

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 16 «КОЛОКОЛЬЧИК»
г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393760, г. Мичуринск, ул. Парковая, дом 92, тел.(847545) 2-36-49
E-Mail: michbdou16@ya.ru сайт: michdou16.68edu.ru

Консультация

для педагогов на тему:

*«Использование информационно-коммуникационных
технологий в практике дошкольном образовательном
учреждении»*



Подготовил:
Игнатова Анастасия
Александровна, воспитатель

г. Мичуринск

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении ни у кого не вызывает сомнения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносят в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны не приводить к замене традиционных методов, а способствовать расширению их возможностей.

Следовательно, педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность. Использование ИКТ в дошкольном учреждении позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность.

В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр недостаточно адаптированы для реализации программных задач дошкольного образования, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Первое направление — игровые технологии с использованием компьютера: это различные компьютерные игры — развлекательные, обучающие.

1. Игры для музыкального развития, например: «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского».

2. Игры, направленные на развитие основных психических процессов, например: «Спасем планету от мусора».

3. Игры на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать».

4. Прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Учимся рисовать».

Второе направление — ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и дает возможность участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Интерактивные игровые средства, а также познавательные видео презентации, придают особый интерес на занятиях с детьми.

Третье направление — ИКТ как средство автоматизации системы управления. Она обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагога. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ, создает единую методическую систему.

Информационно-коммуникационное пространство позволяет детям на повышенном эмоциональном фоне погрузиться в сказочный мир, увидеть его детскими глазами, испытать восторг, удивление, сделать первые открытия.

В настоящее время основная задача развития ИКТ в дошкольном учреждении — это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента образовательной системы ДОУ в соответствии с ФГОС. Преимущества данных образовательных комплексов в том, что они включают в себя средства для образования, воспитания и развития детей.

Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе возникает ряд проблем.

Во-первых, при внедрении ИКТ как «игрушки» появились следующие вопросы:

1. Сколько времени ребенок должен находиться за компьютером?

2. Влияют ли игры на состояние психического и физического здоровья?

3. Не возникнет ли у детей ранняя компьютерная зависимость?

Опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное использование педагогом развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к полезным играм, т. е. формирует интеллектуальный вкус, правильную привычку.

Опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре.

Во-вторых, возникает вопрос о соблюдении требований к организации работы с интерактивным оборудованием — любого педагога и родителя волнует вопрос о возможном негативном воздействии компьютерной техники на организм ребенка.

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшаются влажность, повышается температура воздуха. Необходимо проветривание кабинета до и после занятий, а также влажная уборка до и после занятий. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей за компьютером, познавательную беседу, игру, длится от 20 до 25 минут. При этом дети проводят за экраном не более 7—10 минут.

В- третьих, очень актуально стала проблема профессиональной компетенции педагогов: им необходимо уметь не только пользоваться современной технологией, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети интернет.

Таким образом, при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей. Информационные технологии в совокупности с

правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания.

Основными формами использования ИКТ в практике являются:

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, составление отчетов);
- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов;
- создание презентаций в программе Microsoft Power Point в различных образовательных областях. Создание презентаций к занятиям, праздникам, родительским собраниям. В них включаю анимационные картинки, игры, просмотр познавательных мультфильмов. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц;
- использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.