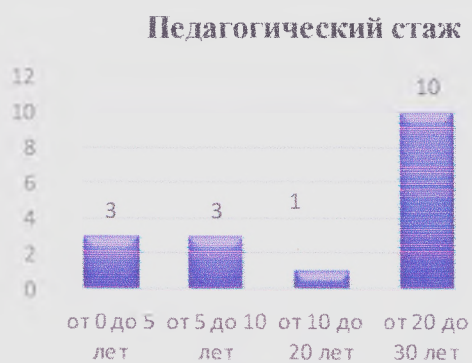
Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально - педагогической компетентности.

С 2017 по 2019 годы произошла смена педагогического коллектива. В этот период наблюдалась высокая текучесть педагогических кадров, за счет высвобождения педагогов на пенсию. В настоящий момент и сформировался достаточно стабильный педагогический коллектив.

2017 г.

Стажевой уровень педагогов

Возрастной уровень педагогов



2018г.

Стажевой уровень педагогов

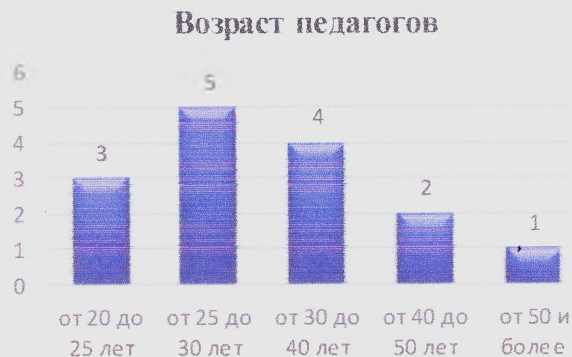
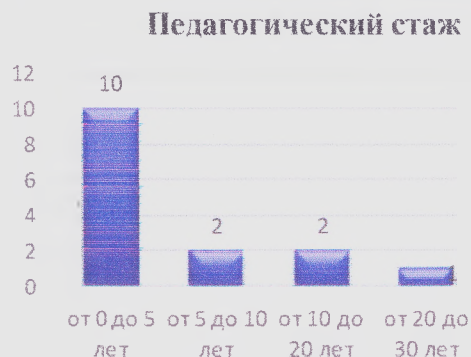
Возрастной уровень педагогов



2019г.

Стажевой уровень педагогов

Возрастной уровень педагогов



В 2017 г. педагогический коллектив состоял на 100% (17 человек) из педагогов в возрасте старше 45 лет. В 2018 году доля молодых педагогов увеличилась до 33 % (5 человек), в 2019 году – в структуре педагогического коллектива преобладает молодой состав 79% (11 человек), что составляет 20% от общего числа педагогов.

2.3.2 уровень образования сотрудников

2017г.

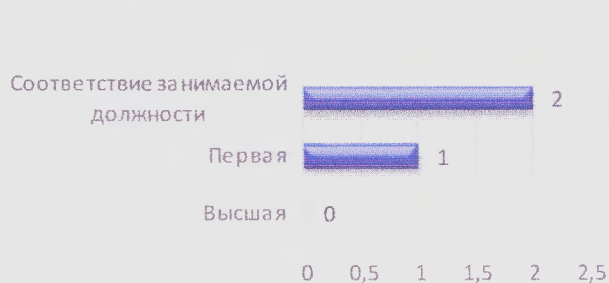
Наименование показателя	2017	2018	2019
Всего педагогов	17	15	14
Высшее профессиональное	17	15	14
из них педагогическое	17	15	14
Среднее профессиональное	0	0	0

Педагогический коллектив на 100% состоит из работников с высшим педагогическим образованием.

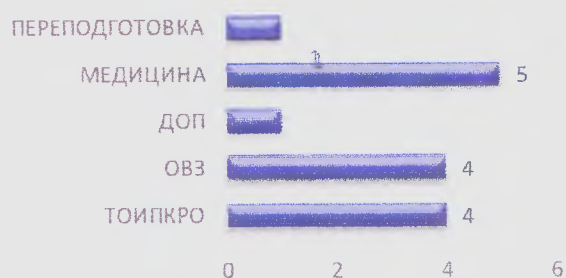
2.3.3 наличие квалификационной категории у педагогических кадров

2017г.

Квалификационная категория

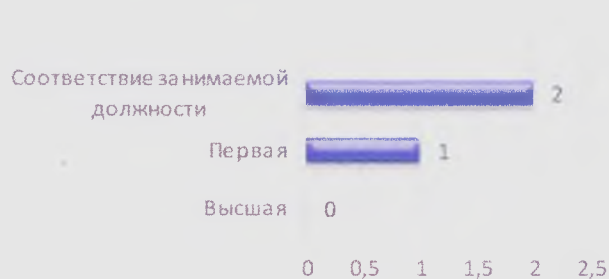


Повышение квалификации

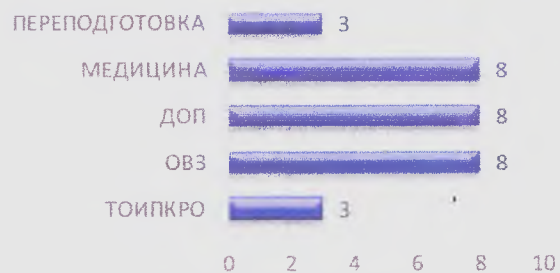


2018г.

Квалификационная категория

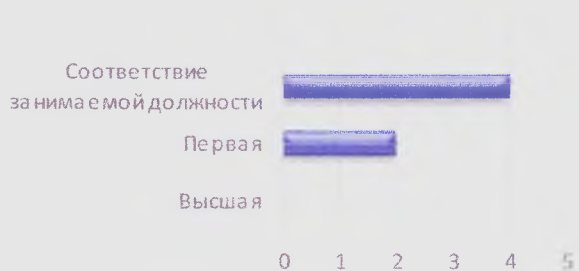


Повышение квалификации

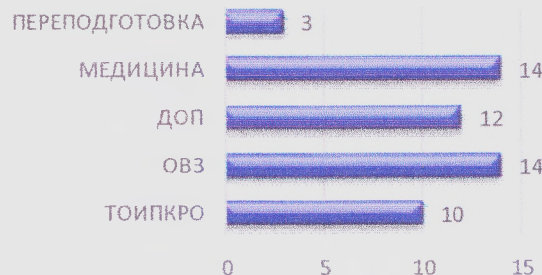


2019г.

Квалификационная категория

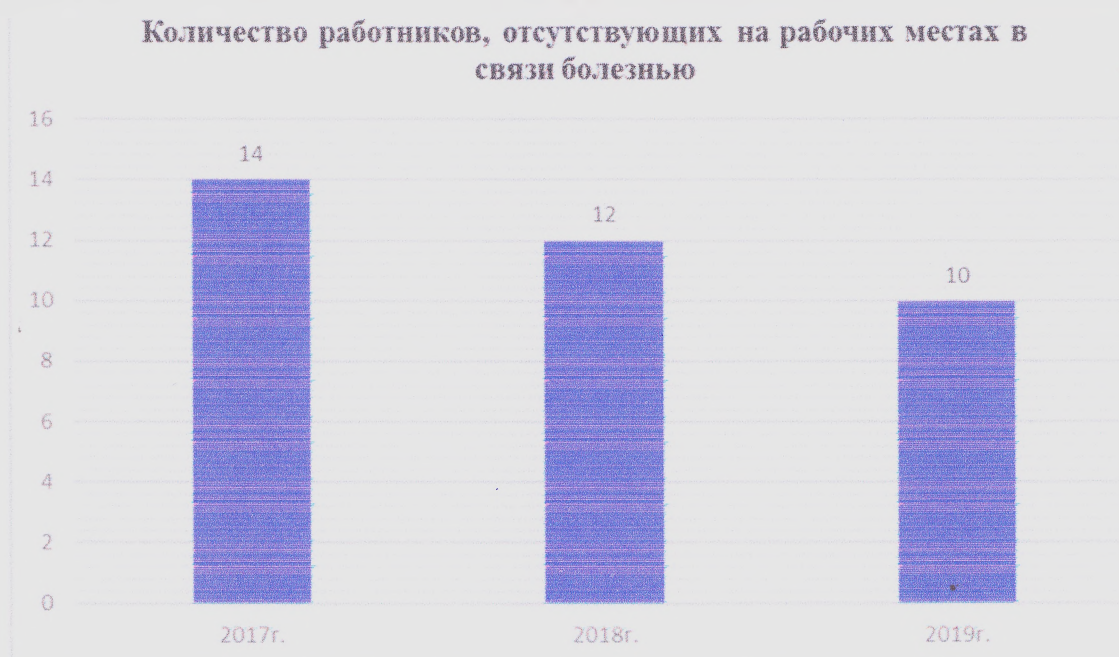


Повышение квалификации



На сегодняшний момент в Детском саду работают 14 педагогов, из них 2 педагога (14%) имеют квалификационные категории, 4 педагога (29%) имеют соответствие занимаемой должности, остальные педагоги - 8 человек (57%) - не имеют категории и соответствия занимаемой должности, так как их стаж педагогической работы в занимаемой должности менее 3-х лет.

2.3.4 уровень заболеваемости работников



2.3.5 условия труда всех категорий работников

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» строго соблюдает Трудовой Кодекс РФ, нормативные акты, относящиеся к трудовым отношениям, а также Коллективный договор.

SWOT- анализ кадрового состава

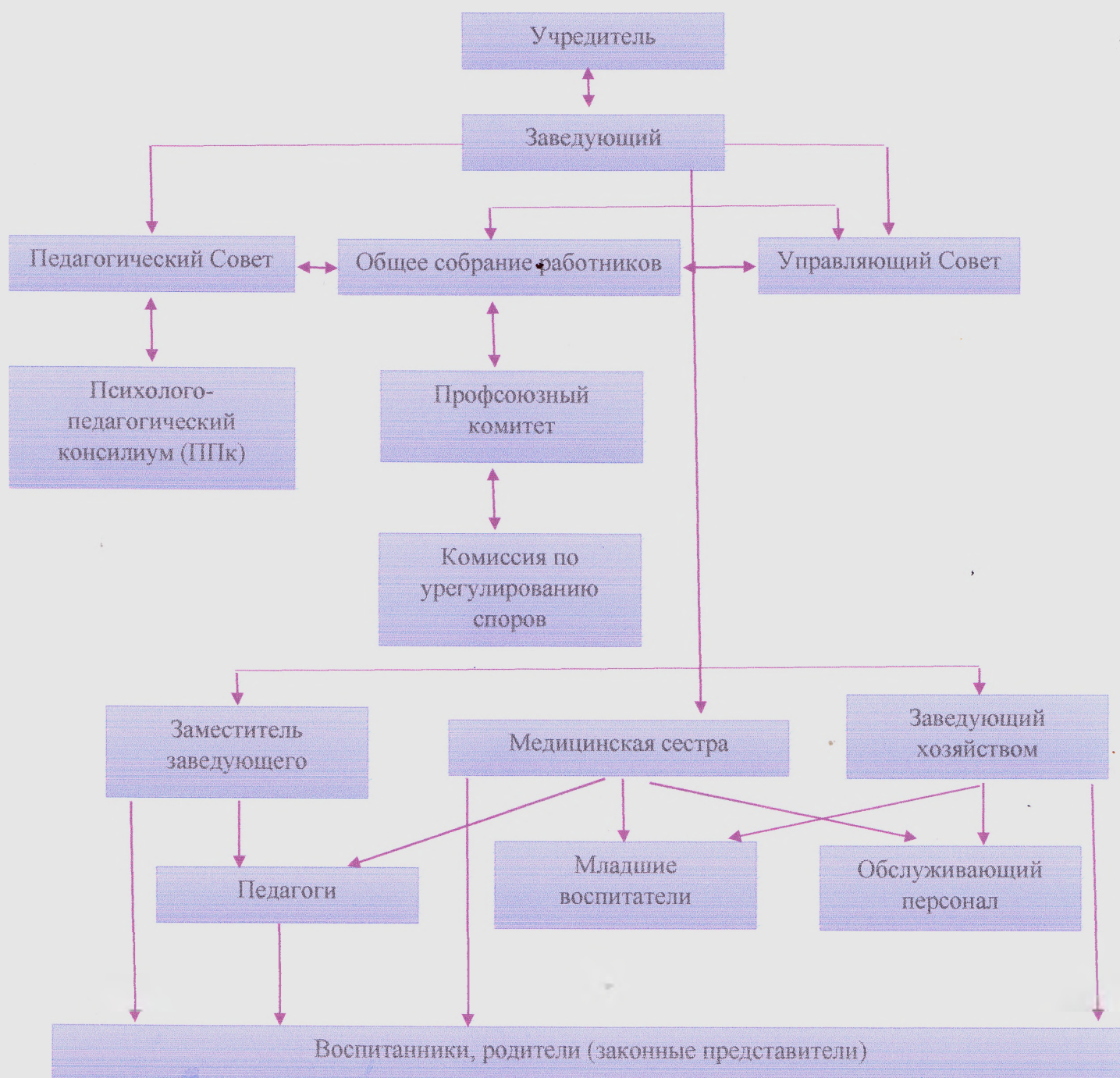
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива. Коллектив восприимчивый к нововведениям.</p> <p>Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в связи с введением и реализацией требований ФГОС ДО.</p> <p>Высокий образовательный ценз педагогов. - 14 педагогов (100%) имеют высшее образование.</p> <p>Педагогические работники детского сада участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выступают на городских методических объединениях, конференциях, в своей деятельности используют проектную деятельность.</p>	<p>Молодые педагоги, без опыта работы - 11 человек (79%) – снижение уровня профессиональной компетенции.</p> <p>Чрезмерная нагрузка воспитателей (систематически работают из-за выхода коллег на б/л).</p> <p>Высокая стоимость обучения на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки, что уменьшает количество одновременного обучения педагогов на очных курсах, а также на дистанционных курсах.</p> <p>Отсутствие программ адаптации новых сотрудников.</p> <p>Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Повышение квалификации, переподготовка, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.</p> <p>Участие педагогов в работе объединений педагогов на различных уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение своего опыта работы, внедрение в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p> <p>Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата для педагогов Детского сада. Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.</p> <p>Активация системы наставничества.</p>	<p>Отказ педагогов проходить внебюджетные курсы повышения квалификации, курсы переподготовки из-за высокой стоимости обучения.</p> <p>Снижение количества педагогов, желающих аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, что может привести к снижению квалификации общего количества педагогов.</p> <p>Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми.</p> <p>Сокращение ставок узких специалистов.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p>

2.4. Анализ организационной среды Детского сада

2.4.1 анализ организационной структуры и функций Детского сада

Структура Детского сада



Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий Детским садом, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Заведующий Детским садом, прошедший соответствие занимаемой должности, назначается Управлением и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Управлением срочного трудового договора.

К компетенции заведующего Детским садом относятся:

организация работы Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом;

разработка и принятие локальных нормативных актов;

материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

предоставление Управлению и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

установление штатного расписания Детского сада;

прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

утверждение образовательных программ Детского сада;

утверждение по согласованию с управлением народного образования программы развития Детского сада;

прием воспитанников в Детский сад;

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Детского сада;

создание условий для занятия воспитанниками физической культурой и спортом;

содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Детском саду и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

обеспечение создания и ведения официального сайта Детского сада в сети «Интернет»;

иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников Детского сада (далее - Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Детского сада, представляет полномочия трудового коллектива Детского сада.

К компетенции Общего собрания относятся:

обсуждение и рекомендация к утверждению проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графиков работы, графика отпусков работников детского сада и других локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Детского сада;

рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению программы развития Детского сада;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Детском саду и мероприятий по ее укреплению;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Детского сада;

избрание представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам Детского сада;

выступление от имени Детского сада с заявлениями, обращениями, жалобами, требованиями, запросами и т.п., направляемыми Общим собранием в адрес участников отношений в сфере образования: в федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, СМИ, социальные сети (интернет), учредителю, работодателю и созданные им объединения.

Педагогический совет Детского сада (далее – Педагогический совет) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники (в т.ч. структурных подразделений), а также иные работники Детского сада, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности.

К компетенции Педагогического совета относятся:

определение направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности Детского сада;

определение видов дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

разработка и принятие основной общеобразовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности;

рассмотрение и принятие годового плана работы Детского сада;

рассмотрение и утверждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также иных вопросов содержания воспитательно-образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;

заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной деятельности в Детском саду;

заслушивание отчетов педагогических работников о деятельности по охране жизни и здоровья воспитанников, результатах их готовности к школьному обучению, выполнении плана работы на учебный год;

заслушивание отчетов администрации Детского сада о результатах контрольной деятельности в Детском саду;

ходатайствование о поощрении, в том числе о награждении ведомственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников Детского сада;

контролирование выполнения ранее принятых решений Педагогического совета;

проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления Детского сада, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом, представляет интересы участников образовательной деятельности: воспитанников, родителей (законных представителей) и работников детского сада.

К компетенции Управляющего совета относятся:

участие в разработке и принятие локальных нормативных актов Детского сада, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, их родителей (законных представителей), работников Детского сада;

согласование по представлению заведующего Детским садом вариативной части образовательной программы дошкольного образования Детского сада, программы развития Детского сада, календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка Детского сада, введения новых методик образовательной деятельности и образовательных технологий;

осуществление контроля за соблюдением прав воспитанников и работников Детского сада, установленных законодательством;

участие в осуществлении контроля за безопасными условиями организации образовательной деятельности в детском саду;

содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников детского сада;

представление совместно с заведующим Управлению и общественности отчета о результатах деятельности Детского сада и об использовании закрепленного за ним имущества;

заслушивание отчетов заведующего Детским садом о расходовании бюджетных средств и средств, поступивших от приносящей доход

деятельности, добровольных имущественных взносов и пожертвований; о результатах самообследования;

ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Детского сада и заслушивание администрации Детского сада о выполнении мероприятий по устранению выявленных нарушений;

участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам Детского сада.

В детском саду действует профессиональный союз работников Детского сада – общественная организация, объединяющая всех работников Детского сада, являющихся членами профсоюза и состоящих на профсоюзном учете в первичной профсоюзной организации Детского сада.

SWOT- анализ организационной среды учреждения

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Структура управления в Детском саду соответствует целям и содержанию работы Детского сада. Данная структура направлена на повышение имиджа Детского сада, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.</p> <p>В Детском саду сформирована оптимальная, успешно функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности Управляющего совета.</p> <p>Структура и механизм управления Детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).</p>	<p>Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.</p> <p>Низкая активность родительского комитета.</p> <p>Таким образом, в Детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность работников Детского сада.</p> <p>Требуют доработки и изменений механизмы документооборота внутри Детского сада.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает организацию и включение в структуру управления учреждения мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в Детском саду Управляющего совета учреждения.</p> <p>Применение инновационных форм</p>	<p>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью Детского сада может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p>

управления организацией: внедрение электронного документооборота внутри Детского сада.
Привлечение к участию в управленческой деятельности социальных партнеров, родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ внешней среды детского сада

2.5. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране, регионе, муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу Детского сада

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование, выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности Детского сада, предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции - воспитанников, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации любыми социальными субъектами. Прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива Детского сада об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, Детским садом осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителем и заказчиками, социального заказа.

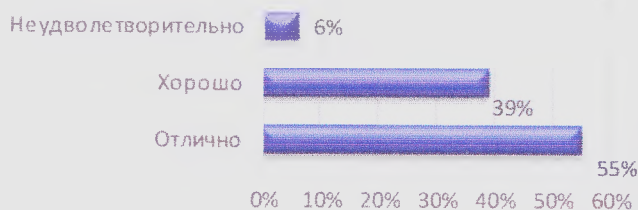
Основными социальными заказчиками Детского сада считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны

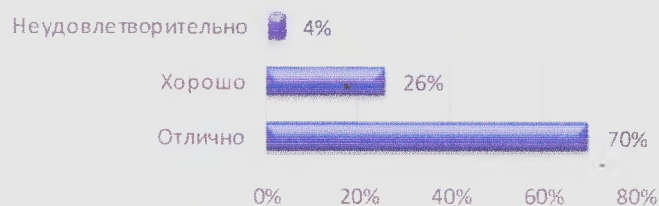
	выполняться в обязательном порядке.
Родители (законные представители) воспитанников	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Воспитанники	В социально ориентированных рыночных отношениях воспитанники одновременно выступают и как главные клиенты Детского сада. Поэтому Детский сад нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники детского сада	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу Детского сада, варьируя требования к выпускникам.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

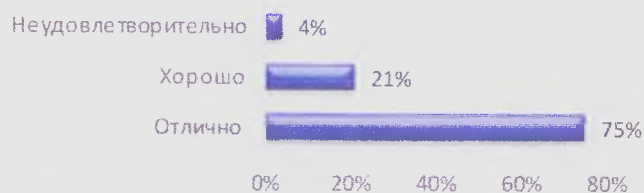
Степень удовлетворенности родителей работой Детского сада в 2016-2017 уч. г.



Степень удовлетворенности родителей работой Детского сада в 2017-2018 уч. г.



Степень удовлетворенности родителей работой Детского сада в 2018-2019 уч. г.



Количественный показатель степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Детского сада за 2017-2019 гг. составил 96%, а качественный показатель удовлетворенности за рассматриваемый период - 67%.

Данные цифры свидетельствуют о достаточно высокой удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада.

2.6 анализ микрорайона, в котором функционирует Детский сад, его образовательной и социокультурной сферы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик» г.Мичуринска расположено в черте города, внутри жилого микрорайона.

Расположение Детского сада позволяет взаимодействовать с:

➤ культурными заведениями города (ТГОАУК «Мичуринский театр», - проведение и посещение спектаклей);

➤ с образовательными учреждениями: МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» по осуществлению преемственности в воспитании детей, консультации для родителей (законных представителей) и воспитателей учителями МБОУ СОШ;

➤ учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Мичуринская детская школа искусств г.Мичуринска Тамбовской области», МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма», МБУ «ЦПВ им. генерала армии Н.Е. Рогожкина», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 г.Мичуринска», православный хор «СветилинЪ» - проведение концертов, мероприятий, бесед, акций;

➤ социальными объектами: продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, почта, детская поликлиника, сбербанк.

Программа развития Детского сада предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия МБДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума:

➤ наличие в ближайшем окружении Детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерские;

➤ наличие в ближайшем окружении Детского сада учреждений образования: МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», позволяет

осуществлять преемственные связи между образовательными учреждениями.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает Детский сад доступным для населения.

Негативные факторы микросоциума:

➤ максимальное приближение жилого массива к территории Детского сада. Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы Детского сада.

2.7 анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

2.7.1 характеристика состава семей на 01.09.2019г.

Общее число семей воспитанников – 190.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Приемные семьи
150	17	21	2

2.7.2 характеристика возрастного состава родителей на 01.09.2019г.

до 25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	свыше 50 лет
46	92	188	31	4

2.7.3 характеристика социального статуса родителей на 01.09.2019г.

Домохозяйка	Безработный	Частный предприниматель	Рабочий	Работники в сфере образования	Работники медицинской сферы	Военнослужащие, МВД	Служащие
58	24	17	98	56	21	18	69

2.7.4 характеристика образовательного уровня родителей

Имеют высшее образование	Имеют незаконченное высшее	Имеют среднее профессиональное	Имеют среднее образование	Неполное среднее
187	11	121	37	5

В последнее время в Детском саду наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию Детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической культуры родителей.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль в учреждении играют родительские собрания, беседы, консультации, дискуссии, мастер-классы и др. Целью данных направлений работы является: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и Детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Проблема

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

- во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности;

- изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.);

- изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.);

- наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье;

- серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

SWOT- анализ внешней среды Детского сада

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Удобное расположение Детского сада.	Отток воспитанников из Детского сада в связи с переездом семьи в другой	Повышение конкурентоспособности и	Большое количество детей дошкольного

<p>Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположено множество жилых домов, что обеспечивает систематическое наполнение групп дошкольниками разного возраста.</p>	<p>район, уход ребёнка в специализированный Детский сад.</p>	<p>результативности деятельности учреждения, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионализма педагогов обеспечит наполняемость групп дошкольниками.</p>	<p>возраста, желающих посещать дошкольное учреждение, может привести к перенаполняемости групп, что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного и воспитательного процессов, а также на здоровье детей.</p>
<p>Благожелательная репутация учреждения в социуме, яркий и позитивный имидж.</p>	<p>В связи с возросшими требованиями в области образования, профессиональный рост педагогов Детского сада не столь динамичен.</p>	<p>Высокая рейтинговая оценка деятельности учреждения в системе дошкольного образования г. Мичуринска. Привлекать дополнительные средства: - пожертвования; - спонсорские средства организаций и учреждений. Дополнительное привлечение материальных средств через развитие сети дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>Часто меняются потребности общества. Систематические изменения законодательства в сфере образования в целом и в дошкольном. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.</p>
<p>Конкурентоспособность Детского сада, удовлетворенность родителей работой учреждения.</p>	<p>Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Переукомплектованность воспитанниками может привести к снижению качества образования и создавать</p>	<p>Привлечение внимания общества и органов управления к проблемам Детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через</p>

	<p>угрозу для их жизни и здоровья. Объективное ухудшение здоровья поступающих в Детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников. Недостаточное количество платных образовательных услуг.</p>	<p>работников сферы образования. Взаимодействие с УМиИЦ. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>общественно – государственные формы управления. Недостаточное финансирование системы образования.</p>
--	---	--	--

III. Концепция желаемого будущего состояния Детского сада

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности Детского сада и главные характеристики его внутренней среды

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Детского сада в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества Детского сада с учреждениями города.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали ценности: здоровья, развития, детства и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в Детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность Детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) Детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Миссия Детского сада заключается в том, чтобы увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы оптимальные условия для обеспечения качественного образования и развития для личностного

роста всех субъектов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Детский сад классифицируется как Детский сад комбинированного вида, который включает несколько групп разнообразной направленности. Имеет группы комбинированного и общеразвивающей направленности. Это позволяет обучаться всем детям вместе, видеть и узнавать особенности друг друга. Считается, что малыши с особенностями развития лучше приспособляются к окружающей их среде, если регулярно имеют возможность наблюдать за своими полностью здоровыми сверстниками.

Модель выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник Детского сада сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

➤ *основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании;

➤ *основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает;

➤ *основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности;

➤ *основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство;

➤ *основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях;

➤ *предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, Детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей

социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Концепция воспитательно-образовательной системы нового Детского сада

Модернизация структуры и содержания воспитательно-образовательной работы в Детском саду.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором:

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы;
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы;
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Выготского Л.С. о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие

субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного Дружининым В.Н. как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства;
- образовательное пространство задает систему социальных отношений;
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами. В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в Детском саду. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (пункт 5 статьи 12).

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в Детском саду. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, реализацию пяти образовательных областей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;

➤ как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

ФГОС определяют и планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

➤ по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей; - в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

➤ с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

Таким образом, структура и содержание воспитательно-образовательного процесса в Детском саду предполагает:

➤ модернизацию условий реализации основной общеобразовательной программы Детского сада;

➤ новый подход к модели выпускника Детского сада, характеризующийся наличием интегративных качеств личности воспитанника;

➤ новый подход к отслеживанию развития дошкольников посредством мониторинга уровня усвоения основной общеобразовательной программы детского сада.

Технологичность деятельности Детского сада.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности.

Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций, в

результате чего процесс реализации программы развития осуществляется через проектную деятельность, представленную следующими проектами:

- проект «Формирование кадрового потенциала ДОУ»;
- проект «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;
- проект «Совершенствование методических инноваций в ДОУ-важный фактор повышения качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов»;
- проект по работе с молодыми специалистами «Путь к профессиональному совершенству».

Переориентировка педагогических функций обновленного содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми для обеспечения обогащенного интеллектуального развития воспитанников посредством:

- совершенствования профессионализма кадрового потенциала Детского сада в соответствии с современными требованиями;
- отсутствия жесткой регламентации знаний ребенка и предметной ориентировки в обучении;
- доминирования игровой деятельности и других видов специфичных возрасту дошкольника деятельностей: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- индивидуально-личностного подхода к ребёнку, предполагающего учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- наличия взаимодействия, основанного на сотрудничестве ребёнка и педагога в системе партнёрских дружеских отношений «вместе»;
- работа в командах (творческие группы).

Развитие личности воспитанников, в соответствии с запросами потребителей и потребностями города.

В Детском саду функционируют студии дополнительного образования на бесплатной основе: студия «Юный эколог», «Краеведение», студия «Сенсорного развития», творческая студия «Волшебное семечко», а также предоставляются дополнительные платные услуги: творческие студии «Разноцветные ладошки», «Забавные ниточки», «Бумажное кружево», «Пластилинография», «Тестопластика», «Волшебный мир оригами», «Радуга красок», «Ритмика и танец», танцевально-игровая студия «Беби Дэнс», студия «Фитбол - гимнастика», интеллектуальные студии: «Букваренок», «Комплексная подготовка к школе», лингвистическая студия «Занимательный английский».

Планируется повышение доступности программ дополнительного образования, а также расширение спектра программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей).

В современной России подготовка подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном обществе является одной из

значимых ценностей системы образования. Образовательный процесс нашего дошкольного учреждения должен учитывать этнокультурное многообразие и осуществляться в форме интеграции разных культур.

Дошкольный возраст – важный возраст в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, миром духовных ценностей. Становление личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка происходит в процессе приобщения к культуре, общечеловеческим и этнокультурным ценностям народа.

Организация студий будет способствовать приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

3.3. Концепция обеспечивающей системы нового Детского сада

Информатизация управления и дошкольного образования

В контексте реформирования экономических, политических и информационно - технических отношений вполне закономерна тенденция информатизации отечественной системы образования, в т.ч. дошкольной.

К настоящему времени сложились два ключевых направления, которые характеризуют данный процесс: педагогическое и организационное. Организационное направление связано с модернизацией управления дошкольным образованием посредством информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

Процесс информатизации управления дошкольным образованием представляет собой информационное обеспечение управленческой деятельности на основе современной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования системы и расширения возможностей реализации социального заказа. При этом компьютер выполняет рутинную, трудоёмкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности учреждения, предоставляя администрации и педагогам возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов.

Более того информатизация управления способствует формированию единой информационно- образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество. Педагогическое обеспечение предполагает внедрение ИКТ (прежде всего компьютеров) в образовательное пространство Детского сада.

В соответствии с концепцией модернизации образования педагог должен обладать теоретическими психолого–педагогическими знаниями,

умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать профессиональный уровень.

Ряд требований продиктован интенсификацией деятельности педагога, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно-образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования и др. Немаловажную роль играют и возможность принципиально нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами, находящимися территориально далеко и т.д. Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами в профессиональной деятельности новых информационных технологий.

Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка – дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе.

В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно - технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности. Компьютер, мультимедийные средства - инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Одно из главных условий внедрения компьютера в Детский сад - с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

3.4. Концепция желаемого состояния сообщества Детского сада, его коллектива:

- помощь и поддержка взрослого;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- признание ребёнка полноправным человеком общества:
 - право воспитанника получать новые знания;
 - право воспитанника заниматься интересным для него делом;
 - право воспитанника на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей;
- партнёрские отношения, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом»;
- психологическая комфортность: надёжность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность;
- создание для ребёнка ситуации «успеха»;
- развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания:
 - единство взглядов на воспитание;
 - согласованность точек зрения;
 - единство воспитательных воздействий;
 - критерий жизни: «Растить вместе с ребёнком».

3.5. Концепция управляющей системы нового Детского сада

Модернизация управленческой модели

Модернизация управленческой модели предполагает формирование администрацией Детского сада определенного инновационного механизма, который включает в себя:

- развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- создание социокультурных и материальных условий для принятия и внедрения нововведений в различных сферах деятельности;
- сочетание экономических и моральных стимулов;
- коллективизм и приверженность своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом;
- децентрализация управления:
 - предоставление полномочий или прав принятия самостоятельных решений управляющим советам, т.е. делегирование полномочий (Управляющему совету, педагогическому совету, общему собранию работников);
- гласность, наличие обратной связи. Информация о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности. Информация о результатах работы каждого работника может стимулировать трудовую деятельность с помощью настроев состязательности. Информация о вознаграждении по результатам работы и

объяснение разницы в их размерах помогает избежать чувства несправедливости у работников;

➤ взаимосвязь целей и вознаграждения, определение критериев оценки. Сотрудники должны знать, какое вознаграждение они получают при определенных результатах работы;

➤ учет личных качеств работника. Особенности характера способности, система ценностей определенного человека выявляют факторы мотивации, способные оказать на него наибольшее воздействие;

➤ инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;

➤ интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых образовательных систем.

VI. Стратегия и тактика перехода Детского сада в новое состояние

4.1. Стратегия развития Детского сада

Преобразования в Детском саду возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

➤ на высокой индивидуальной инициативе каждого работника Детского сада;

➤ на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Таким образом, стратегической целью деятельности Детского сада является создание инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, удовлетворяющей возможности и потребности семьи, учитывающей интересы ребёнка и обеспечивающей содержание непрерывного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи ближайшего шага развития:

№ п/п	Задачи	Реализация поставленных задач
1.	Разработать концепцию	Творческой группой и

	образовательного пространства учреждения в режиме развития	администрацией учреждения разработана концепция образовательного пространства учреждения в режиме развития
2.	Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью повышения качества образования в учреждении	Приведены в соответствие с условиями внедрения ФГОС нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса Детского сада: <ul style="list-style-type: none"> ➤ обновлён Устав Учреждения; ➤ обновлены локальные акты учреждения; ➤ прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС в деятельность учреждения значительная часть педагогов Детского сада; ➤ обновлена система управления кадрами.
3.	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Разработана система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ➤ личная заинтересованность руководителя; ➤ создание «ситуации успеха» для педагогов; ➤ продумана система морального и материального поощрения.
4.	Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Налажена система оказания оперативной и конкретной методической помощи педагогам учреждения. Создана модель управления повышением квалификации педагогов учреждения. Создана система мониторинга профессионального мастерства педагогов. Создан благоприятный психологический климат. Обеспечены оптимальные условия для обмена опытом внутри Детского сада (подсоветы, деловая игра, открытый показ, мастер-класс). Введена система индивидуального сопровождения педагогов (оформлены портфолио индивидуальных достижений). Функционируют творческие группы по профессиональным предпочтениям. Совершенствуются материально-

		техническое методико-дидактическое оснащение воспитательно-образовательного процесса.
5.	Обеспечить обновление предметно-развивающей среды Детского сада, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	Осуществляется постепенное обновление предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП Детского сада.
6.	Совершенствовать систему деятельности, направленную на охрану и укрепление психофизического здоровья воспитанников и персонала Детского сада с использованием всех природных факторов и здоровьесберегающих технологий	Совершенствуется система деятельности, направленная на охрану и укрепление здоровья воспитанников
7.	Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития	Ведется разработка системы оценки качества воспитательной деятельности образовательной организации
8.	Способствовать формированию творческой личности ребёнка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребёнка, педагогического потенциала педагогов и запросов родителей	Функционирует дополнительное образование, направленное на организацию работы с одарёнными детьми.
9.	Повысить конкурентно способность Детского сада в окружающем социуме	<p>Творческая активность Детского сада в конкурсах города, области.</p> <p>Быстрый переход педагогического состава Детского сада в режим инноваций.</p> <p>Создан сайт * Детского сада, информирующий о деятельности Детского сада и его развитии.</p> <p>Практикуются Дни открытых дверей для родительского состава Детского сада.</p> <p>Отсутствие жалоб родителей за последние 3 года.</p> <p>Отсутствие травм у воспитанников Детского сада.</p>

4.2. План мероприятий по выполнению задач стратегии развития Детского сада

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – август 2020г. (подготовить ресурсы для реализации Программы развития)							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность Детского сада в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий Детского сада
Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо изменений	*						Заведующий Детского сада, заместитель заведующего
Поиск программ, новейших технологий, методов в соответствии с реализацией ФГОС ДО	*						Заведующий Детского сада, заместитель заведующего
Определение направлений развития Детского сада в условиях модернизации образования и новой образовательной политики государства	*					Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*	*	*	*	*	Городской совет профсоюза работников народного образования и науки города Мичури-	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, председатель первичной профсоюзной организации

						нска	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы Детского сада	*	*	*	*	*		Заведующий Детского сада, заведующий хозяйством
Создание условий для повышения квалификации педагогов	*	*	*	*	*		Заведующий Детского сада, заместитель заведующего
Разработка проектов: Проект № 1 «Проект по работе с молодыми специалистами «Путь к профессиональному совершенству». Проект № 2 «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». Проект №3 «Совершенствование методических инноваций в ДОУ- важный фактор повышения качества дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов». Проект № 4 «Путь к профессиональному совершенству».	*	*	*	*	*		Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, педагоги Детского сада
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- август 2024 г. деятельности (практическая реализация Программы развития)							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	*	*	*	*	*		Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса	*	*	*	*	*	МБУ УМиИЦ	Заведующий Детского сада, заместитель

Детского сада							заведующего, творческая группа
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов Детского сада в конкурсах профессионального мастерства 	*	*	*	*	*	МБУ УМиИЦ	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, творческая группа, специалисты
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; 	*	*	*	*	*	МБУ УМиИЦ	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, педагоги Детского сада

- обеспечение информационной открытости							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	МБУ УМиИЦ	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, творческая группа
Совершенствование содержания и форм взаимодействия Детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении Детского сада; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности Детского сада, с использованием современных ИКТ	*	*	*	*	*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий Детского сада, заведующий хозяйством
III этап (обобщающий) сентябрь 2024 - декабрь 2024 г. (выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада поставленным целям и задачам)							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ	*	*	*	*	*		Заведующий Детского сада,

обеспечивающего функционирование Детского сада; реализацию ООП и других образовательных программ							заместитель заведующего, заведующий хозяйством
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в Детского сада для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, педагог-психолог
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность Детского сада	*	*	*	*	*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в Детском саду, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, педагоги Детского сада
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
Предоставление аналитического материала на педсовете Детского сада, доведения до сведения родителей (законных представителей), размещение информации					*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего

на сайт Детского сада							
Определение проблем для разработки новой Программы развития					*	Управляющий совет	Заведующий Детского сада, заместитель заведующего, заведующий хозяйством

Возможные риски:

- миграция (увольнение, переход) педагогов;
- влияние информационной избыточности;
- низкая ИКТ-компетентность;
- недостаточное обеспечение учебно-методическим комплектом;
- пассивность и незаинтересованность родительского состава учреждения;
- бюджетные средства учреждения;
- неверно выбранные приоритеты развития;
- собственная усталость из-за неумения делегировать полномочия;
- трудности поддержания партнёрских отношений в силу роста личностных амбиций работников.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий

Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

- организация учебно-методической поддержки на уровне учреждения, использование возможностей сети Интернет;
- реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ-компетентностей;
- эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности;
- реализация лично-ориентированного принципа работы с педагогическим составом Детского сада;
- повышение квалификации педагога на курсах, самообразование;
- привлечение внебюджетных средств.

В жизнедеятельности Детского сада произойдут качественные изменения, которые придадут Детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать

качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества Детского сада.

Система управления Детского сада будет соответствовать требованиям современности:

➤ будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления Детского сада;

➤ локальные акты Детского сада будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;

➤ система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

➤ в Детском саду будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба Детского сада обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба Детского сада будет способствовать:

➤ повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

➤ освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

➤ психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями повысит качественные положительные изменения:

➤ родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

➤ в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Детского сада.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

➤ расширены и укреплены связи Детского сада с партнерами;

➤ отношения будут строиться на договорной основе.